



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA

**Enseñanza y aprendizaje de las
Ciencias Sociales**

**Grado en Educación Infantil
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2021/2022

3er Curso – 1er Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura: *Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.*

Código:420021

Titulación en la que se imparte: Grado de Maestro en Educación Infantil.

Departamento y Área de Conocimiento: Geología, Geografía y Medio Ambiente (U. D. de Geografía). Área: Didáctica de las Ciencias Sociales.

Carácter: Obligatoria.

Créditos ECTS: 8

Curso: 3º

Profesorado: Daniel Abril López y M^a Celeste García Paredes.

Correos electrónicos: daniel.abril@uah.es celeste.garcia@uah.es

Horario de Tutoría: el indicado por el profesorado al inicio del curso.

Idioma en el que se imparte: español.

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura pretende proporcionar al alumnado los conocimientos básicos de las disciplinas de las distintas Ciencias Sociales, para que sea capaz de percibir el mundo que le rodea con todas sus variantes, y descubrir e interpretar las múltiples y complejas relaciones que existen entre los fenómenos físicos, biológicos y humanos. Al mismo tiempo busca que los discentes dominen los recursos y la metodología propia para impartir las enseñanzas del área, adecuándolas a las necesidades de la Educación Infantil.

En definitiva, perseguimos el cumplimiento de los siguientes objetivos:

1. Promover y facilitar aprendizajes en la primera infancia, desde una **perspectiva globalizadora e integradora** de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional y psicomotora, usando como eje estructurador el área de conocimiento del entorno.
2. Saber y valorar las **concepciones básicas o ideas previas del alumnado** de educación infantil relativas al conocimiento de las Ciencias Sociales, y detectar las **dificultades**.
3. Analizar, desde una visión crítica, la **legislación educativa** actual, sobre todo en lo que respecta al área de conocimiento de las Ciencias Sociales.
4. Conocer los **contenidos** referentes a las **Ciencias Sociales** para su enseñanza y aprendizaje en educación infantil, desde perspectivas multi e interdisciplinares.
5. Desarrollar actividades del ámbito sociocultural con todos los **elementos curriculares**.
6. Asimilar diferentes **propuestas y ejemplificaciones** para trabajar las Ciencias Sociales en educación infantil.
7. Buscar y experimentar diferentes **recursos didácticos** para la enseñanza de las Ciencias Sociales.
8. Elaborar una **propuesta didáctica** empleando contenidos del área de conocimiento de las Ciencias Sociales, como eje para la articulación de propuestas integradoras y globalizadoras.
9. Facilitar la formación de hábitos, la aceptación de normas y el respeto, y promover tanto la **autonomía** como el **trabajo en grupo** para mejorar los **procesos de enseñanza-aprendizaje**.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Ser capaces de obtener y procesar **información**, comunicar **conclusiones**, emitir **juicios** y tomar **decisiones** no sólo en el ámbito educativo sino también en la sociedad en general.
2. Aplicar los conocimientos adquiridos para la **resolución de los problemas** propios de la enseñanza.
3. Adquirir las habilidades de aprendizaje necesarias para ampliar sus estudios de **forma autónoma**.
4. Razonar la necesaria presencia de las Ciencias Sociales en el **currículo escolar** precisando la finalidad de dicha materia.
5. Saber usar e integrar los diversos recursos y las **TIC/TAC** en el aprendizaje y la enseñanza de las Ciencias Sociales.
6. Concebir la labor docente como una **actividad profesional evaluable** y que puede perfeccionarse a través de la experiencia y la acción investigadora.

Competencias específicas:

1. Comprender los principios básicos de las **Ciencias Sociales**, conociendo y valorando las aportaciones de los diferentes paradigmas en su configuración y su relación con la enseñanza.
2. Justificar la necesaria presencia de las Ciencias Sociales en el **currículo**, precisando la finalidad de dichas disciplinas y las competencias que contribuyen a adquirir.
3. Adquirir los **conocimientos básicos** de las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales.
4. Analizar, conocer y comprender el currículo escolar de las Ciencias Sociales, interpretando la **realidad** y siendo capaces de intervenir en ella.
5. Adecuar el currículo escolar a las necesidades reales de la población educativa, mediante la elaboración de **propuestas didácticas**.
6. Conocer las principales **líneas de investigación** que se están desarrollando actualmente en la didáctica de las Ciencias Sociales y entender sus implicaciones en el aprendizaje y la enseñanza.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
¿Cuál es el contexto en el que aprendemos a enseñar las Ciencias Sociales en Educación Infantil?	8 horas
¿Qué significa las Ciencias Sociales y cómo se construye su concepto?	8 horas
¿Cómo construye el mundo social el alumnado y qué dificultades encuentra para su comprensión?	8 horas
¿Para qué enseñar las Ciencias Sociales en Educación Infantil?	8 horas
¿Qué enseñamos de las Ciencias Sociales en Educación Infantil?	8 horas
¿Cómo enseñamos las Ciencias Sociales en Educación Infantil?	8 horas
¿Qué materiales y recursos hay para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Infantil?	8 horas
¿Qué y cómo evaluamos la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil?	8 horas

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos

Número de horas presenciales	64
Número de horas del trabajo propio del estudiante	136
Total	200

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

<p>a. Clases expositivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Exposiciones por parte del profesorado. ■ Proceso formativo participativo y auto-constructivo. ■ Indagación y reflexión compartida sobre aspectos teórico-prácticos. ■ Recursos: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cuestionarios. <input type="checkbox"/> Documentación aportada por el profesorado. <input type="checkbox"/> Materiales curriculares. <input type="checkbox"/> Currículo oficial. <input type="checkbox"/> Bibliografía/webs. <input type="checkbox"/> Aula Virtual.
<p>b. Clases prácticas: realización de ejercicios de descripción, análisis e interpretación de documentos y materiales.</p>	<p>Actividades del alumnado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Mapas conceptuales</u>. 2. <u>Google Earth Pro</u>. 3. Pendiente de disponibilidad: visita y comprensión de un <u>Museo</u>. 4. Otras por definir en caso de que la anterior se anule. <p>Empleo de bibliografía, textos, tablas, gráficos, esquemas, imágenes, material audiovisual, etc. Uso de las Tecnologías Educativas como apoyo a las actividades formativas (Internet, correo electrónico, materiales disponibles en el Aula Virtual, etc.).</p>

c. Trabajos de iniciación a la investigación.	<p><u>Elaboración de una propuesta didáctica (unidad y actividades).</u> Aspectos a trabajar:</p> <p><u>Curso; temporalización; competencias; objetivos; contenidos; metodología; desarrollo de las actividades;</u></p> <p><u>Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (AANEAE); evaluación.</u></p> <p><u>Tipo; temporalización; espacio a usar; agrupamientos; competencias; objetivos; contenidos; desarrollo; metodología; materiales y recursos; evaluación.</u></p> <p>Empleo de bibliografía, textos, cartografía, tablas, gráficos, esquemas, imágenes, material audiovisual, etc. Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como apoyo a las actividades formativas (Internet; correo electrónico; materiales disponibles en el Aula Virtual).</p>
---	---

5. EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

1. La comprensión y asimilación de los **conceptos fundamentales** de la materia.
2. La habilidad para **obtener conocimientos** y procesar información de distintas fuentes.
3. La capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en los **contextos** propios de la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Infantil.
4. El dominio del **lenguaje científico y didáctico**, así como la claridad en la expresión, tanto oral como escrita.
5. La elaboración de **materiales** y la utilización de **recursos** didácticos.

Criterios de calificación

En la **Convocatoria Ordinaria** se contemplan dos modalidades:

A. Evaluación continua.

La asistencia a las clases prácticas es obligatoria.

Los **criterios de calificación** son:

1. **Elaboración y presentación de actividades: 30 %** (véase *apartado b – clases prácticas* del punto 4.2). El alumnado tendrá que realizar, entregar de manera puntual y exponer las actividades correctamente.
2. **Trabajo de prácticas: 30 %** (véase *apartado c – trabajos de iniciación a la investigación del apartado 4.2*).
3. **Examen teórico: 40 %**. Las preguntas del examen podrán ser de desarrollo, para evaluar la capacidad de expresión escrita, preguntas cortas, o de tipo test.

Para superar la asignatura, el alumnado deberá realizar todas las pruebas de evaluación.

B. Evaluación final.

Los discentes que no puedan seguir la evaluación continua por las causas justificadas que contempla la normativa académica (https://portal.uah.es/portal/page/portal/secretaria_general/normativa/estudiantes/NormalEvaluacionAprendizajes.pdf), deberán solicitarlo al Decano de la Facultad en las dos primeras semanas de clase.

Los **criterios de calificación** son:

1. Examen final sobre la totalidad del contenido impartido en las clases teóricas y prácticas, que supondrá el 100 % de la calificación. Las preguntas del examen podrán ser de desarrollo, para evaluar la capacidad de expresión escrita, preguntas cortas o de tipo test.

Convocatoria Extraordinaria

En la Convocatoria Extraordinaria, tanto los discentes de evaluación continua como los de evaluación final, realizarán un examen de la totalidad de los contenidos de la materia, impartidos en las clases teóricas y prácticas, que contabilizará el 100 % de la calificación. Las preguntas del examen podrán ser de desarrollo, para evaluar la capacidad de expresión escrita, preguntas cortas o de tipo test.

Se aplicará el artículo 10 de la Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes (24-03-2011 y 5-05-2016).

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- ARANDA HERNANDO, A. M.^a (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Madrid. Síntesis.
- BERMEJO, B. y BALLESTEROS, C. (Coords.) (2017). *Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria*. Madrid. Pirámide.
- CUENCA, J. M. (2008). *La enseñanza del medio en educación infantil*. Huelva. Universidad de Huelva.
- JIMÉNEZ, L. (Coord.) (2015). *Ciencias Sociales y Educación Infantil (3-6)*. Barcelona. Graó.
- PUIG GUTIÉRREZ, M.^a y RODRÍGUEZ MARÍN, F. (Coords.) (2018). *La enseñanza del entorno en Educación Infantil. Proyectos y rincones*. Madrid. Pirámide.
- RIVERO, P. (2010). *Didáctica de las ciencias sociales para educación infantil*. Zaragoza. Mira.
- TONDA, E. (2001). *La didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado de educación infantil*. Alicante. Universidad de Alicante.

Bibliografía Complementaria

- BAUTISTA GARCÍA-VERA, A. (2009). *Desarrollo tecnológico y educación*. Madrid. Fundamentos.
- COOPER, H. (2002). *Didáctica de la Historia en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid. Morata.
- DOMÍNGUEZ, M. C. (Coord.) (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid. Pearson Educación.
- ESTEPA, J. (2007). *Investigando las sociedades actuales e históricas*. Sevilla, Díada.
- FRIERA SUÁREZ, F. (1997). *Didáctica De las Ciencias Sociales*. Madrid. De la Torre
- FULLON, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en educación*. Barcelona. Octaedro.
- MUÑOZ SANZ, M.^a L. y VALENCIANO PRIETO, M.^a C. (2007). Proyecto “Conoce tu región” *Programaciones y Unidades Didácticas para el 2º ciclo de Educación Infantil*. Cuenca. Eurográficas.
- PITLUK, L. (2007). *La planificación didáctica en Educación Infantil: las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas*. Sevilla. MAD / Homo Sapiens.

Revistas

- *Clio. History and History teaching* (<http://clio.rediris.es/>).
- *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona. Praxis.
- *Didáctica Geográfica*. AGE. Universidad Complutense de Madrid.
- *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*. Universidad Autónoma de Barcelona (<http://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/index>).

- *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona. Graó.

Bases de datos

- Biblioteca Universidad de Alcalá de Henares (<http://biblioteca.uah.es>).
- Dialnet (<http://dialnet.unirioja.es/>).
- ISOC(http://bddoc.csic.es:8080/inicioBuscarSimple.html;jsessionid=D2E2625F878F526B88969ACF57604D6A?estado_formulario=show&bd=ISOC&tabla=docu).
- Google Académico (<http://scholar.google.es/schhp?hl=es>).

7. ORGANIZACIÓN DOCENTE ANTE UN ESCENARIO CON RESTRICCIONES DE MOVILIDAD O DE PRESENCIALIDAD

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.