



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES

**Grado en Magisterio de Educación Infantil  
y Primaria**

**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2021-2022**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura: **Religión, Cultura y Valores**

Código: **420057**

Titulación en la que se imparte: **Grado en Magisterio de Educación Infantil y Primaria**

Departamento y Área de Conocimiento: **Ciencias Jurídicas (Área Filosofía del Derecho)**

Carácter: **Optativa**

Créditos ECTS: **6**

Curso y cuatrimestre: **Cuarto curso – Primer cuatrimestre**

Profesorado: **Fidel Blasco Canalejas**

Horario de Tutoría: **Después de cada día de clase**

Idioma en el que se imparte: **Español**

ADVERTENCIA: La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.

### 1 a. PRESENTACIÓN

Presentación de la Religión cristiana en el contexto de las grandes Religiones de la humanidad. Introducción a la cultura bíblica, al manejo y lectura de la Biblia y al descubrimiento de su mensaje religioso, humano y social. Finalidad y sentido de la enseñanza religiosa.

#### Requisitos y recomendaciones:

No se establece ningún requisito previo especial

## **1 b. PRESENTATION**

### **RELIGION, CULTURE AND VALUES (420057)**

This class considers the purpose and aims of religious education. It will present the Christian religion in the context of the main world religions. It will offer an introduction into biblical culture, uses and reading of the bible and to the discovery of its religious, human and social message. Equally, the students will be given the key to identifying and understanding the significance of religious language as a means of expressing the transcendental.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

- 1) Conciencia del papel del profesor de religión como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura.
- 2) Capacidad de situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
- 3) Habilidad para adoptar el talante, el carisma y la creatividad necesarios para la enseñanza religiosa.
- 5) Habilidad pedagógica para la aplicación del currículo de religión En la Educación Infantil y Primaria.
- 6) Capacidad para la aplicación y utilización de los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos en Educación Infantil y Primaria.

### Competencias específicas:

- 1) Conciencia crítica de la existencia de una trascendencia y su vivencia en el hecho religioso.
- 2) Capacidad para plantearse preguntas sobre el sentido último de la vida.
- 3) Conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas, así como de su influencia social, ética y cultural.
- 4) Conciencia de y respeto hacia las religiones de otras culturas.
- 5) Capacidad para leer y comprender la Biblia en sus diversos libros, especialmente los del Antiguo Testamento.
- 6) Conocimiento de la Teología bíblica del Antiguo Testamento.
- 7) Capacidad para identificar y comprender el significado del lenguaje religioso como modo de expresar lo trascendente.

## 3. CONTENIDOS

## **Fundamentos teóricos:**

### **1. IDENTIDAD DEL ÁREA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA**

La enseñanza de la ERE y la escuela pública actual. Posibilidades para la ERE en la escuela. Situación de la ERE en las escuelas estatales en algunos países europeos. Una presencia necesaria y enriquecedora. Finalidad de la ERE.

### **2. RELIGIÓN Y CULTURA**

El hecho religioso en la estructura antropológica del ser humano. La ambigüedad insuperable de la religión. Las ciencias de la religión. La cultura. Relación entre religión y cultura

### **3. EL HECHO RELIGIOSO CRISTIANO Y LA CULTURA**

La modernidad. La postmodernidad. El indiferentismo religioso. La gozosa noticia. Cristianismo y patrimonio cultural. Propuestas y perspectivas de futuro.

### **4. EL JUDAÍSMO Y EL ISLAM**

Conceptos básicos del judaísmo. El islam. La verdad religiosa.

### **5. LA NUEVA EVANGELIZACIÓN**

Evangelización y nueva evangelización. Nueva evangelización en respuesta a una nueva situación. Una nueva forma de hablar de Dios ¿En qué consiste? Aspectos concretos que hay que potenciar.

### **6. LA PERSONA HUMANA**

Introducción. Dios creador. El ser humano criatura de Dios. Relación del hombre con la naturaleza. El designio de dios sobre el hombre. El pecado, ruptura con Dios y con los hombres. El problema del mal.

### **7. INICIACIÓN AL CONOCIMIENTO DE LA BIBLIA**

Introducción. La inspiración de la escritura. La verdad de la escritura. Estructura y libros que componen la biblia. Origen y formación del Antiguo Testamento. Origen y formación del Nuevo Testamento. La revelación en el Antiguo Testamento. La literatura apócrifa.

Bloques de contenido	Total de horas
1. IDENTIDAD DEL ÁREA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA	6 horas
2. RELIGIÓN Y CULTURA	6 horas
3. EL HECHO RELIGIOSO CRISTIANO Y LA CULTURA	6 horas
4. EL JUDAÍSMO Y EL ISLAM	6 horas
5. LA NUEVA EVANGELIZACIÓN	6 horas
6. LA PERSONA HUMANA	8 horas
7. INICIACIÓN AL CONOCIMIENTO DE LA BIBLIA	10 horas

#### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

##### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	<b>2 créditos - 48 horas</b> presenciales. 45 horas, más 3 pruebas de evaluación.
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	<b>4 créditos - 102 horas</b> no presenciales, destinadas a la elaboración de actividades, preparación de trabajos, lecturas, estudio y preparación de exámenes
Total horas	<b>6 créditos – 150 horas</b>

## 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Explicación en clase de los temas	La exposición inicial pretende no solo introducir el tema a tratar sino animar e interesar al alumnado a iniciar el proceso de descubrimiento formal de sus contenidos con la lectura de los documentos y fuentes que se presentarán en clase.
Trabajo de seminario en pequeño grupo	Los alumnos irán profundizando alguno de los aspectos tratados en los temas con la puesta en común de lo trabajado a todo el grupo, de forma que el enriquecimiento de lo estudiado sea mutuo, y a la vez se adquiera la capacidad de investigación, síntesis y presentación de lo profundizado.
Utilización pedagógica de la Biblia y del Currículo de Educación Infantil del área de religión y moral católica	Se tendrá un trabajo personal en cada uno de los temas en los que el alumno constantemente deberá manejar estas dos fuentes esenciales.
Profundización personal	Lectura de algún libro de pedagogía y psicología religiosa.

## 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

### Criterios de evaluación

Entre los criterios de evaluación el profesor valorará

- La comprensión de los conceptos e ideas fundamentales de las distintas partes del temario.
- La elaboración y exposición de las ideas con orden, claridad y corrección, mostrando fluidez, propiedad y adecuación de cara a una futura exposición del tema en clase.
- La realización y presentación de trabajos tanto personales como de seminario en la fecha acordada.
- La originalidad en la elaboración de los materiales presentados.
- La participación activa de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas.
- El uso de recursos bibliográficos y electrónicos.
- El rigor y la claridad expositiva (oral y escrita), así como la presentación de los trabajos y la ortografía.
- La comprensión de la lectura de algún documento del magisterio o libro de teología auxiliar propuesto.

### Procedimientos de evaluación

Se seguirá un sistema de evaluación continua. No obstante, y en cumplimiento con la normativa en vigor sobre evaluación en los estudios de grado, los alumnos que no puedan

seguir el sistema de evaluación continua por razones justificadas, tendrán que solicitar por escrito a la Decana de la Facultad la opción de evaluación final, lo que habrán de hacer durante las dos primeras semanas de inicio de las clases. Si se acepta su solicitud, el estudiante deberá ponerse en contacto lo antes posible con el profesor responsable de la asignatura para conocer las exigencias específicas que conlleva esta modalidad.

Se considerarán No Presentados, en la convocatoria ordinaria, los alumnos que desistan del sistema de evaluación continua, antes de finalizar el primer mes o superar el 25% de los contenidos de la docencia. Igualmente, perderán el derecho a la evaluación continua aquellos alumnos que hayan faltado, sin justificar, más de tres clases.

### **Evaluación continua:**

La materia se valorará procurando compaginar distintos sistemas de evaluación, a fin de que todos los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades. El trabajo continuado del estudiante será criterio orientador del sistema de evaluación. En consecuencia, la evaluación global se basará en:

- a. la realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas
- b. la preparación de presentaciones y exposiciones orales
- c. la elaboración de materiales didácticos para el aula,
- d. y cualquier otra actividad que se detalle en el programa de la asignatura.
- e. Examen de los primeros temas del temario.

### **Evaluación final:**

Los estudiantes que opten por la evaluación final tendrán que realizar una prueba escrita mediante la que se comprobará el nivel de competencias desarrollado durante el curso y se les pedirá la elaboración de algún trabajo, según los criterios establecidos por el profesor, que el estudiante entregará el día del examen.

### **Criterios de calificación**

Para superar la asignatura se considera necesaria la asistencia al desarrollo de las sesiones prácticas de esta materia. No se podrá faltar sin causa justificada, mediante la presentación de documento que lo acredite, a más de 3 sesiones de clase.

Por otra parte, es obligatoria la entrega de los trabajos previstos, de no ser así no se contabilizará la nota correspondiente.

La nota final de la asignatura se repartirá de la siguiente forma, según la modalidad de evaluación:

### **Evaluación continúa:**

- Adquisición y comprensión de conocimientos sobre los contenidos estudiados a lo largo del curso, comprobada a través de dos pruebas escritas: 60 % (Parcial 50%. Final 50%). Esta modalidad exige que la nota en cada una de las pruebas debe ser superior a cinco.
- Asistencia y participación activa en las clases teóricas y prácticas: 10 %.
- Realización correcta y adecuada de las actividades, ejercicios y trabajos propuestos por el profesor: 30 %.

Para aprobar la Asignatura mediante el sistema de evaluación continua se necesita obtener, como mínimo, un porcentaje del 50% de la calificación global máxima, habiendo adquirido todas las competencias (En relación con las pruebas de evaluación anteriormente descritas). Los alumnos que no superen la evaluación continua de la



convocatoria ordinaria, se examinarán en la convocatoria extraordinaria.

### **Evaluación final:**

- Adquisición y comprensión de conocimientos, comprobada a través de una prueba escrita final: 80%.
- Realización correcta y adecuada de las actividades y trabajos propuestos por el profesor: 20%.

### **Convocatoria extraordinaria:**

- Adquisición y comprensión de conocimientos, comprobada a través de una prueba escrita final: 80%.
- Realización correcta y adecuada de las actividades y trabajos propuestos por el profesor: 20%.

### **Libros para leer:**

a) Se realizará un examen escrito sobre el libro “Caminando por valles oscuros”, de Walter J. Cizek, Editorial Palabra, Madrid 2016.

b) Se realizará un examen escrito sobre el libro “Piénsatelo”, de Emilio Chuvieco, Editorial Palabra, Madrid 2009.

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

### **Fuentes:**

SAGRADA BIBLIA, Versión oficial de la Conferencia Episcopal Española, BAC, Madrid 2011.

CONCILIO VATICANO II. *Constituciones. Decretos. Declaraciones*, BAC normal, Madrid 1975<sup>8</sup>.

CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA, Città del Vaticano 1997.

### **Estudios:**

- V. MARTÍN PINDADO (COORD.), *El Hecho religioso* (CCS, Madrid 1995).
- C. DÍAZ, *Religiones personalistas y religiones transpersonalistas* (DDB, Madrid 2000).
- J. L. SICRE, *Introducción al Antiguo Testamento* (Verbo Divino, Estella 1999<sup>6</sup>).
- G. SÁNCHEZ, *Introducción a los escritos del Nuevo Testamento* (San Pío X, Madrid 1995).