



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA

Educación Inclusiva: Principios y fundamentos

**Grado en Magisterio de
Educación Infantil**

Curso Académico 2021-22
3º curso 2º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Educación Inclusiva: principios v fundamentos
Código:	420061
Titulación en la que se imparte:	Grado Educación Infantil
Departamento y Área de Conocimiento:	Ciencias de la Educación/ Didáctica y Organización Escolar
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	6 ECTS
Curso y cuatrimestre:	
Profesorado:	Por determinar
Horario de Tutoría:	Se informará en el primer día de clase
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

La inclusión educativa trata de la participación de todos los niños y adultos. Trata de apoyar a las escuelas para que sean más responsables ante la diversidad de orígenes, intereses, experiencias, conocimiento y niveles de los niños. La inclusión como un proceso sin fin que tiene que ver con la participación de las personas, la creación de sistemas de participación y sus ajustes, y la promoción de los valores inclusivos. Esta asignatura trata sobre la Educación Inclusiva como base para el incremento de la participación de todos los niños/as y las comunidades educativas, así como la reducción de todas las formas de exclusión y discriminación.

Se suele pensar en la inclusión como relativa a la participación de los niños con deficiencias o a aquellos clasificados como "con necesidades educativas especiales", pero la Inclusión tiene que ver con TODOS los niños y adultos.

2. COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Conocer la organización de los colegios de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Trabajar en equipos del mismo ámbito o interdisciplinarios.
- Adoptar una actitud y un comportamiento éticos, y actuar de acuerdo con los principios deontológicos de la profesión.
- Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación de la acción.
- Analizar y reconocer las propias competencias socioemocionales para desarrollar aquellas que sean necesarias para el buen desarrollo profesional.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas créditos ECTS horas
<p>Bloque I: la inclusión educativa y la mejora escolar: construyendo la escuela del siglo XXI.</p>	<p>1.- Bases y definición de la Educación Inclusiva. 2.- Los valores inclusivos como base de una mejor educación y sociedad. 3.- El desarrollo de un curriculum para todos.</p>
<p>Bloque II: Diferentes modelos de inclusión educativa en el ámbito nacional e internacional</p>	<p>4.- La educación de calidad y su relación con la inclusión educativa. 5.- Proyectos Inclusivos en el ámbito nacional e internacional.</p>
<p>Bloque III: Materiales y estrategias para el desarrollo de las Escuelas desde una perspectiva Inclusiva</p>	<p>6.- Guía para la Inclusión Educativa: desarrollando el aprendizaje y la participación en las Escuelas. 7.- Políticas, culturas y prácticas inclusivas en las escuelas. 8.- El apoyo para dar respuesta a la diversidad: formas y estrategias.</p>
<p>Bloque IV: La diversificación curricular y su relación con la escuela inclusiva.</p>	<p>9.- Elementos constitutivos de la diversificación. 10.- Estrategias metodológicas para la diversificación curricular. 11.- El aprendizaje cooperativo como estrategia inclusiva en las aulas. 12.- Estrategias docentes que apoyan la diversificación.</p>

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	28 horas en gran grupo, 15 horas en grupo pequeño, 8 horas de tutorías y tareas de evaluación. 50 horas
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	40 horas de trabajo en pequeños grupos 60 horas de trabajo individual para la lectura, realización de actividades individuales, preparación de las actividades para las sesiones grupales. 100 horas
Total horas	150 horas

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

SESIONES PRESENCIALES	<p>En las sesiones presenciales las actividades irán dirigidas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducir y tratar los temas mediante actividades en gran grupo. • Análisis y reflexión de los contenidos fundamentales en orden a su integración, la autonomía y responsabilidad del estudiante ante su estudio, • La elaboración de conclusiones, y la explicitación y resolución de dificultades-dudas. • Presentación de trabajos de los pequeños grupos.
EL TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO O INDIVIDUAL	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo en pequeño grupo se desarrollará bajo los principios del aprendizaje cooperativo, en el que se plantearán estrategias formativas orientadas a la profundización de los temas y su aplicación práctica. • El trabajo personal del estudiante tendrá mucho que ver con la lectura individual y profundización en los contenidos. La utilización de entornos virtuales (plataforma, blogs, etc.) aglutinará también el seguimiento y orientación de los(as) estudiantes en su trabajo en grupo y en su trabajo personal.

**RECURSOS DIDÁCTICOS
MATERIALES**

- Legislación vigente.
- Manuales específicos de estudio y consulta.
- Revistas de educación en soporte papel y on-line.
- Páginas web del MEC y de la Consejería de Educación de las distintas Comunidades Autónomas.
- Recursos bibliográficos, audiovisuales y experiencias de innovación.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

La evaluación se basa en los principios de evaluación continua del estudiante.

La asignatura se evaluará procurando compaginar distintos sistemas de evaluación, a fin de que todos los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades. El trabajo continuado del estudiante será criterio orientador del sistema de evaluación.

Algunos de los criterios que se toman en cuenta en el momento de valorar el trabajo de los/as participantes y sus procesos de aprendizaje son:

- Comprensión de las ideas y conceptos básicos abordados en el módulo.
- Profundidad en el análisis y elaboración de las respuestas.
- Transferencia y creatividad en la búsqueda y presentación de proyectos innovadores
- Uso de estrategias reflexivas
- Participación activa en las sesiones presenciales y virtuales
- Cumplimiento en la entrega de tareas y actividades.
- Implicación en los grupos de trabajo.

Se utilizan diversos procedimientos para realizar la evaluación de los aprendizajes:

- Evaluación y seguimiento de las actividades formativas propuestas en la asignatura.
- Sistematización de las reflexiones sobre los procesos recogidas a través de las herramientas elegidas (diarios de aprendizaje, ensayos, proyectos, blog).
- Presentación de trabajos de grupo.

La calificación final se obtendrá como resultado de la evaluación individual y grupal, será objeto de calificación el diario reflexivo de cada alumno (ya sea en formato papel o blog-bitácora), los trabajos en pequeño grupo y su presentación, y la asistencia y participación a clase.

Criterios	Procedimientos	Instrumentos	Porcentaje
Participación constante, aportación de ideas, aportación al trabajo en equipo (participación y compromiso), lectura y comprensión de los textos obligatorios.	Observación y recogida en el plan de equipo	Plan de equipo (seguimiento tareas, autoevaluación y coevaluación)	25%
Calidad y cantidad de trabajo; comprensión de los contenidos; innovación y creatividad y claridad en la exposición de los proyectos realizados en equipo.	Evaluación de los trabajos escritos, trabajo individual y grupal, así como las presentaciones orales en clase. Autoevaluación del equipo. Blog del equipo	Trabajos escritos, presentaciones orales, Blog de equipo y plan de equipo.	75%
Demostración de los conocimientos y competencias adquiridas, comprensión de conceptos complejos y ejemplos de la práctica educativa.	Evaluación de los conocimientos teóricos.	Exámenes.	*100% en el caso de los estudiantes que no siguen la evaluación continua.

En la convocatoria extraordinaria:

- El estudiante que no supere la asignatura por evaluación continua o, en su caso, en la evaluación final, realizará en la fecha oficial determinada, las actividades que no haya superado antes, por lo que es necesario solicitar con anterioridad una tutoría específica con los/las docentes de la asignatura para concretar qué instrumentos debe superar para completar su proceso de evaluación. Los criterios de evaluación y de calificación serán los mismos; los instrumentos se mantendrán ateniéndose a la información detallada con anterioridad y en función del procedimiento de evaluación que haya seguido el estudiante, continua o final.

No obstante en las dos modalidades de evaluación y durante la docencia si las autoridades sanitarias consideraran necesaria la suspensión de la actividad docente presencial o las circunstancias de la asignatura lo requieren, la docencia, o parte de la misma, continuaría con la metodología online hasta que se levantara la suspensión, momento en el que se volvería a la modalidad presencial.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- ARNAIZ, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- BOOTH, T. (2006). Manteniendo el futuro con vida; convirtiendo los valores de la inclusión en acciones. En M.A. Verdugo & F.B. Jordán de Urríes (Coords.), *Rompiendo inercias. Claves para avanzar. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad* (pp. 211-217). Salamanca :Amarú
- BOOTH, T. & AINSCOW,M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Madrid: Consorcio para la educación inclusiva
- BOOTH, T. & AINSCOW,M. (2006). *Index para la inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en educación infantil*. Salamanca: INICO
- BOOTH, T. & AINSCOW,M. (2012). *Guía para la Inclusión Educativa: desarrollando el aprendizaje y la participación en las Escuelas*. Santiago de Chile: FCF.
- ECHEITA, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- ECHEITA, G. (2008). Inclusión y Exclusión Educativa. Voz y Quebranto. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 9-18.
- ESCUADERO, J.M. (2011). Educación Inclusiva y cambio escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*. N° 55, pp. 85-105.
- DIAZ-AGUADO,M.J. (2003). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Pirámide.
- DIAZ-AGUADO,M.J. (Dir.) (2004) *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia*. Madrid: Instituto de la Juventud, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- MARTÍN BRIS, M. y MUÑOZ MARTÍNEZ, Y. (2010). La participación del profesorado en un proceso de mejora en el marco de una escuela para todos. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y Cambio en educación*.8/3, pp. 121 - 138.
- MESSIAS CAPELLINI, V; MUÑOZ MARTÍNEZ, Y. y LUCAS-TORRES, S. (2013). Apoyando la inclusión educativa: un estudio de caso sobre el aprendizaje y convivencia en la educación infantil en castilla-la mancha. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, Vol. 6, N° 2, septiembre 2012 - febrero 2013, pp. 25-42
- MONEREO, C. Y DURAN, D. (2003). *Entramados. Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo*. Barcelona: Edebé
- PUJOLÀS, P. (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- PUJOLÀS, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Eumo-Octaedro.
- SLAVIN, R. (1999). *Aprendizaje cooperativo*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (1999). *AULAS INCLUSIVAS. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea S.A. de ediciones.
- TOMLINSON, C.A. (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Paidós.
- TOMLINSON, C.A. (2008). *El aula diversificada*. España: Octaedro