



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## ASIGNATURA

# Aprendizaje cooperativo como estrategia de inclusión

**Grado en Magisterio de  
Educación Infantil**

**Curso Académico 2020-21**  
4º Curso, 1º Cuatrimestre

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Aprendizaje cooperativo como estrategia de inclusión</b>
Código:	420066
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado Educación Infantil</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Ciencias de la Educación/ Didáctica y Organización Escolar</b>
Carácter:	<b>optativa</b>
Créditos ECTS:	<b>6 ECTS</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>4º curso 1º cuatrimestre</b>
Profesorado:	<b>AREA DOE Ana María Gerbolés ana.gerbolés@uah.es</b>
Horario de Tutoría:	<b>Se establecerá al principio del curso</b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Español</b>

### 1. PRESENTACIÓN

La realidad educativa es cada vez más heterogénea y atiende, a lo largo de la Educación Infantil y Primaria, a un alumnado con una gran diversidad de situaciones personales y sociales. Dentro de éstas destacan los alumnos con necesidades educativas especiales. En este sentido, los contextos educativos deben diseñar, realizar e incorporar programas innovadores que ayuden a adaptar a la escuela a las nuevas realidades sociales y asumir retos que actualmente debe superar. Por otra parte los alumnos con necesidades educativas especiales deben recibir una atención educativa con el objetivo de alcanzar el mejor desarrollo posible de sus capacidades personales durante la Educación Infantil y Primaria, pues se contempla la diversidad como principio educativo. Por todo ello, esta asignatura pretende capacitar a los alumnos del Grado en Magisterio de Educación Infantil que la cursen, para intervenir con este alumnado con necesidades educativas a través de los mecanismos tanto curriculares como organizativos en un contexto de inclusión.

Es por esta razón que esta asignatura incorpora una determinada metodología innovadora como es el aprendizaje cooperativo, que pretende responder a la gran diversidad del alumnado a través de una propuesta eminentemente inclusiva de tal modo que favorezca a todos los niños, y no sólo a los niños con clasificados como "con necesidades educativas especiales" puesto que parte del supuesto que una escuela inclusiva permite una mejor atención educativa al conjunto del alumnado. Es una opción que reconoce y valora positivamente la diferencia y la diversidad dentro de un rico entorno de aprendizaje y hoy sabemos que el aprendizaje cooperativo contribuye

al desarrollo cognitivo de los alumnos, ya que consigue aumentar la variedad y la riqueza de experiencias que la escuela les proporciona, ayudándoles a desarrollar mayores habilidades intelectuales y mejora su capacidad de expresión y comprensión verbal.

La inclusión educativa trata de apoyar a las escuelas para que sean más responsables ante la diversidad de orígenes, intereses, experiencias, conocimiento y capacidades de los niños. La inclusión se entiende como un proceso sin fin que tiene que ver con la participación de las personas, la creación de sistemas de participación y sus ajustes, y la promoción de los valores inclusivos.

## 2. COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENERALES

- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de inclusión y que atiendan a la diversidad del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación inclusiva y democrática para una ciudadanía activa.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Comprender el sentido, importancia y significado del aprendizaje cooperativo en la escuela como estrategia de inclusión en el aula.
- Conocer e identificar los principales elementos o condiciones que hacen posible el aprendizaje cooperativo.
- Conocer y utilizar algunas técnicas de aprendizaje cooperativo.
- Disponer de una secuencia de puesta en marcha del aprendizaje cooperativo en las aulas.
- Reflexionar sobre la propia práctica educativa y desarrollar proyectos de aprendizaje cooperativo que persigan la mejora de la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula y desarrollen su autonomía en el marco de una educación inclusiva.
- Identificar alumnos con necesidades de apoyo educativo y diseñar programas para intervenir a lo largo de la etapa de infantil y Primaria.
- Elaborar unidades didácticas diferenciadas en los distintos elementos curriculares en función de las diversas necesidades educativas especiales existentes en el

aula.

- Colaborar con otros profesionales para abordar la atención global a los alumnos con necesidades educativas especiales de las necesidades educativas de los alumnos. Adoptar una actitud y un comportamiento éticos, y actuar de acuerdo con los principios deontológicos de la profesión docente.

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos ECTS u horas
<p>Bloque I. FUNDAMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Las condiciones internas del aprendizaje cooperativo. Estructuras de aprendizaje. Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva.</li><li>● Bases en las que se sustenta e investigaciones en este campo. Fundamentación psicopedagógica.</li><li>● Creación de condiciones para el trabajo en equipo en el aula: los grupos, su configuración, fases.</li></ul>	1,0 créditos
<p>Bloque II. ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Heterogeneidad.</li><li>● Interdependencia positiva.</li><li>● Responsabilidad individual y rendimiento.</li><li>● Interacción promotora.</li><li>● Habilidades sociales.</li><li>● Procesamiento interindividual de la información.</li><li>● Igualdad de oportunidades para el éxito.</li><li>● Participación equitativa.</li><li>● Evaluación.</li></ul>	1, 5 créditos
<p>Bloque III. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Técnicas</li><li>• Métodos.</li></ul>	1, 5 créditos
<p>Bloque IV. SECUENCIA DE PUESTA EN MARCHA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Implantación por ámbitos: A – Creación de condiciones; B- El trabajo en equipo como recurso; C – El trabajo en equipo como contenido a aprender.</li><li>● Implantación por fases de grupo:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Fase 1, de formación-orientación del grupo. Actividades de cohesión grupal. Parejas esporádicas que trabajan con técnicas cooperativas informales.</li><li>○ Fase 2, de establecimiento de normas y</li></ul></li></ul>	1 créditos

<p>resolución de conflictos. Equipos estables que trabajan con técnicas cooperativas informales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fase 3, de rendimiento eficaz del grupo. Equipos estables que trabajan con técnicas cooperativas formales e informales.</li> </ul>	
<p><b>Bloque V. UNIDADES DIDÁCTICAS DIFERENCIADAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La necesidad de planificar nuestra acción educativa</li> <li>● Reconocimiento de las características de alumnos y profesores para adaptar nuestra práctica educativa.</li> <li>● Diseño de unidades didácticas diferenciadas: Competencias, objetivos, contenidos, actividades y evaluación</li> </ul>	1 créditos

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	28 horas en gran grupo, 22 horas en grupo pequeño,  50 horas
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	100 horas de trabajo en pequeños grupos, trabajo individual para la lectura, realización de actividades individuales, preparación de las actividades para las sesiones grupales.  100 horas
Total horas	150 horas

### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos

<b>SESIONES PRESENCIALES</b>	<p>En las sesiones <b>presenciales</b> las actividades irán dirigidas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducir y tratar los temas mediante actividades en gran grupo.</li> <li>● Analizar y reflexionar sobre los contenidos fundamentales en orden a la integración, autonomía y responsabilidad del estudiante ante su estudio.</li> <li>● Elaborar conclusiones, explicitar y resolver dificultades y/o dudas.</li> <li>● Presentar los trabajos elaborados en los pequeños grupos.</li> </ul>
------------------------------	---

<p><b>EL TRABAJO AUTÓNOMO ENGRUPO O INDIVIDUAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo en <b>pequeño grupo</b> se desarrollará bajo los principios del aprendizaje cooperativo, en el que se plantearán estrategias formativas orientadas a la profundización de los temas y su aplicación práctica.</li> <li>• El <b>trabajo personal</b> del estudiante se centrará en la lectura individual y profundización en los contenidos.</li> <li>• La utilización de entornos virtuales (plataforma, blogs, etc) aglutinará también el seguimiento y orientación de los(as) estudiantes en su trabajo en grupo y en su trabajo personal.</li> </ul>
<p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS MATERIALES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legislación vigente</li> <li>• Manuales específicos de estudio y consulta</li> <li>• Revistas de educación en soporte papel y on-line</li> <li>• Páginas web del MEC y de la Consejería de Educación de las distintas Comunidades Autónomas</li> <li>• Recursos bibliográficos, audiovisuales y experiencias de innovación</li> </ul>

## 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de

### 5.1. Procedimientos y tipos de evaluación

Se seguirá un sistema de evaluación continua y formativa.

En cumplimiento con la normativa en vigor sobre evaluación en los estudios de grado, los alumnos que no puedan seguir el sistema de evaluación continua por razones justificadas, podrán solicitar la evaluación final, que consistirá en la realización de un seguimiento continuado a través de tutorías, realizando las tareas y/o proyectos acordados en las mismas, y presentarse a una evaluación final en la fecha oficial establecida para ello. A este respecto, deberá solicitarlo por escrito al Decano de la Facultad a lo largo de las dos primeras semanas de clase.

Se utilizará la carpeta de aprendizaje como estrategia principal que engloba todo el proceso de evaluación. Además, se entregarán una serie de trabajos grupales de los temas trabajados de manera semanal, así como lectura de artículos. Al finalizar la asignatura se responderá a una serie de preguntas para asegurar la adquisición de los contenidos mínimos de la misma. Algunas de las actividades se realizarán de manera individual y otras de manera grupal. La ponderación es la siguiente:

- trabajos grupales 45%
- pruebas de contenido 20%
- actividades individuales 35 %

Al ser un proceso continuo el profesorado realizará una retroalimentación de estas actividades formativas que constituirán la base para la calificación según los criterios de evaluación recogidos en la rúbrica. Esto formará parte de la heteroevaluación.

## 5.2. Criterios de evaluación y de calificación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			
	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Suspenso
Comprender las ideas, conceptos básicos, procedimientos y recursos abordados en la asignatura	Excelente dominio y relación de las ideas principales, procedimientos y recursos con otros conocimientos	Muy buen dominio de ideas y relación de las mismas así como de los procedimientos de atención a la diversidad.	Comprensión de las ideas básicas pero sin llegar a la interrelación de las mismas	No hay comprensión de los conceptos básicos en el diario reflexivo ni en sus intervenciones en las sesiones presenciales
Mostrar profundidad en el análisis, elaboración de los conocimientos y uso de estrategias reflexivas	Elaboración reflexiva de conocimientos, argumentación y juicio crítico: genera ideas, procedimientos y actitudes nuevas	Argumentación de las ideas y razonamiento crítico en el diario reflexivo en las intervenciones en las sesiones presenciales	Análisis superficial y en base a la repetición de conocimientos de la clase. Diario reflexivo con escasa profundización desde el marco teórico propuesto.	Insuficientes evidencias de análisis y elaboración de conocimientos. No denota el desarrollo de estrategias reflexivas
Evidenciar transferencia y mostrar creatividad en la elaboración y presentación de las propuestas de intervención en el aula	Excelente transferencia a situaciones nuevas, originalidad en la elaboración y creatividad en la presentación de las propuestas	Buena transferencia a situaciones nuevas y originalidad en la elaboración de las propuestas	Bajo nivel de transferencia y creatividad. Denota algunas incoherencias	Insuficiente transferencia de conocimientos ya que se limita a la reproducción de propuestas existentes. Falta de coherencia de la propuesta
Participar activamente en las sesiones presenciales y/o virtuales, respetando las diferentes posturas y opiniones	Aportes constantes, respetuosos y enriquecedores; participación continua y rica en sus contribuciones	Aportes interesantes y respetuosos; Participación bastante continuada.	Aportes puntuales y/o poco	Escasa participación en las sesiones presenciales y virtual y/o aportes poco respetuosos
Cumplir la entrega de tareas y actividades tanto individuales como grupales, respetando las fechas establecidas y las normas de presentación.	Alto cumplimiento en las tareas individuales de modo continuo y sistemático	Muy buen nivel de cumplimiento de las actividades y trabajos.	Cumple la tarea pero no siempre en plazo establecido. No se implica lo suficiente en las tareas grupales	No cumple los compromisos de entrega ni del diario reflexivo ni de las actividades grupales
Desarrollar la capacidad colaborativa	Elevado compromiso con el aprendizaje grupal; muestra actitudes de consenso y colaboración	Muestra compromiso con el aprendizaje grupal así como actitudes de consenso	Denota un nivel aceptable de compromiso grupal aunque con escasas actitudes de consenso	No muestra responsabilidad ni compromiso con el aprendizaje grupal, eludiendo actitudes de consenso

### En la convocatoria extraordinaria:

El estudiante que no supere la asignatura por evaluación continua o, en su caso, en la evaluación final realizará, en la fecha oficial determinada, un examen final que determinará la calificación de la asignatura. Los(as) estudiantes deberán ponerse en contacto con el profesorado para concretar las tareas y/o proyectos a elaborar, y presentarse en la fecha oficial establecida para ello.

**Nota:** La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato *online*, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

BOOTH, T. & AINSCOW, M. (2012). *Guía para la Inclusión Educativa: desarrollando el aprendizaje y la participación en las Escuelas*. Santiago de Chile: FCF.

ECHIETA, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea. JOHNSON, D JOHNSON, R (2000). *Aprender juntos y solos*. Buenos Aires Ed. Aique

PUJOLAS, P (2008). *El aprendizaje cooperativo. 9 ideas claves*. Barcelona Graò

SLAVIN, R (2002): *Aprendizaje cooperativo*. Buenos Aires Ed. Aique

TOMLINSON, C.A. (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Paidós.

TOMLINSON, C.A. (2008). *El aula diversificada*. España: Octaedro

TORREGO JC., Y NEGRO, A., coords. (2012). *Aprendizaje cooperativo en las aulas*. Editorial Alianza

TORREGO JC., (coord.), (2011). *Altas capacidades y aprendizaje cooperativo*, Madrid: SM.

[http://www.fundacionpryconsa.es/pdf/Altas capacidades y aprendizaje cooperativo.pdf](http://www.fundacionpryconsa.es/pdf/Altas_capacidades_y_aprendizaje_cooperativo.pdf)