



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

**Doble Grado en Magisterio
Educación Infantil-Educación Primaria
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2021 / 2022
1º Curso – 1º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Psicología del Desarrollo
Código:	421002
Titulación en la que se imparte:	Doble Grado de Magisterio en Educación Infantil y de Magisterio Educación Primaria
Departamento y Área de Conocimiento:	Dpto. Ciencias de la Educación – Área de Psicología Evolutiva y de la Educación
Carácter:	Formación Básica
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	1º curso y 1º cuatrimestre
Profesorado:	Profesora Susana Domínguez Santos
Horario de Tutoría:	
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

La Psicología Evolutiva y del Desarrollo se ocupa del estudio de los procesos de cambio psicológico que ocurren a las personas a lo largo de su vida. Sus objetivos principales consisten en describir los cambios psicológicos y tratar de explicar por qué ocurren, así como entender las diferencias existentes entre unas personas y otras, sentando las bases para distintos tipos de intervención.

Con esta asignatura se pretende proporcionar formación teórica y aplicada relativa a la Psicología del desarrollo humano en el ciclo de Educación Primaria (tanto desde la vertiente cognitiva como desde la comunicativa, social, psicomotora y emocional). Debemos tener en cuenta que esta asignatura se encuentra además muy relacionada con 'Psicología de la Educación' que se imparte en el segundo cuatrimestre. Ambas asignaturas pueden aportar conocimientos útiles para dar respuesta a interrogantes como: cómo se producen los procesos de enseñanza y aprendizaje, cómo fundamentar en ellos una enseñanza de calidad basada en competencias, cómo ajustar la enseñanza a las edades y niveles evolutivos, cómo orientar alumnos en sus diversidades específicas, cómo adecuar la enseñanza de una materia a una realidad concreta, etc.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Analizar y comprender casos desde una perspectiva evolutiva generando hipótesis explicativas sobre el funcionamiento psicoeducativo.
2. Reflexionar sobre el propio desarrollo usando los modelos teóricos empleados, aplicándolos de manera personal, identificando especialmente la transición para autodirigirse en contextos educativos.

Competencias específicas:

1. Conocer las características psicológicas (afectivas, cognitivas, sociales) de los estudiantes durante el período escolar de 3 a 12 años, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
2. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
3. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
4. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
<p>Módulo 1. Fundamentos básicos del Estudio del Desarrollo Humano.</p> <p>¿Qué entendemos por desarrollo? ¿Cuál es su relación con el cambio? ¿Cuáles han sido las principales cuestiones debatidas en la Psicología del Desarrollo? ¿Cuáles son las principales teorías explicativas actuales? ¿cómo se puede estudiar el desarrollo? ¿Qué ventajas e inconvenientes tienen cada una de las diferentes modalidades metodológicas (longitudinales, transversales, secuenciales)? ¿Qué consecuencias o qué impacto genera en la práctica educativa asumir una manera de entender el desarrollo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 crédito
<p>Módulo 2. La transición de la infancia a la niñez: el inicio de la escolarización.</p> <p>¿Cómo piensa y da sentido a su mundo un niño al inicio de la escolarización? ¿En qué consiste el llamado “pensamiento mágico”? ¿Cuánto dura? ¿Qué lo sustituye? ¿Cómo se relaciona socialmente en este momento con sus iguales y con los adultos? ¿Cómo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2,5 crédito

<p>influye el estilo parental en el desarrollo de la niñez? ¿Qué emociones son las más características en este momento y qué trayectorias son más típicas? ¿Cómo regula su conducta en cuanto a lo que está bien y mal? ¿Cómo influye lo anterior a la hora de empezar a leer, escribir y empezar a desarrollar concepciones numéricas? ¿Qué importancia tiene el juego en el aprendizaje del niño? ¿Cómo tener en cuenta estas características en una propuesta curricular?</p>	
<p>Módulo 3. La niñez intermedia 1 Crédito ECTS.</p> <p>¿Cómo piensa y da sentido a su mundo un niño a mitad de Primaria? ¿En qué consiste el llamado “pensamiento operacional concreto”? ¿Cómo se relaciona socialmente en este momento con sus iguales y con los adultos? ¿Cómo influye en cuanto a lo que está bien y mal? ¿Cómo influye lo anterior a la hora de dar sentido a su aprendizaje? Principales contextos del desarrollo infantil: la familia, los iguales y los medios de comunicación (televisión y “nuevas pantallas”).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2,5 crédito

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	48
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	102
Total horas	150

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Clases Expositivas	Se realizarán exposiciones teóricas para facilitar la introducción, elaboración o ampliación de los contenidos.
Solución de casos reales o realización de proyectos	Se presentarán casos reales en los que se pueden fomentar habilidades básicas de los niños o detectar problemas para prevenir futuras complicaciones.
Debates a partir de artículos.	Los textos se irán proporcionando en el aula o a partir de la plataforma informática que nos sirve de apoyo en la asignatura.
Aprendizaje Colaborativo Presencial y Virtual.	Las sesiones prácticas y algunas teóricas promoverán el trabajo en grupo para conseguir aprendizajes relevantes.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

La evaluación será negociada entre los estudiantes y el profesor durante las primeras sesiones. No obstante, el carácter de la misma será el de una evaluación continua y formativa, que tenga en cuenta el proceso de enseñanza a lo largo de la materia, prestando especial atención a la participación del alumno en clase (tanto la clase presencial como la virtual).

Cinco son las principales fuentes de evaluación:

1. La participación activa del estudiante en relación a los pequeños grupos y al grupo grande de la clase. Especial interés en cómo facilita el aprendizaje de sus compañeros. (5%)
2. Realización de tareas propuestas en clase en grupo (comentarios de texto, reflexiones sobre los temas presentados, mapas mentales, proyecto de investigación, etc). (40%)
3. Realización de trabajos propuestos en clase individualmente (reflexiones, análisis de casos) (20%).
4. Prueba de síntesis. (30%)
5. La autoevaluación. Cada alumno en función de un conjunto de criterios elegido, justificará la nota que crea que ha obtenido en la asignatura, a partir de su esfuerzo, comprensión, dominio, evolución y aprendizaje derivados durante su impartición (5%)

Tanto en las tareas de clase como en el programa desarrollado en grupo, la evaluación se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. Claridad, corrección, complejidad y concisión de las ideas expuestas
2. Integración adecuada de la teoría y la práctica, dando lugar una buena elaboración de los contenidos.
3. Grado de dominio de las competencias trabajadas.
4. Referencias bibliográficas correctas y oportunas
5. Estilo de redacción, ortografía y presentación.
6. Interés y motivación demostrados a lo largo de la asignatura.
7. Creatividad y originalidad en los temas tratados y en la manera de enfocarlos y/o presentarlos.
8. Capacidad de trabajo en equipo, de facilitar el trabajo y el aprendizaje de los compañeros.

Los alumnos y alumnas que no se acojan a la evaluación continua tendrán que realizar un examen final en la fecha oficial, consistente en cinco casos o situaciones evolutivas

diferentes, donde aplicar las dos competencias trabajadas en la asignatura: analizar casos y reflexionar sobre el propio desarrollo.

El sistema de calificaciones será el previsto en la legislación vigente, y seguirá el baremo:

Suspenso	No demuestra haber adquirido las competencias genéricas. No ha participado activamente en el proceso de la asignatura.
Aprobado	El alumno ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra la adquisición básica de las competencias propuestas.
Notable	El alumno ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra un dominio notable en las competencias propuestas. Su grado de desarrollo y elaboración es claramente mayor que el nivel anterior.
Sobresaliente	Junto a lo anterior muestra un grado mayor de autonomía a la hora de gestionar y dirigir su aprendizaje, así como facilitar el aprendizaje de sus compañeros.
Matrícula de Honor.	Junto a lo anterior se demuestra un mayor grado de complejidad, elaboración y creatividad en el dominio, comprensión y aplicación de las competencias propuestas. Además, su papel activo en el proceso de la asignatura es crucial, en el posterior desenlace del mismo.

7. ORGANIZACIÓN DOCENTE ANTE UN ESCENARIO CON RESTRICCIONES DE MOVILIDAD O DE PRESENCIALIDAD

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos

6. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AYERS, W. y ALEXANDER TANNER, R. (2010). *To teach the journey, in comics*. New York : Teachers College Press
- BERGER, K. (2016) *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia, 9º edición*. Madrid: Ed. Médica Panamericana, 2012.
- COTÉ, J. E. (2019). *Youth development in Identity Societies: Paradoxes of purpose*. New York: London.
- CRAIG, G. J. y BAUCUN, D. (2009). *Desarrollo psicológico*. México: Pearson Educación.
- FOGEL, A. KING, B. y SHANKER, S. (2011) *Human development in the twenty-first century visionary ideas from systems scientists*. Cambridge : Cambridge University Press
- GONZÁLEZ, M^ªM. y PADILLA, M^ªL. y PALACIOS, J. (1999). Conocimiento social y desarrollo de normas y valores entre los seis años y la adolescencia. En J. Palacios, A. Marchesi, y C. Coll (Eds). *Desarrollo psicológico y Educación 1. Psicología Evolutiva*, pp. 377-404. Madrid: Alianza.
- KEGAN, R. (2003). *Desbordados. Cómo afrontar las exigencias psicológicas de la vida actual*. Bilbao: Desclée de Brouwer. (Capítulos 1, 3, 3 y 8).
- HIDALGO, M^ª V^ª. y PALACIOS, J. (1999). Desarrollo de la personalidad desde los 6 años hasta la adolescencia. En J. Palacios, A. Marchesi, y C. Coll (Eds). *Desarrollo psicológico y Educación 1. Psicología Evolutiva*, pp. 355-376. Madrid: Alianza.
- MARTÍ, E. (1999). Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual entre los 6 años y la adolescencia. En J. Palacios, A. Marchesi, y C. Coll (Eds). *Desarrollo psicológico y Educación 1. Psicología Evolutiva*, pp. 329-354. Madrid: Alianza.
- MORENO, M^ª C. (1999) Desarrollo y conducta social de los 6 años a la adolescencia. En J. Palacios, A. Marchesi, y C. Coll (Eds). *Desarrollo psicológico y Educación 1. Psicología Evolutiva*, pp. 405-432. Madrid: Alianza.
- OLIVA, A. y PALACIOS, J. (1999) La adolescencia y su significado evolutivo. En J. Palacios, A. Marchesi, y C. Coll (Eds). *Desarrollo psicológico y Educación 1. Psicología Evolutiva*, pp. 433-452. Madrid: Alianza.
- PALMER, P. J. (2017). *The courage to teach: Exploring the inner landscape of a teacher's life*. John Wiley & Sons.
- PEREIRA, R. (2011) *Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder*. Madrid: Morata.
- SANTROCK, J.W. (2006). *Psicología del Desarrollo en la infancia*. Madrid. Mc.Graw-Hill.
- SUGARMAN, L. (2001) *Life-span development frameworks, accounts and strategies*. Hove: Psychology press.