



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## PROCESOS DE APRENDIZAJE: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS

**Doble Grado en Magisterio de  
Educación Infantil y Magisterio de  
Educación Primaria**

**Universidad de Alcalá**

---

**Curso académico 2021/2022**

2º curso – 1º cuatrimestre

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Procesos de aprendizaje: desarrollo de las habilidades comunicativas</b>
Código:	<b>421004</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil y Magisterio de Educación Primaria</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Dpto. Filología, Documentación y Comunicación Lengua Española</b>
Carácter:	<b>Básica</b>
Créditos ECTS:	<b>8</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>2º curso - 1º cuatrimestre</b>
Profesorado:	<b>Diego Sánchez Sierra diego.sanchezs@uah.es</b>
Horario de tutoría:	<b>Se dará a conocer el primer día de la asignatura</b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Español</b>

### 1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura pretende capacitar al alumnado en las competencias y conocimientos necesarios para abordar, posteriormente, la práctica docente y el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños que cursan las etapas de Educación Infantil y Primaria.

La asignatura pretende, asimismo, concienciar a los alumnos de que la lengua forma parte de la dotación innata del ser humano y es además el vehículo principal que permite el entendimiento entre las personas, la representación de la realidad, la estructuración del pensamiento y el acceso al conocimiento.

Se trabajarán aspectos relacionados con los procesos de aprendizaje de la lengua y el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes de Educación Infantil y Primaria, atendiendo especialmente al desarrollo de la comprensión y producción. Se analizarán las conexiones entre la lengua y la cultura (interculturalidad, diferencias de género, diferencias dialectales) y se prestará atención a los trastornos comunicativos.

#### Summary

The aim of this course is to prepare the students with the necessary skills, competencies and a body of knowledge to meet the challenge of the teaching

practice in the developing of the pupil's communicative performance in the stages of Pre-School and Primary Education.

The general aim of the course is to develop a language awareness in the students: language as part of the human mind, as a vehicle of mutual understanding, language as a way to represent reality, language as a window into cognition, and the recognition that knowledge acquisition across different subjects is inextricably linked with language.

The more specific aim of the course is to identify the core processes and concepts in the development of the communicative skills (comprehension and production), the connections between language and culture (from the perspective of cultural, gender and social differences). The students of this course will also learn about learning disabilities or difficulties, especially those that impair the development of the linguistic abilities of the children.

### Requisitos y recomendaciones

Los estudiantes cuya lengua nativa no sea el español habrán de acreditar estar en posesión de un nivel B2 en lengua española, según el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*. Deberán acreditarlo bien mediante una certificación homologada, bien superando el procedimiento establecido por la Comisión de Nivel Lingüístico del Departamento de Filología.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-12 que afectan al desarrollo de la lengua y de las habilidades de comunicación de los niños.
2. Desarrollar capacidad de análisis en torno a cuestiones educativas.
3. Desarrollar la capacidad para comprender, estructurar y aplicar los conocimientos adquiridos a diferentes situaciones y entornos.
4. Adquirir habilidad para la búsqueda, selección, interpretación y elaboración de información.
5. Adquirir capacidad de participación, dinamización, comunicación, análisis crítico y trabajo cooperativo.
6. Desarrollar madurez, autonomía y juicio crítico en la toma de decisiones.
7. Desarrollar capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).
8. Adquirir capacidad de argumentación desde una ética profesional definida.

### Competencias específicas:

1. Aproximarse al conocimiento del lenguaje, tanto en su dimensión formal, como en su dimensión funcional y conductista.
2. Identificar las bases neurolingüísticas de la lengua; entenderla, asimismo, como producto social y cultural; saber identificar las interrelaciones que mantiene con el entorno en el que se desarrolla.
3. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias, especialmente, de la competencia en comunicación lingüística.
4. Comprender cómo se desarrollan las destrezas de comunicación en los niños y planificar medidas para su mejora.

5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. Entender el aula como espacio de comunicación social e idear acciones y dinámicas para su aprovechamiento en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños.
6. Identificar dificultades de aprendizaje lingüístico, informarlas y colaborar en su tratamiento.
7. Elaborar propuestas didácticas que permitan trabajar en el aula la lengua desde sus múltiples dimensiones (instrumento de comunicación, representación de la realidad, estructuración del pensamiento, regulación de la conducta, medio para el disfrute y la creatividad...).
8. Entender la investigación de aula como recurso necesario para la innovación y la mejora. Identificar aspectos relacionados con el desarrollo de la competencia comunicativa que pueden ser investigados en el aula e idear sistemas sencillos de observación y análisis.
9. Analizar e incorporar a situaciones escolares las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social.

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
El lenguaje humano. Las lenguas humanas. La competencia comunicativa. Las habilidades y destrezas comunicativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 créditos</li> </ul>
Lengua y sociedad. Variación social y geográfica. Lengua y género. Competencia intercultural. Nivelación lingüística.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 créditos</li> </ul>
Adquisición de la lengua. Dificultades de aprendizaje lingüístico. Trastornos lingüísticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 créditos</li> </ul>
Observación, evaluación e innovación en la práctica educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 crédito</li> </ul>

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	<b>2,5 créditos - 64 horas presenciales</b>
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	<b>5,5 créditos - 136 horas</b> no presenciales, destinadas a la elaboración de actividades, preparación de trabajos, lecturas, estudio y preparación de exámenes.
Total horas	<b>8 créditos - 200 horas</b>

### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Actividades presenciales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicaciones teóricas acompañadas de supuestos prácticos si el tema lo requiere.</li> <li>- Desarrollo, aplicación y profundización de conocimientos a través de diferentes estrategias: análisis y comentario del material complementario proporcionado o recomendado al alumno, debates, resolución de dudas...</li> <li>- Aplicación de los contenidos teóricos en supuestos prácticos.</li> <li>- Realización y exposición de trabajos sobre diversos aspectos del temario.</li> <li>- Elaboración de actividades prácticas y materiales didácticos dirigidos por el profesor.</li> </ul>
Actividades autónomas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura, resumen y comentario de artículos propuestos por el profesor. Preparación de los trabajos, actividades y materiales didácticos, de manera individual o en pequeños grupos.</li> <li>- Estudio de los contenidos teóricos de la asignatura.</li> <li>- Búsqueda de materiales y recursos en la red.</li> </ul>

### 4.3. Materiales y recursos

La bibliografía recomendada para el estudio de esta asignatura se encuentra disponible en la biblioteca. De la misma manera el estudiante podrá consultar en la red aquellas páginas y materiales que el docente estime oportunos como apoyo de su aprendizaje.

Los materiales que se utilizarán en las clases prácticas serán proporcionados por el docente.

## 5. EVALUACIÓN

### 1. Procedimientos de evaluación

#### A) Convocatoria ordinaria

Se seguirá un sistema de evaluación continua y formativa. No obstante, y en cumplimiento de la normativa en vigor sobre evaluación en los estudios de grado, aquellos estudiantes que no puedan seguir el sistema de evaluación continua por razones justificadas, tendrán que solicitar por escrito a Decanato de la Facultad de Educación la opción de evaluación final, lo que habrán de hacer durante las dos primeras semanas de clase. Si se acepta su solicitud, el estudiante deberá ponerse en contacto lo antes posible con el profesor responsable de la asignatura.

En el caso de la evaluación continua, se valorarán tanto aspectos procesuales como los resultados obtenidos. En este sentido, se tendrá en cuenta el trabajo del alumno a lo largo de todo el curso, su progreso, su implicación en el proceso de aprendizaje, nicioasí como el logro de las competencias señaladas. Se pretende, igualmente, que la evaluación sea formativa, esto es, integrada y orientada a la mejora del aprendizaje. Será por ello necesario contar con la participación de los alumnos en los procesos de evaluación. La asistencia a clase y a las tutorías será obligatoria (80% del total de horas presenciales). Si el estudiante no participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje según lo establecido en esta guía docente (asistencia, realización y entrega de actividades de aprendizaje, participación y compromiso), se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria.

En cuanto al sistema de **evaluación final**, quienes opten por este tipo de evaluación tendrán que realizar una prueba escrita en la que tendrán que demostrar la adquisición y comprensión de los contenidos impartidos durante el curso.

#### B) Convocatoria extraordinaria

Aquellos estudiantes que hayan seguido la evaluación continua con aprovechamiento, asistiendo con regularidad y entregando actividades y trabajos, se presentarán a la convocatoria extraordinaria, manteniendo las calificaciones obtenidas en el resto de las partes que componen la evaluación. Los alumnos que hayan sido evaluados por el sistema de evaluación final mantendrán el mismo procedimiento en esta convocatoria (prueba escrita final).

## 2. Criterios de evaluación

### Evaluación continua:

- Realización de los trabajos y actividades que se propongan, tanto individualmente como en grupo, con rigor, calidad y elaboración personal.
- Entrega de actividades y trabajos en las fechas acordadas.
- Presentación de los trabajos: orden, claridad, coherencia.
- Fluidez, corrección y adecuación en el uso de la lengua.
- Participación e implicación en las clases, seminarios y sesiones de tutoría.
- Actitud de interés por los contenidos y el desarrollo de la asignatura.
- Selección, organización e interrelación de la información.
- Conocimiento de los contenidos de la asignatura, reflejado, por un lado, en la capacidad para el análisis crítico reflexivo y para la aplicación de dichos contenidos, y por otra, en la capacidad para exponer, ejemplificar y argumentar a partir de conceptos, ideas y fundamentos teóricos.
- Uso de los recursos bibliográficos.
- Originalidad y creatividad.

### Evaluación final:

- Selección, organización e interrelación de la información.
- Conocimiento de los contenidos de la asignatura, reflejado, por un lado, en la capacidad para el análisis crítico reflexivo y para la aplicación de dichos contenidos, y por otra, en la capacidad para exponer, ejemplificar y argumentar a partir de conceptos, ideas y fundamentos teóricos.
- Conocimiento de los recursos bibliográficos.

## 3. Instrumentos y criterios de calificación

La nota final de la asignatura se repartirá del modo siguiente:

### Evaluación continua:

- a. Adquisición y comprensión de conocimientos, comprobada a través de una prueba escrita final: 40%
- b. Realización correcta y adecuada de las actividades y trabajos propuestos por el profesor: 50%
- c. Asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas, incluyendo en su caso la realización correcta de actividades prácticas: 10%

### Evaluación final:

- Adquisición y comprensión de conocimientos, comprobada a través de una prueba escrita final: 100%

## 6. BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía específica de cada tema será entregada por el/la docente.

## 7. DISPOSICIÓN ADICIONAL

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza aprendizaje y evaluación en formato *online*, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.