



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

**Doble Grado en Magisterio
de Educación Primaria - Infantil
Universidad de Alcalá**

Curso Académico /2021-2022
3er Curso – Primer Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
Código:	421006
Titulación en la que se imparte:	DOBLE GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA - INFANTIL
Departamento y Área de Conocimiento:	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Área: Psicología Evolutiva y de la Educación
Carácter:	FB
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	3º curso – Primer cuatrimestre
Profesorado:	María del Carmen Poyo Zúñiga
Horario de Tutoría:	
Idioma en el que se imparte:	Español.

1. PRESENTACIÓN

Desde que a principios del S. XIX, Jean Marc Gaspard Tarde, inicia su andadura como educador en el Instituto de Sordomudos de Paris, hasta hoy, se ha recorrido un camino. Los cambios normativos actuales, fundamentados en las aportaciones de la investigación psicoeducativa, asumen la obligatoriedad de la educación para todas las personas, más allá de sus características individuales o sociales. La diversidad es, por tanto un valor añadido a los procesos educativos, en los que la intervención de los maestros y maestras debe garantizar el derecho de todas las personas a recibir una educación de calidad ajustada a las distintas necesidades y características de todo el alumnado. La asignatura *Fundamentos psicológicos de la atención a la diversidad*, como materia fundamental del grado de Magisterio forma al alumnado en los

conocimientos teórico-prácticos que deben sustentar la práctica docente, promoviendo al mismo tiempo el pensamiento reflexivo y crítico en torno a los procesos de inclusión y exclusión educativa que se generan en las aulas y los centros. La comprensión de la escuela como contexto de diversidad es una competencia fundamental en el diseño de la formación de los futuros maestros, estudiantes de los Grados de Educación Primaria y Educación Infantil.

Prerrequisitos y Recomendaciones.

Esta asignatura está relacionada de forma estrecha con la Psicología del Desarrollo y Psicología de la Educación. Es imprescindible que el alumnado haya adquirido las competencias básicas de estas materias, fundamentales para la planificación y el desarrollo eficaz de los procesos de E-A en contextos de diversidad.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Reconocer, planificar y desarrollar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje que incluyan la atención a la diversidad del alumnado.
2. Analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifiquen la toma de decisiones en contextos educativos.
3. Integrar la información y conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procesos colaborativos.
4. Desarrollar la capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito psico-socio-educativo.
5. Adquirir estrategias de aprendizaje autónomo así como la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida.
6. Reflexionar sobre el sentido y la finalidad de las prácticas educativas.
7. Utilizar procedimientos para la búsqueda eficaz de la información tanto en fuentes de información primarias como en las secundarias así como las búsquedas en línea.
8. Desarrollar conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.

Competencias específicas:

1. Alcanzar conocimientos sobre el desarrollo psicológico del alumnado en las edades que comprende la enseñanza obligatoria.
2. Saber identificar las dificultades en las distintas situaciones de diversidad funcional y traducirlas en necesidades **específicas de apoyo educativo**
3. Aprender a planificar la respuesta educativa ajustada a la diversidad del alumnado.
4. Fomentar el respeto y valoración de todas las personas ...

5. Adquirir habilidades y recursos para favorecer la plena inclusión educativa y social de todas las personas conociendo los fundamentos psicológicos, sociales y lingüísticos de la diversidad del alumnado.
6. Conocer y aplicar medidas que garanticen la igualdad de oportunidades de las personas afectadas por discapacidad.
7. Aprender a desarrollar programas de acción compensatoria que impidan las desigualdades provenientes de situaciones sociales, económicas, culturales o de cualquier otra índole.
8. Fomentar la reflexión y el análisis crítico como vía de abordaje en la comprensión de la heterogeneidad y la diversidad de las personas y de los contextos.

3. CONTENIDOS	
BLOQUES DE CONTENIDO	Total de clases, créditos u horas
BLOQUE I	
Perspectivas sobre las diferencias humanas <ol style="list-style-type: none"> 1. La diversidad en la escuela: un marco de referencia para el análisis de la respuesta educativa. 2. El sistema educativo español: calidad, equidad e inclusión en la legislación actual. 3. Recorrido histórico: de la Educación Especial a la Educación Inclusiva. Perspectiva internacional. 4. Características cognitivas de las concepciones: las teorías implícitas y el concepto de <i>perspectiva</i> en los hechos sociales. 	2 ECTS
BLOQUE II	
Alumnado vulnerable a los procesos de exclusión, fracaso escolar o marginación. <ol style="list-style-type: none"> 1. El cambio de perspectiva: desde la individual o esencialista al enfoque <i>educativo o contextual</i>. 2. Criterios psicopedagógicos para la Atención a la Diversidad. 3. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE): alumnado con NEE; integración tardía al sistema educativo, con dificultades de aprendizaje y de altas capacidades. 4. Alumnado en riesgo de marginación escolar y social: absentismo, acoso escolar, situación socioeconómica desfavorecida. 5. El cambio en los centros educativos: el Índice de Inclusión como instrumento de autoevaluación. 	2 ECTS

BLOQUE III	
<p>Estrategias y medidas de adaptación a las diferencias individuales en la escuela inclusiva. Orquestar la presencia, el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.</p> <ol style="list-style-type: none">1. La Cultura Escolar, condiciones institucionales.2. El Diseño Universal de Aprendizaje.3. Plan de trabajo y diseño y desarrollo de ACIS.4. La familia en el proceso de inclusión. Familia y escuela.	<p>2 ECTS</p>

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	42
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	108
Total horas	150

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Exposición introductoria de cada tema por parte del profesor	La exposición inicial pretende no solo introducir el tema a tratar sino animar e interesar al alumnado a iniciar el proceso de descubrimiento formal de sus contenidos. Ámbito conceptual vinculado al saber.
Análisis y debate	Conformar actitudes hacia la diversidad a partir del análisis de los comportamientos más frecuentes en relación con la diversidad y su afrontamiento desde el trabajo educativo. Ámbito actitudinal vinculado al saber hacer.
Estudio de casos	Concretar los principales sistemas de clasificación y conocer como median en las expectativas generadas sobre las distintas situaciones. Guiar al alumnado en el manejo conceptual y terminológico.

<p>Trabajo cooperativo: trabajo en equipo en pequeños grupos</p>	<p>Debate y cooperación, toma de decisiones por consenso, los aprendizajes desde la perspectiva de la interacción activa, mutua e interdependiente. Ámbito procedimental vinculado al saber hacer.</p>
<p>Mediación en el aprendizaje</p>	<p>El rol del profesorado en el aula como mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El uso ponderado de los recursos virtuales como elemento de ayuda para el intercambio y la comunicación no presencial. Recursos informáticos y de redes.</p>
<p>Principios Didácticos</p>	<p>Partir de la estructura cognitiva, conceptos y experiencias de los estudiantes. Potenciar la construcción de aprendizajes significativos y funcionales. Posibilitar la autoconstrucción del aprendizaje a través del trabajo individual y colectivo. Incentivar la interacción entre los participantes del equipo. Generar procesos de reflexión que guíen la crítica constructiva y ayuden a la autoevaluación. Introducir el principio de complementariedad tanto de estrategias metodológicas como de conocimientos procedentes de otras disciplinas</p>

5. EVALUACIÓN: Criterios, metodología y calificación.

El proceso de aprendizaje del alumnado se evalúa de acuerdo con los criterios y metodología desarrollados en el marco de la evaluación continua.

5.1. Criterios de evaluación:

- Comprensión profunda de los conceptos básicos pertenecientes al campo de estudio de la psicología y la pedagogía en referencia a los procesos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje en el marco de la Educación Inclusiva.
- Participación activa y reflexiva en los análisis y debates en clase, cooperación en trabajos conjuntos, respeto a opiniones diferentes y comunicación apropiada y correcta (de forma oral y escrita) de las aportaciones propias.
- Búsqueda y organización de información en formatos diferentes y análisis crítico de información relevante, procedente de fuentes diversas, sobre las preocupaciones vinculadas a la mejora de la educación para todo el alumnado, relativas tanto al conocimiento de sus características y necesidades, como a los factores escolares que interactúan con aquellas.

5.2. Metodología de la evaluación:

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado tiene como objetivo medir su rendimiento individual, así como en el contexto del grupo de trabajo pequeño y del gran grupo.

De manera general, los instrumentos de medida que se describen en el apartado 5.3. siguiente pretenden obtener información sobre:

- Asimilación de contenidos:

Se valorará de acuerdo con el grado de respuesta a preguntas como las siguientes, por ejemplo: el/la estudiante, ¿es capaz de señalar las principales “ideas-fuerza” que se han analizado?, ¿es capaz de establecer relaciones entre las ideas y los conceptos básicos?, ¿ha desarrollado un criterio propio respecto a los conceptos o propuestas más controvertidos?, ¿ha realizado lecturas de modo independiente, sacando conclusiones propias?, ¿ha fundamentado de forma rigurosa las ideas expuestas?, ¿es capaz de extrapolar las ideas aprendidas a otros contextos o de relacionarlos con otras asignaturas del plan?, ¿valora críticamente las fuentes utilizadas?, ¿tiene una idea aproximada de lo que desconoce con vistas a seguir aprendiendo e indagando?, etc.

- Participación, expresión y actitudes:

En el mismo sentido, la valoración de este bloque se hará de acuerdo con las respuestas a preguntas como: el/la estudiante, ¿ha asistido regularmente a clase?, ¿ha realizado todos los trabajos individuales y grupales que se han pedido?, ¿participa en clase preguntando, dando opiniones o respondiendo a las preguntas del profesorado con intervenciones relevantes?, ¿ha completado sus conocimientos con lecturas no obligatorias u otras informaciones?, ¿ha participado en los trabajos grupales de forma activa?, ¿ha planteado para sí o para su grupo iniciativas de trabajo o de actividades?, etc.

- Autorregulación del aprendizaje:

En la elaboración de la carpeta personal o portafolio, el/la estudiante: ¿presenta sus trabajos conforme a las normas, los plazos y los criterios establecidos?, ¿está bien organizada la presentación de los trabajos?, ¿tienen profundidad y calidad?, ¿la carpeta con la documentación y apuntes está ordenada y cuidada?, ¿el “diario de aprendizaje” incluye todas las sesiones de clase?, ¿la expresión verbal y escrita es clara y precisa?, ¿es capaz de argumentar y defender sus ideas ante los demás?, etc.

5.3. Instrumentos de evaluación:

Los instrumentos de valoración de los conocimientos del alumnado miden el rendimiento individual y grupal, distribuidos en los siguientes porcentajes:

- Parte individual (hasta un 70% de la nota final): se evalúa por medio del Diario de aprendizaje y el Ensayo metacognitivo final (20%) y del Examen final del cuatrimestre: (40%).
Además, se valorará la participación y capacidad de autorregulación del aprendizaje descritos en el apartado 5.2. (10%)
- Parte grupal (hasta un 30% de la nota final): Prácticas de clase (15%) y/o Trabajo Final de cuatrimestre/presentación (15%)

5.4. Evaluación en convocatoria extraordinaria:

Se realizará a través de un examen final donde se evalúen las competencias descritas en la presente guía.

5.5. Alumnado de evaluación final:

Quienes no se acojan a la evaluación continua tendrán que realizar un examen final en la fecha oficial. Para el acceso a este modelo de evaluación se deberá seguir lo reglamentado por las instrucciones de la UAH y del

Decanato de la Facultad. Este modelo sirve para ambas convocatorias del curso académico.

"Si las autoridades sanitarias consideraran necesaria la suspensión de la actividad docente presencial o las circunstancias de la asignatura lo requieran, la docencia, o parte de la misma, continuaría con la metodología online hasta que se levantara la suspensión, momento en el que se volvería a la modalidad presencial".

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Abalo, V. y Bastida, F. (1994). *Adaptaciones Curriculares. Teoría y Práctica*. Madrid: Escuela Española.
- Ainscow, M.; Hopkins, D.; Soutworth, G. y West, M. (2001). *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid: Narcea.
- Alcalde, A. I.; Buitrago, M. y Castanys, M. (2010). *Transformado la Escuela: comunidades de aprendizaje*. Madrid: Graó.
- Aguado, A.; Alcedo, M. y Arias, B. (2008). Cambio de actitudes hacia la discapacidad con escolares de Primaria. *Psicothema*, 20 (4), 697-704.
- Bonals, J. y Sánchez-Cano, M. (coords.) (2007). *Manual de asesoramiento psipedagógico*. Barcelona: Graó.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2002). *Guía para la Evaluación y Mejora de la Educación Inclusiva. Desarrollando el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas*. Madrid: UAM.
- Castro Vázquez, A. (2010) *SOS...soy inmigrante*. Madrid: Pirámide.
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Essomba, M. A. (2008). 10 ideas clave. La gestión de la diversidad cultural en la escuela. Barcelona: Graó.
- Gil de Gómez Rubio, J. (2010). *Discapacidad sensorial. Sordera, ceguera y sordoceguera*. Madrid: Sanz y Torres.
- Giné, C. (coord.) (2009). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori Editorial.
- Gispert, D.; Ribas, L. (2008). *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Barcelona: Grao.
- González-Pérez, J. (2009). *Discapacidad intelectual. Concepto, evaluación e intervención psicopedagógica*. Madrid: CCS.
- Hortal, C. (coord.) (2010). *Alumnado con trastornos del espectro autista*. Barcelona: Graó.
- Karsz, S. (2004). *La exclusión: Bordeando sus fronteras*. Barcelona: Gedisa.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, núm, 106 (2006).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado, núm. 295 (2013).
- Orjales Villar, I. (2011). *Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores*. Madrid: CEPE.

Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (Comp.). (1999). *Desarrollo psicológico y educación, III*. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza Universidad.

Porras, J. (2010). *El valor de la educación intercultural*. Madrid: Visión Libros.

Simón, C., Echeita, G. y Sandoval, M. (2018): Incorporating students' voices in the 'Lesson Study' as a teacher-training and improvement strategy for inclusion /La incorporación de la voz del alumnado a la 'Lesson Study' como estrategia de formación docente y mejora para la inclusión. *Cultura y Educación*, DOI: 10.1080/11356405.2017.1416741.

Stainback, W.; Stainback, S.; Moravec, J. (1999). Un currículo para crear aulas inclusivas. En S. Stainback y W. Stainback (Ed.). *Aulas inclusivas* (pp. 83-101). Madrid: Narcea.

Thomas, G.; Loxley, A. (2005) *Deconstrucción de la educación especial y construcción de la inclusiva*. Madrid: La Muralla.

Bibliografía Complementaria (optativo)

Bonet, T.; Camañes, A.; Soriano, C.; Solano, M. (2007). *Aprendiendo con los niños hiperactivos. Un reto educativo*. Ed. Thomson Paraninfo: Madrid

De la Cerda, M. (2013). *Por una Pedagogía de ayuda entre iguales*. Graó: Barcelona

Gil, S.; Macias, E.; Salguero, J.; Sánchez (2010). *Procesos y contextos educativos*. Madrid: Los libros de la Catarata

Huguet, T. (2010). *Aprender juntos en la escuela. Una propuesta inclusiva*. Barcelona: Graó.

Paniagua, G. y Palacios J. (2005). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid:Alianza.

Revistas digitales

Fernández, A. (2003). "Educación Inclusiva: Enseñar y aprender entre la diversidad". *Revista Digital UMBRAL 2000*, 13.

Martínez, R., De Haro, R. y Escarbajal, A. (2010). Una aproximación a la educación inclusiva en España. *Revista Educación Inclusiva*. 3, vol. 1.

Parrilla, A. (2005). Educación Inclusiva. *Temáticos Escuela*, 13.

Otros textos

UNESCO (1987). *Aprender a ser*. Informe de la Comisión Internacional para el Desarrollo de la Educación. Madrid: UNESCO-Alianza Editorial.

UNESCO (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de acción ante las necesidades educativas especiales*. París: UNESCO.