



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

**DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO
Y TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN EN EL AULA**

**Doble Grado en Educación Infantil y
Primaria**

Universidad de Alcalá

Curso Académico /2021-2022
3er curso – 1er Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Diagnóstico pedagógico y técnicas de observación en el aula
Código:	421008
Titulación en la que se imparte:	Doble Grado en Magisterio Educación Infantil- Magisterio Educación Primaria
Departamento y Área de Conocimiento:	MIDE
Carácter:	Básica
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	1º 2C
Profesorado:	Raquel Granizo Garrido Isabel Pascual Gómez
Horario de Tutoría:	Martes y Jueves. (cita previa correo electrónico)
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura pretende ofrecer una aproximación a la formación teórico-práctica en el campo de la Evaluación Psicopedagógica a través de la observación en el aula. El objetivo general es contemplar en la formación de los maestros uno de los fines primordiales de esta etapa educativa, la prevención.

Si las autoridades sanitarias consideraran necesaria la suspensión de la actividad docente presencial o las circunstancias de la asignatura lo requieren, la docencia, o parte de esta, continuaría con la metodología online hasta que se levantara la suspensión, momento en el que se volvería a la modalidad presencial.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Ser capaz de conocer las bases teórico-prácticas de la observación y el diagnóstico pedagógico en el aula
2. Adquirir destrezas para diseñar y aplicar estrategias y técnicas de observación y Diagnóstico en E.I
3. Generar actitudes positivas hacia las tareas de Evaluación Psicopedagógica y Observación en E.I

Competencias específicas:

1. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales
2. Saber analizar los datos obtenidos, comprender la realidad observada y saber redactar un informe
3. Identificar posibles dificultades de aprendizaje
4. Informar a otros profesionales especialistas con fines preventivos

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
Diagnóstico Pedagógico: Funciones, Áreas y Técnicas.	• 16 horas presenciales 45 horas dedicación
El diagnóstico Pedagógico: Áreas e instrumentos de evaluación e Informe.	• 10 horas presenciales 15 horas dedicación
La Observación como técnica de obtención de datos: concepto, tipos, ventajas y limitaciones de la observación.	• 6 horas presenciales 10 horas dedicación
Técnicas de Observación. Escalas, Listas, Registros y Entrevistas.	• 13 horas presenciales 35 horas dedicación

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. - ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	45 horas
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	105 horas
Total horas	150 horas

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Estrategias metodológicas	Clases Magistrales, Trabajo en Equipo Análisis de Casos, Elaboración Portafolios
Materiales y Recursos	Materiales Impresos (Registros y escalas de observación, Tests Psicométricos, Artículos) Materiales Audiovisuales (Videos), Recursos Electrónicos (web, plataformas on-line)

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Se llevará a cabo un proceso de evaluación continua para el cual se pondrán en marcha diversas estrategias de evaluación. Los criterios de evaluación serán los siguientes:

Criterios de evaluación:

- Comprensión de las ideas y conceptos básicos abordados en el módulo teórico.
- Transferencia y creatividad en la búsqueda y presentación de proyectos innovadores.
- Uso de estrategias reflexivas.
- Participación en las sesiones presenciales.
- Cumplimiento en la entrega de tareas y actividades.
- Implicación en los grupos de trabajo.

Criterios de calificación

La evaluación de la asignatura se basará en la realización de actividades prácticas más una prueba objetiva:

Las prácticas de la asignatura consistirán en:

- o La aplicación de un instrumento diagnóstico/observación e interpretación de sus resultados 20%
- o Trabajo con casos o supuestos prácticos de diagnóstico pedagógico 40%

Para la prueba objetiva los criterios de evaluación serán: el dominio de los contenidos teóricos abordados en la asignatura, así como la capacidad de aplicación de éstos en supuestos prácticos. El valor de esta prueba será un 40%.

En el caso de que algún estudiante no pueda seguir el sistema de evaluación continua deberá comunicarlo al profesorado, para que se establezca el sistema de evaluación final y las competencias que tendrá que demostrar en el mismo de acuerdo con la normativa vigente y el derecho a la evaluación final del estudiante (véase normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes, artículos 9 y 10).

El alumno que no opte por la modalidad de evaluación continua tendrá que:

Realizar un examen que incluirá: contenidos de la asignatura y realización de supuestos prácticos en los que el alumno deberá resolver una situación de diagnóstico u observación en el aula de infantil.

Evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Para los estudiantes que no hayan superado la convocatoria ordinaria.

Constará de un examen similar al descrito para el examen final, con las mismas partes y condiciones.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Dueñas Buey, M.L. (2011). *Diagnóstico Pedagógico*. Madrid: Uned.

Ibañez López, P. y Mudarra Sánchez, M.J. (2014). *Atención Temprana. Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Uned.

Moreno Rosset (edita) (2005). *Evaluación Psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia*. Sanz y Torres: Madrid.

Pascual Gómez, I. (2015). *Diagnóstico Pedagógico. Conceptos Básicos y aplicaciones en el aula de infantil*. Edición Escolar. Barcelona: Editorial UOC.

Inteligencia

Lara, P. y Vidales, A. (2011). *Desarrollo cognitivo y motor: técnico superior en educación infantil*. Págs 121 a150 Editorial CEP S.L. ProQuest Ebook Central.

Psicomotricidad

Córdoba, Navas, D. (2011). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. IC Editorial. (*Bloque 5 cap. 3*)

Lara, P. y Vidales, A. (2011). *Desarrollo cognitivo y motor: técnico superior en educación infantil*/Editorial CEP S.L. ProQuest Ebook Central.. Págs 159 a 183.

Test de McCarthy:

Video: Prácticas de evaluación psicopedagógica. Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para niños /MSCA. Autora: Carmen Moreno Rosset. Realización: UNED

Lenguaje

Leiva, I. y, de Sebastián, J. (2018) *Manual práctico de patología del lenguaje: evaluación e intervención en adultos y niños. Capítulo I*. Educación UOC. ProQuest.

Habilidades Sociales

Rosales Jiménez, J. (2013). *Habilidades sociales*. (Unidad 2) McGraw Hill: España.

Observación

Dueñas Buey, M.L. (2011). *Diagnóstico Pedagógico*. UNED: Madrid.