



Universidad  
de Alcalá

# ASIGNATURA

La Innovación Educativa: Perspectivas  
Contemporáneas

**Grado de Magisterio en Educación  
Primaria**

**Grado Bilingüe de Magisterio en  
Educación Primaria**

**Doble Grado en Humanidades y  
Magisterio de Educación Primaria**  
**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2021/2022**  
**Curso 2º – Cuatrimestre 2º**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>La Innovación Educativa: Perspectivas Contemporáneas</b>
Código:	<b>430007 470008</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado de Magisterio en Educación Primaria Grado Bilingüe de Magisterio en Educación Primaria Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Departamento de Ciencias de la Educación Área de Teoría e Historia de la Educación</b>
Carácter:	<b>Formación Básica</b>
Créditos ECTS:	<b>6</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>2º Curso y 2º Cuatrimestre</b>
Profesorado:	Pedro Alonso Marañón Francisco Arriero Ranz Manuel Casado Arboniés María del Mar del Pozo Andrés
Horario de Tutoría:	Los profesores señalarán y publicarán a comienzos de curso dichos horarios.
Idioma en el que se imparte:	Castellano

### 1a. PRESENTACIÓN

A lo largo de toda esta carrera, una de las palabras y conceptos con los que el alumno se va a tropezar más frecuentemente va a ser el de "innovación educativa". Es un término ahora muy de moda y que siempre se le presentará como una aspiración muy deseable y a la que tiende toda la enseñanza primaria actual. En esta asignatura queremos cambiar ese esquema e inquietarle con preguntas que, posiblemente, no se había hecho nunca, tales como:

- Las innovaciones educativas actuales, ¿son realmente tan modernas?
- Si muchas de ellas han sido ensayadas ya anteriormente, ¿por qué fracasaron y por qué se vuelven a plantear en otro contexto histórico diferente?
- ¿De dónde vienen la mayoría de las innovaciones educativas?

- ¿Cómo se construyen históricamente las innovaciones educativas?
- Y, en último término, ¿cómo podemos definir el concepto de innovación educativa?

Por lo tanto, en esta asignatura vamos a estudiar aquellas metodologías, estrategias y formas de aprendizaje que se han considerado novedosas en algunas etapas históricas del siglo XIX y XX. También recordaremos a aquellos autores que fueron pioneros en introducir determinadas ideas en educación, ideas que, aunque se divulgaron hace casi dos siglos, a veces aún no están totalmente integradas en la cultura escolar actual. Analizaremos las razones por las que las innovaciones educativas aparecen, y por qué se producen en unos contextos políticos, sociales y económicos y no en otros. Reflexionaremos sobre su desaparición, nunca casual, sino también ligada a las transformaciones sociales de cada momento histórico. Y nos plantearemos el sentido último del término "innovación", con ejemplos en los que se cuestionará su significado en relación con los paradigmas pedagógicos de la época.

En definitiva, se pretende estimular el pensamiento crítico de los alumnos y su capacidad de reflexión sobre las prácticas actuales a partir del análisis de experiencias históricas de innovación y su ubicación, bien en los marcos legales y políticos de las reformas educativas, bien en los marcos sociales de los movimientos de renovación pedagógica. Dentro de estas prácticas innovadoras, se dedicará especial atención a todas aquellas que, tanto dentro como fuera de España, estuvieron orientadas a preparar para una ciudadanía activa y democrática, reflexionando sobre los principios filosóficos, pedagógicos, ideológicos y políticos en los que se fundamentaron y en su aplicación en la cultura escolar del momento. Con el acercamiento a estas experiencias se pretende concienciar a los alumnos de que estos valores se incardinan en una larga tradición histórica y que siempre encontraron en la escuela una de sus vías de consolidación y transmisión a las jóvenes generaciones.

La asignatura se relaciona con algunas de las materias básicas que los alumnos han seguido en el primer curso, como Didáctica, Organización de las instituciones educativas y Sociología de la Educación. En las dos primeras habrán estudiado las tendencias actuales para comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje y los modelos de organización escolar. Con la asignatura "La Innovación Educativa: Perspectivas Contemporáneas" comprenderán la génesis de algunos de estos procesos y modelos, lo que les servirá para interpretar mejor la problemática actual. La asignatura de Sociología de la Educación les habrá introducido en el análisis de los fenómenos educativos desde una perspectiva social, proporcionándoles herramientas para poder trasladar ese análisis a determinados momentos y circunstancias históricas. En definitiva, haremos un recorrido desde el presente ya conocido hasta el pasado desconocido.

Esta asignatura prepara al futuro maestro para ser un profesional crítico consigo mismo y con el mundo que le rodea, para poder reflexionar sobre su práctica y las razones últimas de su actuación, para ser capaz de interpretar las tendencias metodológicas actuales en relación al contexto político y social. De las experiencias históricas de innovación que se presenten podrá obtener también ejemplos que le ayuden a construir su propia identidad como educador.

## 1b. PRESENTATION

In this subject we are going to study those methodologies, strategies and ways of learning that were considered "innovations" in some historical periods of the XIXth and XXth centuries. We will also study those authors that were pioneers in introducing important ideas in the educational realm. Those ideas, although divulgated almost two centuries ago, they still not integrated in the contemporary school culture. We will analyze the reasons why some educational innovations appear, and why they are produced in specific political, social and economical contexts. We will analyze their disappearance, never casual, but also linked to the social transformations of every historical moment. And we will think about the ultimate sense of the concept "innovation", using examples in which their meaning will be under question in relation with the dominant pedagogical paradigms of every moment.

## 2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Conocer los fundamentos de la educación primaria.
2. Conocer la evolución histórica del sistema educativo y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
3. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
4. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
5. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

Competencias específicas:

1. Contrastar algunas de las experiencias clásicas de innovación educativa con los planteamientos que actualmente se consideran innovadores, a fin de tomar conciencia de las características y rasgos de una innovación pedagógica.
2. Conocer los autores y las obras clásicas del pensamiento pedagógico innovador, a fin de identificar sus ideas básicas y aquellas que siguen vigentes en la actualidad.
3. Proporcionar elementos de reflexión y de análisis crítico sobre experiencias históricas seleccionadas de innovación educativa, valorando la importancia del contexto histórico en su génesis y evolución.
4. Reflexionar sobre las prácticas educativas consideradas como innovadoras en la actualidad, detectando sus orígenes y antecedentes históricos y adoptando posturas críticas sobre su carácter de novedad.
5. Interpretar las prácticas innovadoras dirigidas hacia la educación para la ciudadanía activa y democrática en el contexto histórico y social en el que se produjeron.

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
1. Experiencias de innovación educativa: Edades antigua, media y moderna. Experiencias de innovación educativa en el siglo XIX: El nacimiento de los sistemas escolares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 8 clases teóricas y 4 clases prácticas</li> <li>● 28 horas de trabajo personal del alumno</li> <li>● 1,60 ECTS</li> </ul>
2. El movimiento de la Escuela Nueva y su recepción en España	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 6 clases teóricas y 3 clases prácticas</li> <li>● 21 horas de trabajo personal del alumno</li> <li>● 1,20 ECTS</li> </ul>
3. Pedagogías Críticas: Educación socialista y movimientos antiautoritarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 6 clases teóricas y 3 clases prácticas</li> <li>● 21 horas de trabajo personal del alumno</li> <li>● 1,20 ECTS</li> </ul>
4. Movimientos desescolarizadores. El personalismo en educación. Los movimientos de renovación educativa en España, desde el franquismo hasta la etapa presente	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 8 clases teóricas y 4 clases prácticas</li> <li>● 28 horas de trabajo personal del alumno</li> <li>● 1,60 ECTS</li> </ul>
5. Significado de la innovación educativa en la actualidad y concepto de innovación educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2 clases teóricas y 1 clase práctica</li> <li>● 7 horas de trabajo personal del alumno</li> <li>● 0,40 ECTS</li> </ul>

### Cronograma (Optativo)

Semana / Sesión	Contenido
-----------------	-----------

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	30 horas de clase magistral 15 horas de clases prácticas
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	105 horas
Total horas	150 horas

### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Estrategias metodológicas	Fomento del aprendizaje activo, participativo, autónomo y reflexivo. Trabajo individual y en equipo. Un número reducido de clases magistrales para introducir los diferentes bloques temáticos. Lectura de documentos, debates presenciales y tutorías individuales.
Materiales y recursos didácticos	Materiales impresos (periódicos, revistas, libros), materiales audiovisuales (vídeos y películas), recursos electrónicos en la red (visitas virtuales a museos, bibliotecas y centros de innovación). Si los alumnos lo desean, podrán realizarse visitas reales a escuelas con tradición innovadora.

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.

## 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación<sup>1</sup>

La calificación de esta asignatura se hará siguiendo modelos de evaluación continua, articulada en torno a diferentes actividades que se realizarán al finalizar las respectivas unidades temáticas.

Se valorará también la asistencia y participación en clase y en las actividades programadas, a través de la entrega de trabajos individuales y grupales, la realización de las lecturas obligatorias y la presencia en las sesiones prácticas que se organicen.

Los criterios de calificación serán los siguientes:

1. Presencia y participación en las clases teóricas y prácticas: **10% de la nota final.**
2. Realización de diferentes actividades en el aula (comentarios de texto, discusiones, presentaciones) y de ensayos originales y trabajos de investigación individuales o grupales: **50% de la nota final.**
3. Realización de un examen final de la asignatura: **40% de la nota final.**

Es muy importante tener en cuenta que, para poder superar la evaluación continua se requerirá un porcentaje mínimo de asistencia al 80% de las clases presenciales teóricas y prácticas. Los instrumentos de evaluación que se utilizarán serán, en primer lugar, **el registro, la observación y valoración de la presencia y participación activa en las clases teóricas y prácticas**, teniendo en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- Dominio de los documentos sugeridos para la preparación de las clases teóricas y prácticas.
- Participación en los debates con ideas propias y originales.
- Calidad y riqueza de las reflexiones y comentarios anotados en el registro diario de las clases.

En segundo término, se utilizará como instrumento de evaluación **la realización de diversos trabajos autónomos, individuales y grupales**. Entre ellos se incluyen análisis y comentarios de texto, ensayos sobre visitas a escuelas innovadoras, resúmenes de discusiones mantenidas en las clases prácticas, presentaciones orales y algún pequeño trabajo de investigación. Los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta para valorar estos trabajos autónomos serán los siguientes:

---

<sup>1</sup> Es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la **Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009**: la calificación de la evaluación continua representará, **al menos, el 60%**. Se puede elevar este % en la guía.

## 1. Comentarios de texto

- Estructura formal del trabajo: Cumplimiento de plazos y apariencia externa del trabajo.
- Estructura lógica del trabajo: Utilización de vocabulario pedagógico, claridad expositiva, coherencia interna y capacidad de síntesis.
- Análisis de contenidos: Ideas básicas, su extrapolación y conclusiones personales.
- Utilización de fuentes.

## 2. Ensayos

- Adecuación a los objetivos y programa: Asistencia a tutorías y seguimiento.
- Aspectos metodológicos: Cuestiones formales, claridad, coherencia interna, estructura de trabajo científico.
- Evaluación de contenidos: Claridad, corrección, complejidad, asimilación personal, relación y extrapolación de ideas, originalidad.
- Valoración crítica de las fuentes utilizadas.

## 3. Resúmenes de discusiones y actividades programadas

- Estructura formal del trabajo.
- Claridad y fundamentación de las ideas expuestas.
- Rigor en la presentación de las argumentaciones.
- Sentido crítico para valorar las aportaciones.
- Capacidad de reflexión sobre las ideas expuestas.

## 4. Presentaciones en clase

- Capacidad y claridad expositiva.
- Utilización de las TIC.
- Interacción comunicativa con los compañeros.
- Manejo de espacios, tiempos y recursos del aula.

## 5. Trabajos de investigación

- Estructura formal del trabajo
- Coherencia interna en el desarrollo del trabajo.
- Análisis del contenido: Validez de los conocimientos expuestos, riqueza y elaboración de las ideas personales, establecimiento de relaciones entre las diversas fuentes de información.
- Uso de las fuentes documentales: cantidad, adecuación al objeto de estudio y valoración crítica de las fuentes.



Finalmente, **se realizará una prueba final obligatoria del contenido de la asignatura**. Esta prueba consistirá en el desarrollo de algunos de los problemas estudiados a lo largo del curso, tanto en las sesiones teóricas como en las prácticas, y se planteará en forma de cuestiones de carácter problematizador. En su evaluación se tendrá en cuenta, como criterio principal, el dominio de los contenidos básicos de la asignatura.

En cumplimiento de la “Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes”, los alumnos que no puedan seguir el sistema de evaluación continua por razones justificadas, podrán solicitar la evaluación final, que consistirá en la realización de un examen. A este respecto, deberá solicitarlo por escrito al Decano de la Facultad a lo largo de las dos primeras semanas de clase.

Las pruebas de convocatoria extraordinaria consistirán en un examen escrito que versará sobre los contenidos del programa como medio de verificar la adquisición de las competencias genéricas y específicas contempladas en la guía didáctica. En su evaluación se tendrá en cuenta como criterio principal el dominio de los contenidos básicos de la asignatura.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

- AA.VV.: *Pedagogías del Siglo XX*, Barcelona, Cisspraxis, 2000.
- CARREÑO, M. (ed.): *Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación*, Madrid, Síntesis, 2000.
- CARBONELL SEBARROJA, J.: *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Madrid, Octaedro, 2017.
- ESCOLANO BENITO, A.: *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2002.
- GROVES, T.: *Teachers and the Struggle for Democracy in Spain, 1970-1985*, London, Palgrave MacMillan, 2014.
- MERMA MOLINA, G. (coord.): *Teoría e historia de la educación: Apuntes para la formación inicial del profesorado*. Alacant, Universitat d'Alacant, 2018.
- OSSENBACH SAUTER, G. (coord.): *Corrientes e instituciones educativas contemporáneas*, Madrid, UNED, 2011.
- POZO ANDRÉS, M<sup>a</sup> M. DEL (ed.): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004.
- PUELLES BENÍTEZ, M. DE: *Modernidad, republicanismo y democracia: una historia de la educación en España (1898-2008)*, Valencia, Tirant lo Blanch, 2009.
- TRILLA, J. (coord.): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*, Barcelona, Graó, 2001.
- VIÑAO, A.: *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX*, Madrid, Marcial Pons, 2004.

### Bibliografía Complementaria (optativo)

#### A) LIBROS Y ARTÍCULOS

- AA.VV.: *Summerhill: pro y contra*, México, Fondo de Cultura Económica, 1973.
- AA.VV.: "El Freire que yo conocí", *Cuadernos de Pedagogía*, 265 (1998), pp. 66-73.

- AA.VV.: "A Educación no século XX. Unha análise panorámica", *Revista Galega do Ensino*, 24 (1999).
- AA.VV.: "La educación entre dos siglos", *Cuadernos de Pedagogía*, 286 (1999).
- ALUMNOS DE LA ESCUELA DE BARBIANA: *Carta a una maestra*, Barcelona, Nova Terra, 5ª ed., 1976.
- AVILÉS FARRÉ, J.: *Francisco Ferrer. Pedagogo, anarquista y mártir*, Madrid, Marcial Pons, 2006.
- BREHONY, K.H. (ed.): "Progressive and Child-Centred Education", *History of Education*, 29-2 (2000).
- CAIVANO, F. y CARBONELL, J. (Eds.): *15 personajes en busca de otra escuela (Basil Bernstein, Élise Freinet, Paulo Freire, Ivan Illich, André Inizan, André Lapierre, Michel Lobrot, Mario Lodi, Lucio Lombardo Radice, Gaston Mialaret, Jean Piaget, George Snyders, Bogdan Suchodolski, Francesco Tonucci, René Zazzo)*, Barcelona, Laia, 1984.
- CAPITÁN DÍAZ, A.: *Breve historia de la educación en España*, Madrid, Alianza Editorial, 2002.
- CID FERNÁNDEZ, X.M.: "El movimiento de educación para la paz entre las dos guerras mundiales", *Historia de la Educación*, 11 (1992), pp. 265-286.
- CID FERNÁNDEZ, X.M., DAPÍA CONDE, Mª D. y FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, R.: *Por unha escola do pobo. No centenario de C. Freinet (1896-1996). IX Xornadas de educación para a paz*, Vigo, Servicio de Publicacións Universidade de Vigo, 1997.
- COLOM CAÑELLAS, A.J.: *La pedagogía institucional*, Madrid, Síntesis, 2000.
- CROALL, J.: *Neill of Summerhill. The Permanent Rebel*, London, Routledge & Kegan Paul, 1983.
- COSTA RICO, A.: *D'abord les enfants. Freinet y la educación en España (1926-1975)*, Santiago de Compostela, Universidad de Santiago de Compostela, 2010.
- CUBAN, L.: *Frogs into princes. Writings on School Reform*, New York, Teachers College Press, 2008.
- DECROLY, O.: *La función de globalización y la enseñanza, y otros ensayos*. Edición a cargo de Angelo van Gorp, Frank Simon, Marc Depaepe y Jordi Monés, Madrid, Biblioteca Nueva, 2006.
- DEPAEPE, F.; SIMON, F. y VAN GORP, A.: "La canonización de Ovide Decroly como «santo» de la Educación Nueva" (publicado en *History of Education Quarterly*, 2003), en DEPAEPE, M.: *Vieja y nueva historia de la educación. Ensayos críticos*, Barcelona, Octaedro, 2006, pp. 47-77.
- DEWEY, J.: *Antología sociopedagógica*. Introducción crítica a cargo de Antonio Molero Pintado y Mª del Mar del Pozo Andrés, Madrid, CEPE, 1994.
- DEWEY, J.: *Experiencia y educación*. Edición y estudio introductorio de Javier Sáenz Obregón, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004.
- DRAGO, A.: "Hacia una teoría pedagógica de la educación para la paz: las experiencias de Don Milani y C. Freinet", *Comunidad Educativa*, 193 (1992), pp. 14-19.
- DUSSEL, I. y CARUSO, M.: *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*, Buenos Aires, Santillana, 1999.
- ESCOLANO BENITO, A. (ed.): *Historia ilustrada de la escuela en España. Dos siglos de perspectiva histórica*, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2006.
- FEITO, R. y LÓPEZ, J.I. (eds.): *Construyendo escuelas democráticas*, Barcelona, Hipatia, 2008.
- FERNÁNDEZ CORTÉS, F.: *Escuela viva*, Badajoz, Diputación de Badajoz, 2002.
- FERNÁNDEZ DEL AMO, A. y GURRUCHAGA, A. (comp.): *La labor educativa del Colegio Estudio*. Madrid, La Catarata, 2017.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M.: *Más escuela y menos aula*. Madrid, Morata, 2018.
- FERRER GUARDIA, F.: *La escuela moderna*. Introducción de Luis Miguel Lázaro, Jordi Monés y Pere Solá, Madrid, Biblioteca Nueva, 2010.
- FONVIEILLE, R.: *Naissance de la pédagogie autogestionnaire*, Paris, Anthropos, 1998.

- FORT CASAMARTINA, A.M<sup>a</sup>: "Summerhill o la escuela de la vida", *Cuadernos de Pedagogía*, 252 (1996), pp. 46-54.
- FREINET, C.: *Las invariantes pedagógicas. Guía práctica de la Escuela Moderna*, Barcelona, Laia, 4<sup>a</sup> ed., 1976.
- FREINET, C.: *Las técnicas Freinet de la Escuela Moderna*, Madrid, Siglo XXI, 21<sup>a</sup> ed., 1993.
- FREIRE, P.: *Pedagogía del oprimido*, Madrid, Siglo XXI, 1977.
- FREIRE, P.: *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Int. de H.A. Giroux, Barcelona, Paidós/MEC, 1990.
- FREIRE, P.: *¿Extensión o comunicación?. La concientización en el medio rural*, México, Siglo XXI, 18<sup>a</sup> ed., 1993.
- FREIRE, P.: *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la Pedagogía del oprimido*, México, Siglo XXI, 1993.
- FREIRE, P.: *Cartas a quien pretende enseñar*, México, Siglo XXI, 1994.
- FREIRE, P. y MACEDO, D.P.: "A Dialogue: Culture, Language and Race", *Harvard Educational Review*, 65-3 (1995), pp. 377-402.
- GIROUX, H.A.: *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*, Barcelona, Paidós y Ministerio de Educación y Ciencia, 1990.
- GIROUX, H.A. & McLAREN, P.: *Between borders: pedagogy and the politics of cultural studies*, New York, Routledge, 1994.
- GIROUX, H.A. et al.: *Counternarratives: cultural studies and critical pedagogies in postmodern spaces*, London, Routledge, 1996.
- GIROUX, H.A. & SHANNON, P. (Eds.): *Education and cultural studies: toward a performative practice*, New York, Routledge, 1997.
- GIROUX, H.A.: "Una vida de lucha, compromiso y esperanza", *Cuadernos de Pedagogía*, 265 (1998), pp. 42-52.
- HAMELINE, D.: *L'éducation dans le miroir du temps*, Lausanne, Loisirs et Pédagogie, 2002.
- HAMELINE, D., HELMCHEN, J. y DELKERS, J.: *L'éducation nouvelle et les enjeux de son histoire. Actes du Colloque International des Archives Institut Jean-Jacques Rousseau: L'éducation nouvelle, au-delà de l'histoire hagiographique ou polemique*, Bern, Lang, 1995.
- HEMMINGS, R.: *Cincuenta años de libertad: Las ideas de A.S. Neill y la escuela de Summerhill*, Madrid, Alianza Editorial, 1975.
- HOUSSAYE, J. (Dir.): *Quinze pédagogues. Leur influence aujourd'hui. Rousseau, Pestalozzi, Fröbel, Robin, Ferrer, Steiner, Dewey, Decroly, Montessori, Makarenko, Ferrière, Cousinet, Freinet, Neill, Rogers*, París, Armand Colin, 1994.
- IGELMO ZALDÍVAR, J.: *Desescolarizar la vida. Ivan Illich y la crítica de las instituciones educativas*, Madrid: Enclave, 2016.
- IMBERNÓN, F.: *Il movimento de cooperazione educativa. La renovación pedagógica en Italia*, Barcelona, Laia, 1982.
- IMBERNON, F.: *Vidas de maestros y maestras. Compartir desde la práctica educativa*, Barcelona, Ediciones Graó, 2005.
- L'Escola Nova catalana. 1900-1939. Objectius, constants i problemàtica*. Pròleg i tria de textos de Josep González-Agápito, Vic, Eumo, 1992.
- "La Carta de Barbiana hoy, 25 años después (tema del mes)", *Comunidad Educativa*, 195 (1992), pp. 6-38.
- LARA, F. y BASTIDA, F.: *Autogestión en la escuela. Una experiencia en Palomeras*, Madrid, ed. Popular, 1982.
- LOBROT, M.: *Pedagogía institucional. La Escuela hacia la autogestión*, Buenos Aires, Humanitas, 1974.
- LOBROT, M.: *Teoría de la educación*, Barcelona, Fontanella, 2<sup>a</sup> ed., 1976.
- LODI, M.: *El país errado*, Barcelona, Laia, 1977.
- LODI, M.: *Crónica pedagógica*, Barcelona, Laia, 2<sup>a</sup> ed., 1981.
- MARTÍN LUENGO, J.: *Fregenal de la Sierra. Una experiencia de escuela en libertad*, Madrid, Nuestra Cultura, 2<sup>a</sup> ed., 1979.

- McLAREN, P.: *Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo*, Buenos Aires, Instituto de Estudios y Acción Social, 1994.
- McLAREN, P.: *Pedagogía crítica y cultura depredadora. Políticas de oposición en la era posmoderna*, Barcelona, Paidós, 1997.
- MOLERO PINTADO, A.: *La Institución Libre de Enseñanza. Un proyecto de renovación pedagógica*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2000.
- MONTESSORI, M.: *El método de la Pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia*. Ed. e introduc. de C. Sanchidrián Blanco, Madrid, Biblioteca Nueva, 2003.
- MUÑOZ-REPISO IZAGUIRRE, M.: "Summerhill y la utopía de la libertad", *Revista de Educación*, 307 (1995), pp. 414-426.
- MURO DOMÍNGUEZ, N.: *La enseñanza en la Escuela Moderna de Francisco Ferrer y Guardia. Barcelona (1901-1906)*, Burgos, Editorial Gran Vía, 2009.
- NEILL, A.S.: *Autobiografía. Neill! Neill! Orange peel!*, México, Fondo de Cultura Económica, 1976.
- NEILL, A.S.: *Maestros problema y los problemas del maestro*, México, Editores Mexicanos Reunidos, 3ª ed., 1980.
- NEILL, A.S.: *El nuevo Summerhill*, México, Fondo de Cultura Económica, 1994.
- NEILL, A.S.: *Summerhill. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños*, México, Fondo de Cultura Económica, 28ª ed., 1994.
- OHAYON, A.; OTTAVI, D.; y SAVOYE, A. (eds.): *L'Éducation nouvelle, histoire, présence et devenir*, Berne, Peter Lang, 2004.
- ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT (OECD): *Schooling for tomorrow. What Schools for the Future?*, París, OECD, 2001.
- O'MALLEY, P.: *La educación en la España de Franco*, Madrid, Gens, 2008.
- OSSENBACH SAUTER, G. (coord.): *Psicología y pedagogía en la primera mitad del siglo XX*, Madrid, UNED, 2003.
- PEDREÑO FRUTOS, J.A.: *Las cooperativas de enseñanza en España*, Madrid, UECOE, 1994.
- PESTALOZZI, J.E.: *Sobre la idea de educación elemental*. Introducción y traducción de José María Quintana Cabanas, Barcelona, PPU, 2006.
- PESTALOZZI, J.E.: *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos. Ensayos de cartas con directivas a las madres que enseñan a sus hijos (1801)*. Introducción y edición de José María Quintana Cabanas. Traducción de Lorenzo Luzuriaga, Barcelona, PPU, 2009.
- POZO ANDRÉS, Mª M. DEL: "La Escuela Nueva en España: Crónica y semblanza de un mito", *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 22-23 (2003-2004), pp. 317-346.
- PUELLES BENÍTEZ, M.: *Política y educación en la España contemporánea*, Madrid, UNED, 2004.
- PUELLES BENÍTEZ, M. DE: *Educación e ideología en la España contemporánea*, Madrid, Tecnos, 5ª ed., 2010.
- RAVITCH, D.: "Does Education Really Need More Innovation in the Age of Scientifically Based Research?" Presentación en el Congreso "Innovations in Education". En <http://www2.ed.gov/about/offices/list/oii/resources/20030415a.html>
- ROBLES SANJUAN, V. (ed.): *Educadoras en tiempos de transición*. Madrid, La Catarata, 2018.
- SAN ROMÁN, S.: *Las primeras maestras. Los orígenes del proceso de feminización decente en España*. Barcelona, Ariel, 2019 (edición actualizada).
- Siglo XXI. Revista Escolar del Colegio Siglo XXI. Número monográfico dedicado a "Innovación educativa en el Siglo XXI", 13 (2005). En [http://colegiosigloxxi.org/system/files/21\\_Siglos-013-marzo\\_2005-150dpi.pdf](http://colegiosigloxxi.org/system/files/21_Siglos-013-marzo_2005-150dpi.pdf)
- SUBIRATS, Marina: *Coeducando. Apuesta por la libertad*. Madrid, Octaedro, 2017
- TONUCCI, F. (Ed.): *A los tres años se investiga*, Barcelona, Avance, 1977.
- TONUCCI, F.: *La ciudad de los niños. Un modo nuevo de pensar la ciudad*, Buenos Aires, Losada, 1996.

- TONUCCI, F.: *El niño en la ciudad*, Buenos Aires, Losada, 2009.
- TRILLA BERNET, J.: *La aborrecida escuela. Junto a una pedagogía de la felicidad y otras cosas*, Barcelona, Laertes, 2002.
- TRILLA BERNET, J.: *Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material en la escuela*, Barcelona, Laertes, 1985.
- TRILLA BERNET, J.: "La relación teoría-práctica en la pedagogía de Paulo Freire", *Temps d'Educació*, 1 (1989), pp. 15-32.
- TYACK, D. y CUBAN, L.: *En busca de la utopía. Un siglo de reformas educativas*, México, Fondo de Cultura Económica, 2000.
- VARELA, J.: *Las reformas educativas a debate (1982-2006)*, Madrid, Morata, 2007.
- VÁSQUEZ, A. y OURY, F.: *Hacia una pedagogía del siglo XX*, México, Siglo XXI, 6ª ed., 1979.
- WESTBROOK, R.B.: "John Dewey", *Perspectivas*, 85-86 (1993), pp. 289-306.
- ZUFIAURRE, B.: *¿Se puede cambiar la educación sin contar con el profesorado? Reflexiones sobre treinta y seis años de cambios en España: 1970-2006*, Barcelona, Octaedro, 2007.

## B) PÁGINAS WEB DE INTERÉS

ACCIÓN EDUCATIVA

<http://www.accioneducativa-mrp.org/>

ADARRA PEDAGOGI ERAKUNDEA

<http://www.adarra.org/>

ASOCIACION PEDAGOGICA "ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA"

<http://www.ctv.es/USERS/apevex01/>

ASSOCIACIÓ PITIÛSA PER A LA RENOVACIÓ PEDAGÒGICA

<http://aprep1.blogspot.com/>

ASSOCIATION MONTESSORI INTERNATIONALE (AMI)

<http://www.montessori-ami.org/>

ASSOCIATION OF WALDORF SCHOOLS OF NORTH AMERICA

[http://www.whywaldorfworks.org/01\\_WhyWaldorf/index.asp](http://www.whywaldorfworks.org/01_WhyWaldorf/index.asp)

BLOG DEL COLEGIO BARTOLOME COSSIO

<http://bartolome.wordpress.com/>

BLOG DEL MAESTRO RAMÓN LARA

<http://ralate.blogspot.com>

BLOG DEL MAESTRO JAVIER CASADO

<http://diariodeunmaestro.blogspot.com/>

BLOG INTERNACIONAL DE BOB LENZ SOBRE INNOVACIÓN EDUCATIVA (USA)

<http://www.edutopia.org/blog/definition-innovation-education-examples-bob-lenz>

BRITISH SCHOOLS MUSEUM, HITCHIN (GRAN BRETAÑA). Aulas lancasterianas y "gallery classrooms"

<http://home2.btconnect.com/hitchinbritishschools/>

BUND DER FREIEN WALDORFSCHULEN

<http://www.waldorfschule.info/en/waldorf-education/index.html>

CEIP CERVANTES DE BUÑOL (VALENCIA)

<http://intercentres.cult.gva.es/cervantesbunjol/>

CEIP LA NAVATA, GALAPAGAR (MADRID)

<http://cp.lanavata.galapagar.educa.madrid.org/proyecto.html>

CEIP PALOMERAS BAJAS (VALLECAS)

<http://www.palomerasbajas.org/>

CENTRE DE DOCUMENTATION ET DE RECHERCHE PESTALOZZI

<http://www.centrepestalozzi.ch/>

CENTRO RICERCA E FORMAZIONE DON LORENZO MILANI E SCUOLA DI BARBIANA

<http://www.barbiana.it>

CENTRO RURAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE CALAMOCHA (ARAGÓN)  
<http://crietcal.educa.aragon.es/>

CENTRO RURAL DE INNOVACION EDUCATIVA DE CUENCA  
<http://centros6.pntic.mec.es/~centro17/>

COEDUCACION  
<http://coeducando.educacion.navarra.es/>  
<https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/programa-skolae>  
<http://www.clavico.es/> Pagina del Claustro Virtual de Coeducación

COLECTIVO ESCUELA ABIERTA (GETAFE)  
<http://colectivoescuelaabierta.org/>

COLECTIVO DE JÓVENES EDUCADORES  
<http://colectivoeducadores.wordpress.com/com/about/>

COLECTIVO OTRA ESCUELA ES POSIBLE  
<http://www.otraescuelaesposible.es/link.htm>

COLEGIO SIGLO XXI (MADRID)  
<http://colegiosigloxxi.org/>

COLEGIO TRABENCO (EL POZO)  
<http://www.trabenco-pozo.es/>

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE  
<http://www.utopiadream.info/red/tiki-index.php>

CONCEJO EDUCATIVO DE CASTILLA Y LEON  
<http://www.concejoeducativo.org/>

CONFEDERACIÓN ESTATAL DE MOVIMIENTOS DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA  
<http://cmrp.pangea.org/>

ÉCOLES DIFFERENTES. PÁGINA WEB DE LAS ESCUELAS ALTERNATIVAS EN FRANCIA  
<https://ecoledifferentes.org/>

ESCUELA COOPERATIVA (WIKI SOBRE FREINET EN EL SIGLO XXI)  
<http://escuelacooperativa.wikispaces.com/>

ESCUELA DE VERANO DEL ALTOARAGON  
<http://www.evaragon.org>

ESCUELA JARDÍN PIRATA  
<http://jardinpirata.org/>

ESCUELA POPULAR DE PROSPERIDAD  
<http://www.prosperesiste.nodo50.org/>

FEDERACION DE MOVIMIENTOS DE RENOVACION PEDAGOGICA DE ARAGON  
<http://platea.pntic.mec.es/~jnavarro/index.htm>

FEDERACIÓ DE MOVIMENTS DE RENOVACIÓ PEDAGÒGICA DE CATALUNYA  
<http://mrp.pangea.org/nu78/>

FEDERACIÓ DE MOVIMENTS DE RENOVACIÓ PEDAGÒGICA DEL PAÍS VALENCIÀ  
<http://www.fmrppv.org/index.htm>

FÉDÉRATION INTERNATIONALE DES MOUVEMENTS D'ÉCOLE MODERNE.  
PÉDAGOGIE FREINET  
<http://www.freinet.org/>

FUNDACIÓN FERRER I GUARDIA  
<http://www.laic.org/cas/index.php>

GLOBAL EDUCATION MOVEMENT  
<http://www.educatencare.com/blog/?tag=global-education-movement>

GRASSROOTS EDUCATION MOVEMENT (NYC). MOVIMIENTO DE DEFENSA DE LA ESCUELA PÚBLICA EN NUEVA YORK  
<http://grassrootseducationmovement.blogspot.com/>

GREENEARTH EDUCATION MOVEMENT. INTERNATIONAL HUMANITIES CENTER  
<http://ihcenter.org/groups/gem>

GROUPE DE PÉDAGOGIE INSTITUTIONNELLE DE LA GIRONDE  
<http://piq.asso.free.fr/>

GRUPO DE EDUCADORES MILANIANOS DE ESPAÑA  
<http://www.amigosmilani.es/index.php?q=grupomilani>

INSTITUTO PAULO FREIRE DE SÃO PAULO (BRASIL)  
<http://www.paulofreire.org/>

MOVIMENT DE RENOVACIÓ PEDAGÒGICA DE MALLORCA, ESCOLA D'ESTIU  
PER DOCENTS  
<http://www.escoladestiumallorca.org/>

MOVIMENTO DI COOPERAZIONE EDUCATIVA. FREINET EN ITALIA  
<http://www.mce-fimem.it/>

MOVIMENTS DE RENOVACIÓ PEDAGÒGICA DE MENORCA  
<http://www.mrpmenorca.cat/>

MOVIMIENTO COOPERATIVO DE ESCUELA POPULAR (MCEP). FREINET EN ESPAÑA  
<http://www.mcep.es>

MOVIMIENTO DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA ROSA SENSAT  
<http://www.rosasensat.org/quisom/es/>

PAIDEIA. ESCUELA LIBRE  
<http://paideiaescuelalibre.org/>

SUDBURY VALLEY SCHOOLS. (DESDE 1968 HASTA LA ACTUALIDAD)  
<http://www.sudval.org>

SUMMERHILL SCHOOL  
<http://www.summerhillschool.co.uk>

WOODCRAFT FOLK (MOVIMIENTO BRITÁNICO DE VUELTA A LO LOCAL)  
<http://www.woodcraft.org.uk/>