



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## LENGUA EXTRANJERA II: INGLÉS FOREIGN LANGUAGE II: ENGLISH

**Grado en Magisterio  
de Educación Primaria**

**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2021/2022**  
**2º Curso – 2º Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Lengua extranjera II: Inglés / Foreign Language II: English
Código:	430010
Titulación en la que se imparte:	Grado en Magisterio de Educación Primaria
Departamento y Área de Conocimiento:	Filología Moderna – Filología Inglesa
Carácter:	Obligatorio
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	2º curso, 2º cuatrimestre
Profesorado:	Soraya Garcia Esteban Verónica González Araujo
Horario de Tutoría:	Jueves de 12:30 a 14:30 y viernes de 14:00 a 15:00 Martes de 17:00 a 19:00
Idioma en el que se imparte:	Inglés

### 1.a PRESENTACIÓN

Todo maestro de Educación Primaria debe tener un conocimiento de la lengua inglesa suficiente para, además de manejar las cinco destrezas lingüísticas eficazmente (hablar, conversar, entender, escribir y leer), poder enseñar dicha lengua a niños y niñas de edades comprendidas entre los 6 y los 12 años. La asignatura *Lengua Extranjera II: Inglés*, concebida como la continuación de *Lengua Extranjera I: Inglés*, tiene como principal objetivo que el estudiante, futuro maestro, tome conciencia de la importancia que supone tener un nivel comunicativo adecuado en lengua inglesa para poder realizar dicha función. Para ello se trabajará la competencia comunicativa por medio del desarrollo de sus diversas sub-competencias haciendo especial énfasis en la adquisición de las estrategias relacionadas con las destrezas de hablar y escuchar.

### 1.b PRESENTATION

Primary Education teachers must have a sufficient knowledge of the English language not only to manage the five linguistic skills efficiently (talk, speak, understand, write and read), but also to teach the language to children aged between 6 and 12 years. The subject Foreign Language II: English is conceived as the continuation of subject Foreign Language I: English. The main objective is that the students, future teachers, become aware of the importance of having an adequate communicative level in English to perform this function. To do so, communicative competence strategies will be worked through the development of its various sub-skills with special emphasis on the acquisition of oral and listening skills.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

- Capacidad de lectura comprensiva, análisis y síntesis.
- Desarrollo de habilidades para la búsqueda de información.
- Iniciación en la capacidad de argumentación con el apoyo de los libros de texto y otras referencias proporcionadas en la asignatura.
- Capacidad para comunicar ideas y expresarse de forma correcta oral y escrita.
- Fortalecer la habilidad de aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo.
- Conocer y saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en contextos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.

### Competencias específicas:

- Capacidad para expresarse con relativa facilidad, con un buen dominio del vocabulario elemental y una razonable corrección sobre la mayoría de los temas pertinentes para la vida diaria y la profesión docente.
- Capacidad para realizar con razonable fluidez narraciones o descripciones sencillas, mediante una secuencia lineal de elementos enlazados de una forma cohesionada y lineal.
- Capacidad para intercambiar, comprobar y confirmar información utilizando un repertorio básico de lengua y de estrategias para contribuir a mantener una conversación.
- Capacidad para comprender información concreta oral o escrita relativa a temas cotidianos o a la profesión docente identificando tanto el mensaje general como los detalles específicos siempre que el discurso esté articulado con claridad y en lengua estándar.
- Capacidad para identificar y comprender las diferencias más significativas que existen entre las costumbres, los usos, las actitudes, los valores y las creencias que prevalecen en los países de habla inglesa y España.

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de horas
Grammar Practical English Writing Vocabulary Pronunciation	• 12 horas
Grammar Practical English Writing Vocabulary Pronunciation	• 12 horas
Grammar Practical English Writing Vocabulary Pronunciation	• 12 horas
Grammar Practical English Writing Vocabulary Pronunciation	• 12 horas

### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

#### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	48 clases grupos reducidos
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	102
Total horas:	150

#### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Clases en grupos reducidos	Desarrollo de las cinco destrezas aplicadas al contexto específico de la adquisición de un nivel de lengua extranjera adecuado por parte del estudiante.
Tutorías grupales	Reflexión sobre la filosofía que impregna las actividades que se llevan a cabo en el aula.
Trabajo autónomo	Se potenciará la responsabilidad y la

autonomía del estudiante en la construcción de su propio aprendizaje a través de actividades relacionadas con la adquisición de la competencia comunicativa en lengua inglesa.

## Materiales y recursos

- Fitikides, T. J. (2002) *Common Mistakes in English with Exercises*. Essex: Longman.
- Oxenden, C. y Latham-Koenig, C. *New English File: Intermediate Plus Student's Book*. Oxford: Oxford University Press.
- Redman, S. (1997) *English Vocabulary in Use Pre-Intermediate and Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Material en línea: [www.oup.com/elt/englishfile/intplus](http://www.oup.com/elt/englishfile/intplus)

## 5. EVALUACIÓN

Criterios de evaluación:

El estudiante deberá demostrar su capacidad para:

- Expresarse con relativa facilidad, un buen dominio del vocabulario y razonable corrección sobre los temas tratados en clase.
- Escribir textos narrativos, descriptivos o académicos sobre temas pertinentes para la vida diaria y la profesión docente.
- Intercambiar, comprobar y confirmar información utilizando un repertorio lingüístico y unas estrategias adecuadas para contribuir a mantener una conversación.
- Comprender información concreta oral o escrita sobre diversos temas identificando tanto el mensaje general como los detalles específicos.
- Conseguir una pronunciación adecuada y un conocimiento práctico de los fonemas básicos de la lengua inglesa.

### Criterios de calificación:

La calificación final de los estudiantes se basará en los siguientes criterios:

#### Sobresaliente:

- Los estudiantes demuestran un excelente dominio de la lengua inglesa que les permite comunicarse con relativa facilidad y fluidez. Asimismo, participan de forma muy satisfactoria en conversaciones sobre temas pertinentes para la vida cotidiana y la profesión docente. Su nivel de participación en clase es muy alto. Los estudiantes también demuestran una excelente comprensión y producción de textos en lengua inglesa relacionados con la vida diaria y la práctica docente.

#### Notable:

- Los estudiantes demuestran un dominio satisfactorio de la lengua inglesa que les permite comunicarse con relativa facilidad y fluidez, aunque en ocasiones tienen problemas de coherencia. De igual manera, pueden participar de forma satisfactoria en conversaciones sobre temas pertinentes para la vida cotidiana y la profesión docente. Su nivel de participación en las actividades de clase es alto. Los estudiantes también demuestran un nivel alto de comprensión y producción de textos en lengua inglesa relacionados con la vida diaria y la práctica docente.

#### Aprobado:

- Los estudiantes demuestran que su dominio de la lengua inglesa es básico, lo cual no les permite comunicarse con relativa facilidad y fluidez. Asimismo, participan de forma aceptable en conversaciones sobre temas pertinentes para la vida cotidiana y la profesión docente. Su nivel de participación en las actividades de clase es medio. Los estudiantes también demuestran un nivel aceptable de comprensión y producción de textos en lengua inglesa relacionados con la vida diaria y la práctica docente.

#### Suspenso:

- Los estudiantes tienen serios problemas para comunicarse con relativa facilidad y fluidez. Asimismo, tienen dificultades para participar en conversaciones sobre temas pertinentes para la vida diaria y la profesión docente. Demuestran una gran falta de interés y de participación en las actividades de clases. Los estudiantes también tienen un bajo nivel de comprensión y producción de textos en lengua inglesa relacionados con la vida diaria y la práctica docente.

La nota final de la asignatura para los estudiantes de **evaluación continua** se repartirá de la siguiente forma:

- Participación activa en las clases de grupos reducidos y tutorías grupales: 10 %
- Pruebas, ejercicios y trabajos escritos relacionados con la materia de estudio: 30 %
- Examen escrito (gramática, vocabulario, comprensión oral y escrita): 40 %
- Prueba oral: 20 %

Los estudiantes a los que se les haya concedido la **evaluación final** deberán superar, un examen de la asignatura con un valor del 100% que incluirá gramática, comprensión oral, producción oral, comprensión escrita y producción escrita. Los mismos criterios se aplicarán para la **convocatoria extraordinaria**.

#### Procedimientos de evaluación:

El principal procedimiento de evaluación en esta asignatura será la evaluación continua. En este sentido, los estudiantes deberán asistir obligatoriamente al 85 % de las clases en grupos reducidos y tutorías grupales. Asimismo, deberán realizar todas las actividades que se les pidan, tanto en las clases en grupos reducidos como en las tutorías grupales. También deberán realizar un examen escrito y una prueba oral. Aquellos estudiantes que no cumplan con estos requisitos se considerarán no presentados en la convocatoria ordinaria, debiendo realizar el examen final en la convocatoria extraordinaria. Los estudiantes serán evaluados teniendo en cuenta los siguientes instrumentos:

- Participación activa en las clases en grupos reducidos y en las tutorías grupales.
- Realización de ejercicios gramaticales y de vocabulario, así como de actividades de comprensión y expresión oral y escrita.
- Realización de un examen escrito sobre los contenidos estudiados a lo largo del curso. El examen constará de las siguientes partes: preguntas sobre aspectos gramaticales, preguntas sobre vocabulario, preguntas sobre un texto escrito, preguntas sobre un texto oral.
- Realización de una prueba oral que consistirá en preguntas sobre los temas desarrollados en clase.

Aquellos estudiantes que no logren superar la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán realizar el examen final en la convocatoria extraordinaria. Asimismo, en caso de que un estudiante considere que no puede seguir la evaluación continua, podrá acogerse a la evaluación final en la convocatoria ordinaria. Para ello, deberá solicitarlo por escrito a la Decana de la Facultad de Educación en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua.

Para aquellos estudiantes a los que se les permita la evaluación final en la convocatoria ordinaria o que tengan que hacer el examen final en la convocatoria extraordinaria, la evaluación se realizará por medio de un examen escrito y de una prueba oral. El examen escrito constará de varias partes: preguntas sobre aspectos gramaticales, preguntas sobre vocabulario de los temas tratados en clase, preguntas sobre un texto escrito, preguntas sobre un texto oral y una composición escrita. La prueba oral consistirá en preguntas sobre los temas desarrollados en clase.

## 6. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### Diccionarios y manuales:

- Dale, P. (1985) *English Pronunciation for Spanish Speakers* (Vowels & Consonants). New York & London: Pearson ESL.
- Engelhardt, D. (2013) *Practice Makes Perfect*. New York: McGraw-Hill.
- Hornby, A. (2010). *Oxford Advanced Learner's Dictionary* (8<sup>th</sup> Edition). Oxford: Oxford University Press.
- McCarthy, M. y O'Dell, F. (2005). *English Collocations in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Murphy, R. (2007). *English Grammar in Use* (third edition with answers and CD-ROM). Cambridge: Cambridge University Press.
- Oxenden, C. y Latham-Koenig C. (2012) *New English File: Intermediate Plus Student's Book / Workbook*. Oxford: Oxford University Press.
- Oxenden, C. y Latham-Koenig C. (2012) *New English File: Upper-Intermediate Student's Book / Workbook*. Oxford: Oxford University Press.

### Páginas Web:

#### Referencia

<http://thefreedictionary.com>

<http://www.wordreference.com/>

<http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>

#### Conferencias con transcripción y subtítulos

<http://www.ted.com/>

#### Actualidad

<http://www.guardian.co.uk/>

<http://www.bbc.co.uk/>

<http://www.npr.org/>

#### Aprendizaje y práctica del inglés

<http://www.busuu.com/>



<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>  
<http://daily-english-activities.blogspot.com/>

Enseñanza de las lenguas extranjeras

<http://www.teachertrainingvideos.com/>  
<http://www.cilt.org.uk/home.aspx>

## 7. DISPOSICIÓN ADICIONAL

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.