



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

**Didáctica de la lengua  
inglesa  
/  
English language  
didactics**

**Grado en *Magisterio de Educación  
Primaria***

**Universidad de Alcalá**

---

**Curso Académico 2021/2022**  
**4º curso – 1er cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

	<b>Didáctica de la lengua inglesa / English Language Didactics</b>
Nombre de la asignatura:	
Código:	<b>430041</b>
Departamento:	<b>Filología Moderna</b>
Área de Conocimiento:	<b>Filología Inglesa</b>
Carácter:	<b>Optativa</b>
Créditos ECTS:	<b>6</b>
Curso:	<b>4º</b>
Profesorado:	<b>Dr. Jesús García Laborda</b>
Correo electrónico:	<b>jesus.garcialaborda@uah.es</b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Inglés</b>

### 1. PRESENTACIÓN

El aprendizaje y la enseñanza de lenguas extranjeras es una de las piedras angulares en la educación de hoy. El objetivo de este curso es familiarizar a los estudiantes con los fundamentos de la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y sugerir una aplicación moderna a través del aprendizaje de idiomas asistido por ordenador. Este curso será principalmente reflexivo y establecerá conexiones entre la función docente y las experiencias del alumno. Más en concreto, este curso presenta varias teorías del aprendizaje y los principios de la diversidad que se deben considerar o incluso sirven como una guía para la enseñanza en el aula, entre ellos: la enseñanza de la metodología, los paradigmas constructivistas del aprendizaje de idiomas, web 2.0 y más. Se pondrá un fuerte énfasis en las actividades prácticas para la enseñanza y la evaluación de las cuatro destrezas, e identificando las estrategias de comunicación más significativas.

## Pre-requisitos y recomendaciones

Siguiendo las directrices emitidas por la Facultad para este grado, los estudiantes deben haber adquirido el nivel de idioma requerido para cada curso (B2).

## 1.b PRESENTATION

The aim of this course is to acquaint students with the basics of Teaching English as a Foreign Language and suggest methods to integrate communication techniques into its teaching and learning. This course will be primarily reflective and establish connections between the teaching and student previous experiences. Morespecifically, this course includes the history of foreign language learning theories and principles of diversity to consider or even serve as a guide for teaching in the classroom, including: teaching methodology, constructivist paradigms of language learning, web 2.0 and more. a strong emphasis will be on practical activities for teaching and evaluation of the four skills, and identifying the most significant communication strategies.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Desarrollar una mayor conciencia de los problemas básicos que subyacen a la enseñanza de la lengua en EFL.
2. Facilitar la comprensión de los principios de la enseñanza de idiomas basado en la tecnología y cómo pueden ser aplicados en la práctica.
3. Ofrecer una introducción a una variedad de métodos de enseñanza de la producción oral y escrita de los alumnos, así como las llamadas habilidades receptivas (comprensión auditiva y de lectura).
4. Ofrecer ejemplos específicos de técnicas de enseñanza que más tarde se pueden adaptar a contextos de enseñanza individual.

### Competencias específicas:

1. Tomar decisiones sobre los principios de los por qué, qué, cuándo y cómo debemos enseñar.
2. Elegir el material apropiado para diferentes tipos de clases y encontrar tipos de materiales prácticos y fiables.
3. Utilizar técnicas y estrategias prácticas para llevar a cabo la enseñanza de la expresión oral y escrita.
4. Desarrollar criterios para seleccionar entre una variedad de enfoques de evaluación, como la evaluación formal, evaluación informal, la autoevaluación y

la evaluación de la cartera.

5. Establecer estándares precisos y criterios para la enseñanza de idiomas.

### 3. CONTENIDOS

Unidades	Contenidos	Créditos
<b>Unit 0.</b> <b>How to prepare a good research paper in English</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APA</li> <li>• Databases</li> <li>• Word</li> </ul>	
<b>Unit 1.</b> <b>Teaching in history: past, present and future trends.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Language teaching: methods and approaches</li> <li>• Principles of language learning.</li> <li>• Reading and surfing the net</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 ECTS</li> </ul>
<b>Unit 2.</b> <b>Create a context for learning: Physical, technological and personal contexts.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Physical and online context</li> <li>• Materials</li> <li>• Creating an atmosphere.</li> <li>• Repositories</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1,5 ECTS</li> </ul>
<b>Unit 3.</b> <b>From theory to practice: skills, projects and web resources (pen &amp; paper and online)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesson planning: basic principles</li> <li>• How to teach receptive skills: strategies, techniques and activities</li> <li>• How to teach productive skills: strategies, techniques and activities</li> <li>• Teaching Grammar and Vocabulary</li> <li>• Language assessment and language testing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3,5 ECTS</li> </ul>

## Programación de los contenidos

Semana	Contenido
1-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• How to write research papers</li> <li>• Language methodology</li> <li>• Language in context</li> <li>• Materials Analysis I</li> <li>• Bilingual Education &amp; CLIL</li> </ul>
5-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• How to teach: Reading, Writing, Listening and Speaking.</li> </ul>
7-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Human management</li> <li>• Materials analysis II</li> </ul>
10-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Issues on teaching Grammar and Vocabulary</li> </ul>
12-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traditional and alternative assessment</li> <li>• Standardized Language tests</li> </ul>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment sesión</li> <li>• Control assessment</li> </ul>

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

**Número de horas: 150 hours**

Número de horas presenciales:	45
Lecturas y tareas:	20
Presentaciones:	6
Proyectos tecnológicos:	70
Actividades de evaluación	9

## Actividades metodológicas

Sesiones presenciales	Se espera que los estudiantes vengan a clase preparados y hacer una contribución significativa a la discusión en clase. Las presentaciones serán seguidas por preguntas en grupo, casos prácticos y debates. La participación activa en las actividades en el aula es obligatoria.
Lecturas y tareas:	También se requiere que los estudiantes completen las tareas relacionadas con el material de lectura.
Presentaciones:	Dos presentaciones obligatorias que se basarán en las actividades de la Web 2.0.
Proyectos tecnológicos:	Creación y desarrollo de una serie de actividades en línea.
Actividades de evaluación	Basada en las evaluaciones formales e informales.

## Materiales y recursos

- Lecturas puestas a disposición del alumnado en la plataforma virtual o centro de reprografía.
- Páginas de Internet, lecturas online.
- Recursos de la biblioteca.
- Recursos pertinentes para la enseñanza a distancia si fueran necesarios

## 5. ASSESSMENT

### Criterios para la evaluación de la asignatura

A través de la realización de las tareas, lecturas obligatorias, así como las tareas del aula, los estudiantes deben demostrar que han adquirido los principales contenidos y competencias mencionadas.

Se utilizarán los siguientes criterios de evaluación:

- Comprensión de los contenidos del curso
- Capacidad de aplicar estos contenidos a las situaciones de aula y a ejemplos concretos de materiales y planificaciones
- Capacidad de trabajar en equipo de manera productiva
- Capacidad de razonar y evaluar críticamente diversos ejemplos de enseñanza así como planificaciones y materiales
- Capacidad de utilizar el inglés como herramienta de aprendizaje y comunicación a un nivel B2 como mínimo

- Capacidad de identificar recursos para el aprendizaje propio y el de los futuros estudiantes

### Criterios de calificación

Se aplicará el siguiente baremo a la hora de evaluar. Dependiendo de la tarea concreta, se utilizarán unos u otros criterios de corrección, por ejemplo se puede utilizar reflexión crítica, capacidad de trabajo en grupos, capacidad de identificar y aplicar las características específicas de un enfoque determinado para una de las primeras tareas de lectura crítica del curso. La tarea valdría un total de 8 puntos, al haber aplicado 4 criterios, siendo esta (8) la máxima puntuación que podría obtener el estudiante en este caso concreto.

	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>
<b>Reflexión crítica</b>	Demuestra capacidad de reflexión crítica, razona sus opiniones y es capaz de construir a partir de los argumentos presentados por sus compañeros	Demuestra cierta capacidad de reflexión crítica, normalmente razona sus opiniones y es capaz de construir a partir de los argumentos presentados por sus compañeros.	Muestra una incipiente capacidad de reflexión crítica, en ocasiones razona sus opiniones y en ocasiones es capaz de construir a partir de los argumentos presentados por sus compañeros.	Poca capacidad de reflexión crítica; la argumentación no se sostiene o es inexistente; pocas referencias a los argumentos presentados por sus compañeros.
<b>Capacidad de trabajo en grupos</b>	Es cooperativo, comparte ideas, escucha a los compañeros y es capaz de tomar la iniciativa cuando corresponde.	Suele ser cooperativo, normalmente comparte ideas, escucha a los compañeros y frecuentemente es capaz de tomar la iniciativa cuando corresponde.	Suele ser cooperativo, suele compartir ideas y escuchar a los compañeros; rara vez toma la iniciativa.	No coopera; no tiene ideas que compartir; no suele escuchar a sus compañeros y no toma la iniciativa.
<b>Capacidad de identificar, seleccionar y adaptar recursos para el aprendizaje propio y el de los futuros alumnos de primaria</b>	Selecciona recursos apropiados y variados y es capaz de hacer una adaptación efectiva para el aprendizaje propio o de los futuros alumnos.	Suele seleccionar recursos apropiados y variados y es capaz de hacer una adaptación relativamente efectiva para el aprendizaje propio o de los futuros alumnos.	En ocasiones selecciona recursos apropiados y variados. Las adaptaciones no son siempre apropiadas.	La selección de materiales resulta errática y muestra poca claridad de criterio. Las adaptaciones no siempre son apropiadas.
<b>Capacidad de identificar y aplicar las características específicas de distintos métodos, enfoques o procedimientos</b>	Comprende los principios y características específicas de distintos métodos, enfoques o procedimientos en su profundidad y es capaz de aplicarlas a casos prácticos.	Buena comprensión de los principios y características específicas de distintos métodos, enfoques o procedimientos; buena capacidad de aplicarlas a casos prácticos.	Limitada comprensión de los principios y características específicas de distintos métodos, enfoques o procedimientos; razonable capacidad de aplicarlas a casos prácticos.	Comprensión no siempre correcta de la naturaleza de distintos métodos, enfoques o procedimientos y alguna capacidad de aplicar sus principios a la práctica.



<b>Capacidad de utilizar el inglés como herramienta de comunicación</b>	Buen manejo del inglés como herramienta de comunicación en las cuatro destrezas comunicativas.	Razonable manejo del inglés como herramienta de comunicación en las cuatro destrezas comunicativas.	Nivel de inglés entorpece la comunicación en algunos momentos.	Nivel de inglés dificulta la comunicación en algunos momentos.
---	--	---	--	--

## Herramientas y procedimientos de calificación

Las herramientas de evaluación serán:

- 1) Dos mini-exámenes de una hora (40%) o bien resolución de dos supuestos de enseñanza a realizar en casa (si las condiciones señaladas en la nota final de esta guía así lo condicionan)
- 2) Una presentación en grupo realizada en clase (20%)
- 3) Desarrollo de una aplicación web (30%)
- 4) Autoevaluación (10%)

La evaluación será continua y se basará en las siguientes actividades y tareas:

- Lecturas críticas
- Elaboración de materiales didácticos tradicionales y en línea
- Elaboración de secuencias didácticas
- Presentaciones orales
- Uso del estilo APA – 7ª Edición  
[https://owl.purdue.edu/owl/research\\_and\\_citation/apa\\_style/apa\\_style\\_introduction.html](https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_style_introduction.html)
- Sesiones de microenseñanza

Si algún alumno no pudiera seguir la evaluación continua, deberá solicitar permiso para acogerse a la evaluación final por escrito al decano/a de la Facultad de Educación durante las dos primeras semanas del curso. En ese caso, el alumno deberá presentarse a un examen final en el que se evaluarán las competencias señaladas más arriba mediante una combinación de preguntas teóricas, preguntas de discusión crítica y preguntas de aplicación práctica.

La convocatoria extraordinaria de junio tendrá el mismo formato que la evaluación final.

*Nota(1): El plagio será castigado estrictamente. En este sentido, los estudiantes que hagan cualquier tipo de trampa recibirán 0 puntos en la asignación si se observan rastros mínimos de plagio.*

*Nota(2): Aunque la lengua instrumental de la asignatura es inglés, en ocasiones definidas de debate, se utilizará el español como lengua de debate sin perjuicio de intromisión en la lengua instrumental de la asignatura.*

### *Nota Final*

*La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos*



## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Essential readings:

- Moon, Jane. (2005). *Children Learning English* (2<sup>nd</sup>. edition). London: Macmillan. Sharma, Pete & Barrett, Barney. (2007). *Blended Learning* (2<sup>nd</sup>. edition). London: Macmillan.
- Thornbury, S. (2006) *An A -Z of ELT: A Dictionary of Terms and Concepts Used in English Language Teaching*. Oxford: Macmillan Education

### Lecturas secundarias:

- Bull, S. y Solity, J. (1996). *Classroom Management. Principles to practice*. London: Routledge.
- Carretero, M. (dir.) (2001) *Inteligencia y Afectividad*. Jean Piaget. Psicología Cognitiva y Educación. Aique. Bs. As., Argentina
- Coyle, D.; Hood, P.; and Marsh, D. (2010) *CLIL –Content and Language integrated learning*. Cambridge.
- Doff, A. (1998) *Teach English*. Cambridge: Cambridge Teacher Training and Development.
- Fulcher, G. and Davidson, F. (2007). *Language Testing and Assessment*. London & New York: Routledge. ISBN: 0415339472. 423 pages.
- Harmer, J. (2012). *The Practice of English Language Teaching – 4th Edition*. Cambridge: CUP.
- Lasabagaster y Sierra (2009) Language attitudes in CLIL and traditional EFL classes. *International CLIL Research Journal*. Vol. 2 (1) pp. 4-17.
- Mehisto, P; Marsh, D. y. Frigols M.J (2008) *Uncovering CLIL*. London: Macmillan.
- Oxford, R. (1990). *Language Learning Strategies- what every teacher should know*. Heinle & Heinle.
- READ, C. (2007). *500 Activities for the Primary Classroom*. Oxford: Macmillan Books for Teachers.
- Richards, J y Lockhart, C. (1996). *Reflective Teaching in second Language Classrooms*. Cambridge: Cambridge University Press
- Richards, J. y Rogers, T. (1986). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge Language Teaching Library
- Ur, P. (2012) *A Course in English Language Teaching*. Cambridge: CUP.
- Vigotsky L. (1986) *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade. (1era. edic: 1934).
- Vigotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid:

Crítica Grijalbo. (1era. edic.:1978).

*Varias bases de datos educativas están disponibles en línea y en la biblioteca en línea UAH. Se recomienda que los estudiantes usen ERIC, MLA y la Web of Science*

*Knowledge con frecuencia. ERIC tiene una gran colección de artículos de texto completo, incluyendo comunicaciones a congresos, artículos de revistas y otros tipos de informes. Las otras bases de datos se pueden utilizar en la biblioteca remota de la universidad.*