



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## ASIGNATURA

### **Atención a la diversidad y diferenciación curricular**

**Grado en Magisterio de  
Educación Primaria**

**Curso Académico 2021-2022**  
4º Curso, 1er Cuatrimestre

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y DIFERENCIACIÓN CURRICULAR</b>
Código:	<b>430042</b>
Titulación en la que se imparte:	Grado Educación Primaria
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Ciencias de la Educación/ Didáctica y Organización Escolar</b>
Carácter:	<b>optativa</b>
Créditos ECTS:	6 ECTS
Curso y cuatrimestre:	<b>4º curso 1º cuatrimestre</b>
Profesorado:	<b>Yolanda Muñoz Martínez</b>
Horario de Tutoría:	<b>Se establecerá al principio del curso</b>
Idioma en el que se imparte:	Español

### 1. PRESENTACIÓN

El reconocimiento de la heterogeneidad del alumnado, conforme a factores de índole personal y social, exige el desarrollo de la oferta de una respuesta educativa igualmente diferenciadora. El concepto de diversidad engloba a todo el alumnado del centro y requiere que todo el profesorado diseñe actuaciones, que tienen como objetivo adaptarse a las necesidades de cada alumno, contando con todos los recursos del centro, tanto personales, como materiales y organizativos.

La atención a la diversidad supone la superación de un modelo educativo instructivo y de transmisión para pasar a un modelo de promoción y desarrollo, de educación “en y para la diversidad”. Este modelo exige un planteamiento de escuela dirigida a la calidad, no discriminatoria, participativa, que asuma la heterogeneidad como factor de enriquecimiento, en definitiva una escuela abierta a la diversidad que presenta un desarrollo de medidas ordinarias y extraordinarias, adaptándose a la realidad educativa adoptando medidas organizativas y curriculares, haciendo especial énfasis en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de

refuerzo tan pronto como se detecten esas dificultades siguiendo el modelo preventivo de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Es en esta asignatura en la que se pondrán en marcha dispositivos educativos de prevención de las necesidades educativas siguiendo un modelo de diferenciación curricular en el que la intervención educativa vendrá marcada por las diferencias individuales del alumnado, siempre en relación con otras materias con las que se verá complementada como son la de Fundamentos Psicológicos de Atención a la Diversidad, La Innovación Educativa: perspectivas contemporáneas, Aprendizaje cooperativo como estrategia de inclusión y del Prácticum III.

## 2. COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer los distintos tipos de deficiencias y discapacidades que se derivan, así como los principios de inclusión y normalización como referencia de actuación en los primeros años de vida.
- Identificar alumnos con necesidades de apoyo educativo y diseñar programas para intervenir en la etapa primaria.
- Detectar problemas de conducta y diseñar programas de hábitos y modificación de conducta en el centro escolar y en el hogar.
- Identificar posibles trastornos en el desarrollo del lenguaje oral y en la iniciación a la lectura y escritura.

- Colaborar con otros profesionales para abordar la atención global de las necesidades educativas de los alumnos.
- Dominar técnicas de observación, registro e interpretación de resultados así como recursos tecnológicos apropiados para personas con NEE.
- Investigar a través del estudio de casos, su técnica y postulados, redactar informes y comunicarse de forma efectiva con las familias.
- Reflexionar sobre la propia práctica educativa y desarrollar proyectos interdisciplinares que persigan la mejora de la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula y desarrollen su autonomía.
- Conocer técnicas y estrategias de comunicación para facilitar la relación con las familias e incidir más eficazmente en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos y alumnas.

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas créditos ECTS horas
<b>Bloque I: Perspectivas actuales de atención a la diversidad</b>	1.- Marco conceptual: aspectos organizativos y metodológicos de atención a la diversidad. 2.- La atención a la diversidad desde la normativa vigente en España.
<b>Bloque II: Escolarización y recursos didácticos en la atención a la diversidad</b>	3. Respuesta educativa a la diversidad de alumnado I: procesos de escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales 4.- Respuesta educativa a la diversidad del alumnado II: Las adaptaciones curriculares y planes de trabajo individualizado. 5.- Respuesta educativa a la diversidad del alumnado III: recursos didácticos personales y materiales. Los sistemas aumentativos/ alternativos de comunicación.
<b>Bloque III: Factores individuales para el aprendizaje e intervención educativa</b>	6.- La diferenciación curricular desde una perspectiva inclusiva: aspectos diferenciales para la enseñanza y aprendizaje. Estilos cognitivos, estilos de aprendizaje, motivación, autoconcepto, etc. Intervención educativa.

	<p>7.- Diferentes ritmos de aprendizaje: Alumnos lentos en aprender. Intervención educativa</p> <p>8.- Los trastornos del comportamiento: la disrupción en el aula. Consecuencias e implicaciones educativas</p>
<p><b>Bloque IV: Condiciones personales de discapacidad permanente. Intervención educativa</b></p>	<p>9.- Alumnado con discapacidad intelectual: implicaciones educativas y desarrollo de competencias</p> <p>10.- Alumnado con discapacidad motora: implicaciones educativas y desarrollo de competencias</p> <p>11.- Alumnado con discapacidad sensorial: implicaciones educativas y desarrollo de competencias</p> <p>12.- Alumnado con trastornos del espectro autista: implicaciones educativas y desarrollo de competencias</p> <p>13.- Alumnado con altas capacidades intelectuales: marco curricular diferenciador e implicaciones educativas.</p>
<p><b>Bloque V: Dificultades en el aprendizaje escolar. Intervención educativa</b></p>	<p>14.- El enfoque preventivo de los problemas escolares y de aprendizaje. Grupos de riesgo y recursos compensatorios</p> <p>15.- Las dificultades en el aprendizaje: dislexia, disortografía, disgrafía, discalculia. Implicaciones educativas.</p>

#### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. -ACTIVIDADES FORMATIVAS

##### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

<p>Número de horas presenciales:</p>	<p>20 horas en gran grupo, 20 horas en grupo pequeño, 8 horas de tutorías y tareas de evaluación. 48 horas</p>
--------------------------------------	--

Número de horas del trabajo propio del estudiante:	42 horas de trabajo en pequeños grupos 60 horas de trabajo individual para la lectura, realización de actividades individuales, preparación de las actividades para las sesiones grupales.	102 horas
Total horas		150 horas

## 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

<b>SESIONES PRESENCIALES</b>	<p>Se presentarán los contenidos expresados organizándolos de manera integrada entre los distintos bloques.</p> <p>En el desarrollo de la asignatura se empleará una combinación metodológica expositiva e indagatoria.</p> <p>Se utilizará habitualmente el <b>aprendizaje basado en proyectos, a través de los equipos cooperativos creados para tal fin.</b></p> <p>Se proporcionarán a los estudiantes diferentes recursos: bibliográficos, recursos reales utilizados en los centros en diversos formatos (papel, on-line), materiales específicos elaborados por el profesorado, etc. En cada proyecto se planificará el trabajo del equipo a través de un plan de equipo. Los proyectos concluirán con exposiciones públicas del trabajo.</p> <p>Se tendrán una serie de principios que favorezcan el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura, entre otros:</p> <p>Se partirá del nivel de desarrollo académico del alumno (conocimientos que los alumnos han construido con anterioridad en relación a esta asignatura),</p> <p>Se promoverá el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender (se pondrá énfasis en aspectos procedimentales y actitudinales de cara al desarrollo de la asignatura fomentando la construcción de aprendizajes significativos).</p> <p>Se impulsará la participación activa del alumno</p> <p>Se priorizará el trabajo cooperativo.</p> <p>Estrategias concretas para el desarrollo de los proyectos: búsqueda bibliográfica, Diálogos, Mapas cognitivos, Representaciones plásticas o dramáticas improvisadas (Role-playing), Brainstorming, técnicas cooperativas específicas, comentarios de texto de obras, la exposición oral, el debate y el coloquio, la entrevista colectiva y las diversas técnicas y métodos cooperativos que los generan, entre otras.</p>
------------------------------	--

<p><b>EL TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO O INDIVIDUAL</b></p>	<p>El trabajo autónomo realizado en grupo e individualmente, se desarrollará bajo los principios del aprendizaje activo y cooperativo, en el que se plantearán estrategias formativas orientadas a la profundización de los temas y su aplicación práctica, a través de la puesta en práctica de tareas integradas que pongan en acción las competencias formuladas.</p> <p>En un primer momento se pretende que el alumno se familiarice con aquellos conceptos que se consideran básicos para la comprensión y estudio de la materia a través del manejo, lectura y trabajo individual/grupal de textos y análisis de documentos que aborden el contenido de este bloque. También los proyectos grupales podrán estar enmarcados dentro de proyectos de aprendizaje servicio.</p> <p>En un segundo momento se partirá de la descripción del entorno de trabajo en el que desarrollar la aplicación práctica de los diversos recursos trabajados y la planificación de las diversas intervenciones a realizar en los grupos clase y / o con el alumnado individualmente.</p> <p>Cada estudiante individualmente elaborará su propio dossier de recursos (portafolio), en el que recogerá sus trabajos, las aportaciones y trabajos de sus compañeros y las reflexiones que sobre los mismos vaya realizando.</p>
<p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS MATERIALES</b></p>	<p>Artículos científicos. Normativa legislativa. Manuales específicos de estudio y consulta. Revistas de educación en soporte papel y on-line. Páginas web del MEC y de la Consejería de Educación de las distintas Comunidades Autónomas. Páginas web de las principales Asociaciones de personas con discapacidad. Modelos de evaluación. Recursos bibliográficos, audiovisuales y experiencias de innovación.</p>

**Nota: Si las autoridades sanitarias consideraran necesaria la suspensión de la actividad docente presencial o las circunstancias de la asignatura lo requieren, la docencia, o parte de la misma, continuaría con la metodología online hasta que se levantara la suspensión, momento en el que se volvería a la modalidad presencial.**

## 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

La materia se evaluará compaginando distintos sistemas de evaluación, a fin de que todos los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades. El trabajo continuado del estudiante será criterio orientador del sistema de evaluación.

Algunos de los criterios que se toman en cuenta en el momento de valorar el trabajo de los/as participantes y sus procesos de aprendizaje en relación con las competencias mencionadas al

comienzo de esta guía docente serán:

- Comprender las ideas y conceptos básicos abordados realizando reflexiones individuales y/o en grupo tanto en el aula como fuera de ella.
- Profundizar en el análisis y conocimiento de los diferentes procedimientos y recursos de atención a la diversidad realizando proyectos básicos e innovadores de intervención en el aula transfiriendo el conocimiento adquirido a partir de la búsqueda y presentación los mismos.
- Participar activamente en las sesiones presenciales respetando, desde el punto de vista ético, las diferentes posturas y opiniones que en ellas se pudieran producir.
- Cumplir las normas de funcionamiento de la clase para los trabajos y proyectos, respetando las fechas de entrega de tareas y actividades, normas de presentación, etc.
- Implicarse en los grupos de trabajo contribuyendo a la elaboración del producto final que se difundirá por diferentes medios para el conocimiento del resto del grupo

Se utilizan diversos procedimientos para realizar la evaluación de los aprendizajes:

- Evaluación y seguimiento de las actividades formativas propuestas en la asignatura a través de las exposiciones de cada proyecto. Cada proyecto tendrá una autoevaluación y una evaluación del profesor a través de una rúbrica de evaluación.
- Evaluación del diario de aprendizaje (portfolio): autoevaluación del estudiante y evaluación del profesor.

#### **Proceso de evaluación:**

La evaluación de los aprendizajes estará orientada por los planteamientos de la evaluación continua y formativa.

#### **Criterios de calificación**

En relación con la **evaluación continua**, la calificación final se obtendrá como resultado de la evaluación individual y grupal, y será objeto de calificación:

- 1. Carpeta individual (portafolio):** en ella se incluirá una reflexión personal sobre cada uno de los temas abordados en clase y un comentario-resumen de cada uno de los videos recomendados y colgados en el espacio virtual de la asignatura. Complementariamente se pueden incluir actividades de ampliación. **Supone el 50% de la asignatura.**
- 2. Proyectos de equipo:** se expondrá cada trabajo, además del trabajo escrito que acompañe a dicha presentación. **Supone el 50% de la asignatura.**

**Para considerar superada la asignatura mediante la evaluación continua es necesario que asista al menos al 80 % de las sesiones presenciales.**

El **sistema de calificación** es el resultado de la aplicación de los criterios de evaluación y la obtención de la información de los mismos mediante los procedimientos descritos anteriormente según la pertinencia de las competencias a desarrollar en esta asignatura.



**En convocatoria ordinaria:**

El estudiante, en el proceso de evaluación continua, tendrá que realizar las actividades anteriormente descritas más adelante, que se verán contrastadas y reforzadas por diversas actividades en distintos momentos del proceso.

**Evaluación final**

En el caso de que algún estudiante no pueda seguir el sistema de evaluación continua de acuerdo con la normativa vigente deberá comunicarlo al profesorado para que se establezca el sistema de evaluación correspondiente.

El alumnado que se encuentre en estas circunstancias tendrá que realizar las mismas tareas que el resto con las adaptaciones correspondientes. Es decir, la carpeta individual y los trabajos de la carpeta de equipo. Tendrá una **tutoría obligatoria** para adecuar las tareas a su desarrollo individual. Además, tendrá que realizar una prueba escrita de carácter teórico – práctico.

El estudiante deberá mostrar las mismas competencias que las de los compañeros que hayan superado la asignatura mediante evaluación continua, por lo que los criterios de evaluación serán los mismos.

Los criterios de calificación serán los siguientes en este caso:

- 1. Carpeta individual (portafolio):** en ella se incluirá una reflexión personal sobre cada uno de los temas abordados en clase y un comentario-resumen de cada uno de los videos recomendados y colgados en el espacio virtual de la asignatura. Complementariamente se pueden incluir actividades de ampliación. **Supone el 25 % de la calificación final.**
- 2. Carpeta de equipo** deberá contener los trabajos realizados por cada equipo, que en este caso será individual. **La suma de los trabajos grupales supone un 75 % de la calificación final**

**En convocatoria extraordinaria:**

Para los estudiantes que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria (tanto los que siguieron la evaluación continua como los que tuvieron que ajustarse a la evaluación final), tendrán que realizar en las fechas determinadas para estos fines, las actividades que no haya superado antes, por lo que es **necesario solicitar con anterioridad una tutoría específica** con los/las docentes de la asignatura para concretar qué instrumentos debe superar para completar su proceso de evaluación.

Los criterios de evaluación y de calificación serán los mismos; los instrumentos se mantendrán ateniéndose a la información detallada con anterioridad y en función del procedimiento de evaluación que haya seguido el estudiante, continua o final.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### **General Asignatura:**

Dirección General de Promoción e Innovación Educativa de Murcia (2008). *Atención a la diversidad: materiales para la formación del profesorado*. [http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=3114&IDTIPO=246&RASTRO=c801\\$m4331,4330](http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=3114&IDTIPO=246&RASTRO=c801$m4331,4330) .

### **General (Bloques I y II)**

- ALDÁMIZ-ECHEVARRÍA, M<sup>a</sup> M., AÑSINET, J., BASSEDAS, E., GINÉ, N., MASALLES, J., MASIP, M., MUÑOZ, E., NOTÓ, C., ORTEGA, A., RIBERA, M. Y RIGOR, A. (2005). *¿Cómo hacerlo?. Propuestas para educar en la diversidad*. Barcelona: Graó.
- ARANDA, R.E. (Coord.) (2006). *Educación Especial. Áreas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales*. Madrid: Prentice-Hall.
- ARDANAZ, L. (2004). *La escuela inclusiva : prácticas y reflexiones*. Barcelona :Graó.
- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. (2003): *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- BOOTH, T. y AINSWORTH, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: OEI/FUHEM
- CAST (2008). *Universal design for learning guidelines version 1.0*. Wakefield, MA: Author [http://web.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/sarrio/DOCENCIA/ASIGNATURA%20BASES/LECTURAS%20ACCESIBLES%20Y%20GUIONES%20DE%20TRABAJO/Diseno%20Universal%20de%20Aprendizaje.pdf](http://web.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCENCIA/ASIGNATURA%20BASES/LECTURAS%20ACCESIBLES%20Y%20GUIONES%20DE%20TRABAJO/Diseno%20Universal%20de%20Aprendizaje.pdf)
- CASTEJÓN, J.L. Y NAVAS, L. (Eds.) (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Alicante: ECU.
- ECHEITA, G. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- FIUZA, M<sup>a</sup> J. Y FERNÁNDEZ, M.P. (2013). *Dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- GARCIA-SANCHEZ, J.N. (2005). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- GARCÍA-SÁNCHEZ, J.N. (2014). *Prevención en dificultades del aprendizaje y del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- GARDNER H. (2005). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Paidós Ibérica,
- GINÉ, C. (2001). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Barcelona: UOC.
- GONZÁLEZ, E. (2003). *Necesidades educativas específicas. Intervención psicoeducativa*. Madrid: CCS.
- GONZÁLEZ, M<sup>a</sup>. J. (2012). *Prevención de las dificultades del aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- GRAU RUBIO, C. (1998). *Educación especial. De la integración escolar a la escuela inclusiva*. Colección Renovación Pedagógica. Promolibro-Valencia.
- HUGUET COMELLES T. (2006): *“Aprender juntos en el aula”. Una propuesta inclusiva*. Barcelona. Ed. Graó.
- LOU ROYO, M.A. (2005). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Pirámide: Madrid.
- LUQUE, D. J. Y ROMERO, J. F. (2002). *Trastornos del desarrollo y adaptación curricular*. Málaga: Aljibe.
- LUQUE, D.J. (2006) . *Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumno con discapacidad. Análisis de casos prácticos*. Málaga: Aljibe.
- MARCHESI, A.; COLL, C. Y PALACIOS, J. (1999). *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Alianza Editorial. Madrid.

MUÑOZ MARTÍNEZ, Y. & PORTER, G. L. (2020) Planning for all students: promoting inclusive instruction. International Journal of Inclusive Education. DOI: [10.1080/13603116.2018.1544301](https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1544301)

NEGRO MONCAYO, A. (2006): La orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica. Ed. Graó Barcelona.

PEÑAFIEL, F. Y DE DIOS, J. (2006). La intervención en Educación Especial. Madrid: CCS.

PUIGDELLÍVOL, I. (2000): La educación especial en la escuela integradora. Una perspectiva desde la diversidad. Barcelona: Graó.

PUJOLÁS, P. (2004): Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona. Eumo-Octaedro

SALVADOR MATA, F. (2001). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Archidona (Málaga): Aljibe, D.L.

TOMLINSON, C. A. (2001). El aula diversificada. Barcelona: Octaedro

TOMLINSON, C. A. (2005). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Buenos Aires: Paidós.

### **Específica (Bloques III a V)**

#### *Discapacidad intelectual*

BUCKLEY, S. (Coord.) (2005). Habla, lenguaje y comunicación en niños con síndrome de Down. Madrid: CEPE.

BUCKLEY, S. (Coord.) (2010). Desarrollo de habilidades numéricas y motoras para alumnos con síndrome de Down y acceso a las tecnologías de la información. Madrid: CEPE.

GONZÁLEZ-PÉREZ, J. (2003). Discapacidad intelectual. Concepto, evaluación e intervención psicopedagógica. Madrid: CCS.

#### *Discapacidad motora*

GARCÍA-BAAMONDE, M<sup>a</sup>. E., MORENO, J.M. Y MONTERO, P.J. (2009). Parálisis cerebral. Talleres y recursos. Madrid: CCS.

MARTÍN, J. (2011). Parálisis cerebral y contexto escolar. Madrid: EOS.

MATÍN-CARO, L. Y JUNOY, M. (2001). Sistemas de comunicación y parálisis cerebral. Madrid: ICCE.

SÁNCHEZ, J. Y LLORCA, M. (2004). Atención educativa al alumno con parálisis cerebral. Málaga: Aljibe.

#### *Discapacidad auditiva*

DOMÍNGUEZ, A.B. Y ALONSO, P. (2004). La educación de alumnos sordos hoy. Málaga: Aljibe.

GIL, J. (Coord.) (2010). Discapacidad sensorial. Sordera, ceguera y sordoceguera. Madrid: Sanz y Torres.

JIMÉNEZ, M. Y LÓPEZ, M. (Coord.) (2009). Deficiencia auditiva: Evaluación, intervención y recursos pedagógicos. 2<sup>a</sup> edición. Madrid: CEPE.

MONFORT, M. Y JUÁREZ, A. (2001). Algo que decir. Manual de orientación para los padres de los niños con sordera de 0 a 5 años. Madrid: Entha.

RODRÍGUEZ, A. Y GARCÍA, A. (Coord.) (2009). Deficiencia auditiva: desarrollo psicoevolutivo y respuesta educativa. Madrid: EOS.

#### *Discapacidad visual*

BUENO, M. , ESPEJO, B., RODRÍGUEZ, F. Y TORO, S. (1999). Niños y niñas con baja visión. Recomendaciones para la familia y la escuela. Málaga: Aljibe.

BUENO, M. , ESPEJO, B., RODRÍGUEZ, F. Y TORO, S. (2000). Niños y niñas con ceguera. Recomendaciones para la familia y la escuela. Málaga: Aljibe.

CHECA, J. (Coord.) (2000). Psicopedagogía de la ceguera y deficiencia visual. Valencia: Promolibro.  
MIÑAMBRES, A. (2004). Atención educativa al alumnado con dificultades de visión. Málaga: Aljibe.

#### *Trastornos del espectro autista*

ARANDA, F.J., LÓPEZ, E., MARCOS, M<sup>a</sup>. C, MORALES, M., MORENO, M<sup>a</sup> P., ORELLANA, E.M<sup>a</sup>. Y TORRES, F.J. (2013). Manual práctico para el alumnado con TEA. Rutinas y Talleres. Valencia: Psylicom.  
CORNAGO, A. (2013). Manual de juego para niños con autismo. Del cucutrás al juego simbólico. Valencia: Psylicom.  
EQUIPO DELETREA (2012). Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos. 5ª edición. Madrid: CEPE.  
HERNÁNDEZ, J.M<sup>a</sup>., MARTÍN, A. Y RUÍZ, B. (2007). Déjame que te hable de los niños y las niñas con autismo de tu escuela. Madrid: Ediciones Teleno.  
MESIBOV, G. & HOWLEY, M. (2011). El acceso al currículo por alumnos con trastornos de espectro del autismo: uso del programa TEACCH para favorecer la inclusión. Ávila: Asociación Autismo- Ávila.

#### *Altas capacidades intelectuales*

ARMSTRONG, T. (2006). Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores. Barcelona: Paidós.  
AROCAS, E. Y VERA, G. (2012) . Altas capacidades intelectuales. Programas de enriquecimiento curricular.  
BENITO, Y. ( 1996). Desarrollo y educación en niños superdotados. Salamanca: Amarú  
CARRERAS, L. CASTIGLIONE, F. Y VALERA, M. (2012). Altas capacidades intelectuales. La asignatura pendiente. Barcelona: Horsori.  
ELICES, J.A., PALAZUELO, M<sup>a</sup>. M. Y CAÑO, M. (2013). Alumnos con altas capacidades intelectuales. Características, evaluación y respuesta educativa. Madrid: CEPE.  
FERNÁNDEZ, M<sup>a</sup>. T. Y SÁNCHEZ, M<sup>a</sup>. T (2011). Cómo favorecer el desarrollo social, creativo y emocional del niño con altas capacidades intelectuales. Guía para profesores y orientadores. Sevilla: MAD.  
FERNÁNDEZ, M<sup>a</sup>. T. Y SÁNCHEZ, M<sup>a</sup>. T (2011). Cómo intervenir educativamente con los alumnos con altas capacidades intelectuales. Guía para profesores y orientadores. Sevilla: MAD.  
TORREGO, J.C. (Coord.)(2012). Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Pryconsa, SM: Madrid  
[http://www.fundacionpryconsa.es/pdf/Altas\\_capacidades\\_y\\_aprendizaje\\_cooperativo.pdf](http://www.fundacionpryconsa.es/pdf/Altas_capacidades_y_aprendizaje_cooperativo.pdf)

#### *Dificultades del aprendizaje: lectoescritura y matemáticas.*

CUETOS, F. (2009). Psicología de la escritura. 8ª edición. Madrid: Wolters Kluwer.  
CUETOS, F. (2010). Psicología de la lectura. 7ª edición. Madrid: Wolters Kluwer.  
DEFIOR, S. (1998). Las dificultades del aprendizaje: un enfoque cognitivo. Lectura, escritura y matemáticas. Málaga: Aljibe.  
MARRODÁN, M.J. (2006). Las letras bailan. Prevención y tratamiento de los problemas lecto-escritores y dislexia. Madrid: ICCE.  
MIRANDA, A.; FORTES, C. Y GIL, M<sup>a</sup>.D. (1998). Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo. Málaga: Aljibe.  
RIVAS, R<sup>a</sup>.M. Y FERNÁNDEZ, P. (2002). Dislexia, disortografía y disgrafía. Madrid: Pirámide.

TERUEL, J. Y LATORRE, A. (2014). Dificultades del aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia. Madrid: Pirámide.

VISO, J.R. (2003). Prevenir y reeducar la disgrafía. Madrid: ICCE.

#### *Trastorno por déficit de atención con/ sin hiperactividad (TDA-H)*

ARMSTRONG, T. (2001). Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad ADD/ ADHD. Estrategias en el aula. Argentina: Paidós.

GARCÍA, E.M. (2006). S.O.S en el aula. Ayudas para profesores de niños hiperactivos e inatentos. Bilbao: Cohs Consultores.

GARCÍA, E.M. (2008). Adaptaciones curriculares metodológicas para escolares con déficit de atención: hiperactivos e inatentos. Bilbao: Cohs Consultores.

GARCÍA, E.M. (2010). Niños hiperactivos. Lo que los profesores deben saber. DVD. Bilbao: Cohs Consultores.

#### *Nuevas tecnologías y atención a la diversidad*

CABERO, J., CÓRDOBA, M. Y FERNÁNDEZ, J.M. (2007). Las Tic para la igualdad: nuevas tecnologías y atención a la diversidad. Sevilla: MAD.

SÁNCHEZ, R. (2002). Ordenador y discapacidad. Guía práctica de apoyo a personas con necesidades educativas especiales. 2ª edición. Madrid: CEPE.

#### **Revistas**

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI>

<https://www.tandfonline.com/toc/tied20/current>

[http://www.rinace.net/rlei/rlei\\_home.html](http://www.rinace.net/rlei/rlei_home.html)

#### **Webgrafía**

<http://www.sindromedown.net/>

[http://www.down21.org/web\\_n/index.php](http://www.down21.org/web_n/index.php)

[http://pendientedemigracion.ucm.es/info/sees/web/principal\\_espanol.htm](http://pendientedemigracion.ucm.es/info/sees/web/principal_espanol.htm)

<http://www.aumentativa.net/>

<http://www.discapnet.es/Castellano/Paginas/default.aspx>

[www.autismo.com](http://www.autismo.com)

[www.aetapi.org](http://www.aetapi.org)

[www.feaps.org](http://www.feaps.org)

<http://creena.educacion.navarra.es/>

[www.ladislexia.net](http://www.ladislexia.net)