



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## ANTROPOLOGÍA (650018)

**Grado en Biología**  
**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2022/2023**  
**3<sup>er</sup> Curso – 1<sup>er</sup> Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Antropología</b>
Código:	<b>650018</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado en Biología</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Dpto. de Ciencias de la Vida Área de Antropología Física</b>
Carácter:	<b>Optativa</b>
Créditos ECTS:	<b>6</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>Tercer curso, primer cuatrimestre</b>
Profesorado:	Ángeles Sánchez Andrés (Coordinadora) angeles.sanchez@uah.es  Mercedes Conde Valverde mercedes.conde@uah.es  Ignacio Martínez Mendizábal ignacio.martinezm@uah.es
Horario de Tutoría:	<b>Se indicará el primer día de clase</b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Español</b>

### 1. PRESENTACIÓN

La Antropología Física es una disciplina biológica que estudia el origen, evolución y diversidad de la especie humana. Su objetivo principal es proporcionar una visión integral de los mecanismos que generan variabilidad biológica en nuestra especie desde una perspectiva evolutiva, ecológica y ontogenética.

El enfoque integrador de la Antropología Física permitirá al estudiante relacionar los conocimientos previamente adquiridos en las asignaturas obligatorias del Grado y aplicarlos a la comprensión de la actual variación biológica humana y su evolución reciente.

### 2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Capacidad de análisis y síntesis.
2. Aplicación de los conocimientos adquiridos a la comprensión de nuevos conceptos e ideas.
3. Capacidad de comunicar ideas y expresarse de forma correcta oral y escrita
4. Reforzar la habilidad de aprendizaje autónomo.

Competencias específicas:

1. Conocer y comprender la evolución y variabilidad biológica espacial y temporal del género *Homo* y sus ancestros.
2. Analizar y saber explicar los mecanismos que originan y modelan dicha variabilidad en sus vertientes evolutiva, ecológica y ontogenética.
3. Analizar críticamente y contrastar bibliografía antropológica especializada.
4. Desarrollar destrezas prácticas en los métodos y técnicas antropológicos y saber interpretar y aplicar los resultados.

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
<b>Bloque I: PALEOANTROPOLOGÍA</b>	3 ECTS
<b>Bloque II: POBLACIONES HUMANAS ACTUALES</b>	3 ECTS

Estos bloques de contenido se han organizado en 12 temas teóricos, 6 sesiones prácticas en laboratorio (asociadas a seminarios) y 1 salida de campo.

Contenidos teóricos: destinados a alcanzar las competencias genéricas 1 a 4 y las competencias específicas 1 a 3. El reparto de temas teóricos por bloque es:

#### **Bloque I: Paleoantropología**

- Tema 1.- Principios básicos de Paleoantropología
- Tema 2.- Origen y diversificación de los Homininos I: los “ardipitecos”
- Tema 3.- Origen y diversificación de los Homininos II: australopitecos y parántropos
- Tema 4.- Origen y diversificación del género *Homo*.
- Tema 5.- Evolución humana en el Pleistoceno Medio. Atapuerca.
- Tema 6.- La evolución de la Humanidad en el Pleistoceno superior: *H. neanderthalensis* y *Homo sapiens*

#### **Bloque II: Poblaciones humanas actuales**

- Tema 7.- Principios de Antropología Biológica. Biología de Poblaciones Humanas
- Tema 8.- Primatología
- Tema 9.- El estudio de la diversidad humana.
- Tema 10.- Dinámica del crecimiento, desarrollo, maduración y senectud.
- Tema 11.- Supervivencia en ambientes extremos.
- Tema 12.- Nutrición y enfermedad.

Contenidos prácticos: orientados a alcanzar las competencias genéricas 1 a 4 y la competencia específica 4. Las sesiones prácticas incluyen un seminario asociado a la práctica de laboratorio.

### Bloque I: Paleoantropología

- Práctica 1.- Esqueleto craneal
- Práctica 2.- Esqueleto post-craneal
- Práctica 3.- Anatomía comparada de Homínidos

### Bloque II: Poblaciones humanas actuales

- Práctica 4.- Antropometría
- Práctica 5.- Composición corporal
- Práctica 6.- Dermatoglifos

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE - ACTIVIDADES FORMATIVAS

El primer día de clase se realizará una presentación de la asignatura, exponiendo las características de la misma y las competencias a alcanzar, las actividades a desarrollar y los criterios y procedimiento de evaluación.

La metodología docente incluirá diversos tipos de actividades formativas: clases teóricas, sesiones prácticas y seminarios, y una salida de campo.

**Clases teóricas:** basadas en clases expositivas, con la ayuda de los medios audiovisuales disponibles, en las que se expondrán los conocimientos fundamentales de cada tema y se estimulará la participación de los alumnos (clases participativas).

**Prácticas:** estas clases complementan los conocimientos teóricos adquiridos por el alumno. Se introducirá al estudiante en los principales métodos de investigación antropológica, mediante el aprendizaje de técnicas osteológicas y somatológicas y su aplicación en el estudio de la variación humana pretérita y actual.

**Seminarios:** 6 seminarios que forman una unidad didáctica con las prácticas de laboratorio. Previamente a cada una de las sesiones prácticas, se expondrán los conceptos teóricos en los que se basan los contenidos de la misma. En cada sesión, el estudiante resolverá un caso práctico y contestará un cuestionario relacionado con la práctica realizada.

**Práctica de campo:** dependiendo de la disponibilidad económica, se programará una salida de campo obligatoria a los yacimientos de Atapuerca. En caso de no poderla financiar, se presentará a los estudiantes la posibilidad de realizar esa misma salida de campo con carácter optativo.

### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales: 50 h

- clases expositivas: 29 h
- sesiones prácticas: 18 h (6 sesiones de 3 h: 1 h seminario + 2h práctica)
- práctica de campo: 3 h (opcional)

Número de horas del trabajo propio del estudiante: 100 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2,5 h de estudio por cada hora de clase teórica: 70 h (aprox.)</li> <li>• 1 h preparación por cada sesión práctica (estudio guiones): 6 h</li> <li>• elaboración informe salida campo: 5 h</li> <li>• trabajo personal a partir de los recursos proporcionados por el profesor en la plataforma de aprendizaje (separatas, páginas web especializadas...): 19 h (aprox.)</li> </ul>
Total horas	150 h

## 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Actividad presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• clases teóricas: grupo completo en el aula</li> <li>• sesiones prácticas: grupos reducidos en el laboratorio</li> <li>• salida de campo</li> </ul>
Trabajo autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• análisis y asimilación de los contenidos de la materia</li> <li>• consulta bibliográfica</li> <li>• lectura de separatas, realización de actividades multimedia en internet y elaboración de los respectivos cuestionarios</li> </ul>
Tutorías	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atención individualizada a los estudiantes, dirigida a la solución de dudas acerca de los contenidos teóricos y prácticos; orientación en el proceso de autoaprendizaje y adquisición de las competencias de la asignatura (apdo. 2 de esta guía docente)</li> </ul>

## MATERIALES Y RECURSOS

El área de Antropología Física dispone de laboratorios equipados con:

- material osteológico humano
- réplicas de primates no humanos
- réplicas de los fósiles más representativos de la evolución humana
- material antropométrico
- software específico

El material docente utilizado en las clases teóricas (presentaciones PowerPoint), así como lecturas complementarias, enlaces a páginas web de interés, etc., estarán disponibles para los estudiantes en el Aula Virtual (BlackBoard).

## 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Respecto a los contenidos:

- Comprende y sabe explicar los conceptos e ideas principales de la asignatura
- Elabora ideas coherentemente
- Sintetiza de modo integrado

Respecto a los trabajos prácticos realizados y la expresión oral y escrita:

- Integración de los conocimientos teóricos adquiridos con las técnicas antropológicas aprendidas en el laboratorio
- Claridad y fundamentación
- Corrección en el uso oral y escrito del lenguaje

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Según el R.D. 1125/2003 que regula el Suplemento al Título, las calificaciones serán numéricas y cualitativas, de acuerdo con la siguiente escala:

- Matrícula de Honor (9,0-10,0): excelencia limitada al 5% del alumnado, otorgada entre los estudiantes con calificación de sobresaliente.
- Sobresaliente (9,0-10,0): excelente dominio de los conocimientos básicos, nivel alto de reflexión o aplicación, utilización de instrumentos, análisis e interpretación de resultados, elaboración ideas propias, búsqueda de materiales complementarios, excelente capacidad expositiva, fundamentación y argumentación.
- Notable (7,0-8,9): nivel medio en los aspectos anteriormente citados.
- Aprobado (5,0-6,9): nivel suficiente en los aspectos anteriormente citados.
- Suspenso (0,0-4,9): nivel insuficiente en los aspectos anteriormente citados.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

El estudiante dispondrá de dos convocatorias por matrícula: una ordinaria y otra extraordinaria. Según la normativa vigente (Normativa Reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes, aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011, art. 6.2) *“la convocatoria ordinaria estará basada en la evaluación continua, salvo en los casos de aquellos estudiantes a los que se les haya reconocido el derecho a la evaluación final”* (ver apartado 5.2. de esta guía docente).

## 5.1. Evaluación continua

Se evaluarán los contenidos teóricos, prácticos y de seminarios. Para optar a la evaluación continua será necesario alcanzar una calificación mínima de 4 sobre 10, tanto en la parte de los contenidos teóricos, como en la correspondiente a los contenidos prácticos.

La valoración de los contenidos teóricos se llevará a cabo mediante datos objetivos procedentes de pruebas escritas, atendiendo a los criterios de evaluación ya expuestos. Se realizarán dos pruebas escritas, una al finalizar el primer bloque de contenido teórico (**35%** del total de la calificación final) y otra al final del segundo bloque (**35%** del total de la calificación final).

Respecto a la evaluación de los contenidos prácticos, a lo largo de cada sesión práctica el estudiante resolverá un caso práctico y contestará un cuestionario relacionado con el contenido del seminario y la práctica, que serán evaluados. El conjunto de las calificaciones de las sesiones prácticas (“seminario+práctica”) supondrá un **30%** del total de la calificación final. La superación de las se considera un elemento imprescindible de la evaluación, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, al ser fundamental para que el alumno alcance las competencias específicas 2 y 4.

Para la evaluación de las prácticas, se tendrá en cuenta la asistencia. Para ser evaluado se requiere la asistencia al 100% de las sesiones prácticas.

La calificación de la evaluación continua representará el **100%** de la calificación final.

De acuerdo con la normativa vigente ya citada (art. 9.5) *“si el estudiante no participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje según lo establecido en la guía docente (asistencia, realización y entrega de actividades de aprendizaje y evaluación), se considerará **no presentado** en la convocatoria ordinaria”*.

## 5.2. Evaluación final

Aquellos estudiantes que cumplan alguna de las condiciones que contempla la normativa vigente (art. 10.2) podrán acogerse a la evaluación final.

Para acogerse a la evaluación final, el estudiante tendrá que solicitarlo por escrito al decano/a de la Facultad de Ciencias en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir con la evaluación continua.

Los criterios de evaluación y calificación en la evaluación final serán los mismos que los anteriormente expuestos para la evaluación continua. En cuanto a los procedimientos de evaluación, los estudiantes a los que se les haya concedido la evaluación final tendrán que demostrar las competencias exigidas en la guía docente, y para ello realizarán un examen escrito sobre los contenidos teóricos de la asignatura (70% de la calificación final) y un examen teórico-práctico en el laboratorio (30% de la calificación final). Sólo se considerará como **no presentado** si no se presenta a ninguno de los dos exámenes.

Los estudiantes que hayan seguido la evaluación continua y no hayan alcanzado una calificación de aprobado o superior, no podrán acogerse a la evaluación final de la convocatoria ordinaria.

### 5.3. **Convocatoria extraordinaria**

Los estudiantes que no superen o hayan optado por figurar como “no presentados” en la convocatoria ordinaria, dispondrán de una convocatoria extraordinaria.

Los criterios de evaluación y calificación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria de la evaluación continua. En cuanto a los procedimientos de evaluación, serán los mismos que los indicados anteriormente para la evaluación final.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

**Bibliografía Básica** (todos disponibles en la Biblioteca de Ciencias)

JURMAIN, R.; KILGORE, L.; TREVATHAN, W; CIOCHON, R.L. (2008): *Introduction to Physical Anthropology*. 11<sup>th</sup> edition. Thomson Wadsworth. Belmont, CA.  
[https://bibliobuscador.uah.es/permalink/f/165vdu9/34UAH\\_ALMA2137773550004214](https://bibliobuscador.uah.es/permalink/f/165vdu9/34UAH_ALMA2137773550004214)

LARSEN, C.S. (Ed.) (2010): *A companion to Biological Anthropology*. Wiley - Blackwell. Oxford.  
[https://bibliobuscador.uah.es/permalink/f/d835tr/34UAH\\_ALMA2139305360004214](https://bibliobuscador.uah.es/permalink/f/d835tr/34UAH_ALMA2139305360004214)

MADRIGAL, L.; GONZÁLEZ-JOSÉ, R. (2016): *Introducción a la Antropología Biológica*. ALAB. (disponible en: [antropologiabiologica.org](http://antropologiabiologica.org))

MARTÍNEZ, I. (2012): *El primate que quería volar*. Espasa Libros. Barcelona.  
[https://bibliobuscador.uah.es/permalink/f/d835tr/34UAH\\_ALMA2135081700004214](https://bibliobuscador.uah.es/permalink/f/d835tr/34UAH_ALMA2135081700004214)

MUEHLENBEIN, M.P. (Ed.) (2015): *Basics in Human Evolution*. Elsevier. Amsterdam.  
[https://bibliobuscador.uah.es/permalink/f/d835tr/34UAH\\_ALMA5162996230004214](https://bibliobuscador.uah.es/permalink/f/d835tr/34UAH_ALMA5162996230004214)

REBATO, E.; SUSANNE, Ch.; CHIARELLI, B. (Eds.) (2005): *Para comprender la Antropología Biológica. Evolución y Biología Humana*. EVD. Estella (Navarra).  
[https://bibliobuscador.uah.es/permalink/f/d835tr/34UAH\\_ALMA2143209290004214](https://bibliobuscador.uah.es/permalink/f/d835tr/34UAH_ALMA2143209290004214)

RELETFORD, J. (2013): *The Human Species. An Introduction to Biological Anthropology*. 9<sup>th</sup> edition. McGraw-Hill. New York.  
[https://bibliobuscador.uah.es/permalink/f/165vdu9/34UAH\\_ALMA2137773550004214](https://bibliobuscador.uah.es/permalink/f/165vdu9/34UAH_ALMA2137773550004214)

STANFORD, C.; ALLEN, J.S.; ANTÓN, S.C. (2013): *Biological Anthropology: The Natural History of Humankind*. 4<sup>nd</sup> edition. Pearson. Boston.  
[https://bibliobuscador.uah.es/permalink/f/d835tr/34UAH\\_ALMA2139305360004214](https://bibliobuscador.uah.es/permalink/f/d835tr/34UAH_ALMA2139305360004214)



### Bibliografía Complementaria (optativo)

CAMERON, N.; BOGIN, B. (Eds.) (2012): *Human Growth and Development*. 2nd edition. Elsevier. New York.

[https://bibliobuscador.uah.es/permalink/f/165vdu9/34UAH\\_ALMA2139299190004214](https://bibliobuscador.uah.es/permalink/f/165vdu9/34UAH_ALMA2139299190004214)

WHITE, T.D.; BLACK, M.T.; FOLKENS, P.A. (2012): *Human Osteology*. 3<sup>rd</sup> edition. Elsevier. Amsterdam.

[https://bibliobuscador.uah.es/permalink/f/165vdu9/34UAH\\_ALMA2139299190004214](https://bibliobuscador.uah.es/permalink/f/165vdu9/34UAH_ALMA2139299190004214)

### Recursos online

- <http://www.seaf.net/> Sociedad Española de Antropología Física
- <http://eaa.elte.hu/> European Anthropological Association
- <http://physanth.org/> American Association of Physical Anthropologists
- <http://www2.palomar.edu/anthro/tutorials/biological.htm> Behavioral Sciences Department, Palomar College, San Marcos, California.
- <http://www.mnh.si.edu/anthro/humanorigins/> National Museum of Natural History Smithsonian Institution.
- <http://www.becominghuman.org> Institute of Human Origins (IHO)
- <http://lemur.duke.edu/> Duke University (Durham, Carolina del Norte)
- <http://pin.primate.wisc.edu/> Wisconsin National Primate Research Center. University of Wisconsin-Madison.
- <https://apespain.org> Asociación Primatológica Española
- <http://rainfer.org/> Centro de Rescate de Primates
- <http://atapuerca.org> Fundación Atapuerca.

***La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.***