



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA

Población, Territorio y Medio Ambiente

**Grado en
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2022/2023
Curso 1º – 2º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Población, territorio y medio ambiente
Código:	671005
Titulación en la que se imparte:	Grado en Ciencias Ambientales
Departamento y Área de Conocimiento:	Geología, Geografía y Medio Ambiente. Unidad docente de Geografía. Área de Geografía Humana
Carácter:	Básica
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	Primero. Segundo cuatrimestre
Profesorado:	Coordinadora: Montserrat Gómez Delgado Víctor Manuel Rodríguez Espinosa
Horario de Tutoría:	A determinar, previa cita
Idioma en el que se imparte:	Español

1.A PRESENTACIÓN

El objetivo fundamental de esta asignatura es ofrecer, desde la perspectiva geográfica, el soporte teórico y las técnicas de análisis básicas que permitan al alumno identificar procesos territoriales generales e interpretar sus consecuencias a distintas escalas sobre el entorno natural y el medio social.

La actual cultura dominante, que responde a una sociedad basada en una economía servo-industrial, genera una demanda de recursos en función de su tamaño, de su forma de organización, de sus posibilidades tecnológicas, etc. En esta asignatura se reflexiona ampliamente sobre las relaciones entre las actividades de esa sociedad y su repercusión en el territorio y en el medio ambiente. Por tanto, sirve de base y tiene una clara relación con posteriores asignaturas del Grado, especialmente con Ordenación del Territorio, Evaluación de Impacto Ambiental, así como con un número importante de asignaturas optativas. Esta perspectiva desde la disciplina de la Geografía busca, por tanto, ser base y nexo común con lo abordado por otras disciplinas como la Geología, Botánica, Ecología, Economía, Derecho, etc. a lo largo del Grado.

En resumen, con esta asignatura se pretende que el futuro profesional desarrolle la suficiente capacidad de análisis y síntesis para obtener una visión global y completa de cualquier problema ambiental, pues se abordan cuestiones territoriales y sociales esenciales para comprenderlos.

1.B COURSE SUMMARY

The fundamental objective of this subject is to offer, from a geographical perspective, theoretical support and basic analysis techniques that allow the student to identify general territorial processes and interpret their consequences at different scales on the natural environment and the social environment.

The current dominant culture, which responds to a society based on a servo-industrial economy, generates a demand for resources based on its size, its form of organization, its technological possibilities, etc. This subject reflects extensively on the relationships between the activities of that society and its impact on the territory and the environment. Therefore, it serves as a basis and has a clear relationship with subsequent subjects of the Degree.

This subject is intended for the future professional to develop sufficient capacity for analysis and synthesis to obtain a global and complete vision of any environmental problem, since essential territorial and social issues are addressed to understand them.

2. COMPETENCIAS

Competencias básicas

CODIGO	COMPETENCIA
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CÓDIGO	COMPETENCIA
CG1	Formular propuestas orientadas a resolución de problemas siendo capaces de cuestionar las situaciones y contextos de la investigación y la intervención profesional.
CG2	Organizar el trabajo, demostrando capacidad de planificación y ejecución de las tareas propias de la profesión de forma personal o autónoma.
CG3	Trabajar en equipo, integrándose y comunicándose profesionalmente en distintos contextos, demostrando habilidades de comunicación empática, escucha activa, negociación y Liderazgo.
CG4	Gestionar y valorar la calidad de distintas fuentes de información y conocimiento.
CG5	Contextualizar las cuestiones ambientales internacionalmente, comprendiendo las normas y directrices aplicables.
CG6	Argumentar su compromiso ético con el cuidado del medio ambiente, con conciencia de las implicaciones sociales, legales y éticas de la profesión.
CG7	Argumentar su compromiso con los derechos fundamentales y de equidad entre todas las personas, los derechos humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, y el derecho de los pueblos al propio desarrollo.

Competencias transversales

CÓDIGO	COMPETENCIA
CT1	Planificar el tiempo de trabajo.
CT2	Comprometerse con la mejora de la sociedad a través del conocimiento.
CT3	Trabajar en equipo.
CT4	Priorizar las tareas con enfoque hacia la resolución de problemas.
CT5	Tener iniciativa y tomar decisiones.
CT6	Expresarse correctamente de forma verbal y escrita.
CT7	Adaptarse a las condiciones de trabajo en distintos medios.

Competencias específicas

CÓDIGO	COMPETENCIA
CE01	Identificar e interpretar de forma integrada y holística conocimientos de ciencias naturales y sociales relativos a la calidad ambiental, los problemas ambientales y sus causas, utilizando información documental, de campo y de laboratorio.
CE03	Analizar e integrar con precisión y rigor información sobre los problemas ambientales aplicando herramientas estadísticas, matemáticas y de análisis territorial.
CE04	Explicar e interpretar críticamente los problemas ambientales con visión sistémica de sus aspectos físicos, tecnológicos, sociales, económicos y sociopolíticos.

CE05	Analizar y criticar con argumentos científicos las causas y consecuencias de los problemas ambientales.
------	---

Resultados del aprendizaje de la asignatura:

RA1. Valorar críticamente la actual problemática ambiental a distintas escalas y el concepto de desarrollo sostenible.

RA2. Ser capaces de identificar/analizar los elementos físicos y humanos que confluyen en el territorio y de comprender sus relaciones.

RA3. Valorar críticamente la incidencia de la población (y su crecimiento) en la actual 'crisis ambiental' y su papel como factor fundamental para una gestión sostenible de la misma y de los recursos.

RA4. Ser capaces de analizar los modelos territoriales de las actividades humanas desde la triple dimensión de la sostenibilidad (ambiental, económica y social).

RA5. Conocer y valorar las fuentes de datos y las técnicas necesarias para el análisis territorial.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
Introducción: Los grandes problemas socio-ambientales y el desarrollo sostenible	<ul style="list-style-type: none"> • 3 horas presenciales
Bloque I: Conceptos básicos de Demografía y Geografía de la Población	<ul style="list-style-type: none"> • 10 horas presenciales • 8 horas prácticas/salida de campo
Bloque II: El estudio de las interrelaciones entre los sistemas productivos y la organización territorial	<ul style="list-style-type: none"> • 15 horas presenciales • 8 horas prácticas/salida de campo

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales: **24 h.** Clases magistrales en grupo único
4 h. Seminarios en grupos reducidos

	16 h. Clases prácticas y salida de campo en grupos 4 h. Actividades de evaluación
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	102 h estudio, elaboración de trabajos, ejercicios, etc.
Total horas	150 h

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Actividades presenciales	<p>CLASES DE TEORÍA: Se expondrán, discutirán y aclararán los contenidos teóricos de la asignatura mediante presentaciones, recursos en red, etc.</p> <p>SEMINARIOS: En grupos reducidos se plantearán y reflexionará sobre diversos problemas, se realizarán estudios de casos, revisión de trabajos y publicaciones.</p> <p>CLASES PRÁCTICAS Y SALIDA DE CAMPO: Se realizarán actividades prácticas en el aula convencional y/o de informática sobre distintos aspectos relacionados con el manejo y análisis de información territorial, ambiental y estadística en grupos pequeños. Se realizará una salida de campo de reconocimiento de distintos fenómenos y problemas territoriales y ambientales vistos en clase.</p> <p>EVALUACIÓN: Exámenes, presentación de trabajos y resultados de participación en actividades.</p>
Actividades no presenciales	Realización de las ACTIVIDADES NO PRESENCIALES previstas en la Guía Docente: fuera del aula, el estudiante, de forma individual o grupal, planificará ejecutará las actividades sugeridas por el profesor dirigidas a la consecución de los resultados de aprendizaje previstos (estudio y preparación de los contenidos de las clases teóricas, prácticas, seminarios y exámenes; análisis y asimilación de los contenidos de la materia, resolución de problemas, búsqueda y lectura de bibliografía, preparación de trabajos individuales y grupales, autoevaluaciones, acceso a material on-line, etc.)
Tutorías	Destinadas a la resolución de dudas sobre la parte teórica y/o práctica de la materia, así como a la orientación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de las actividades de trabajo autónomo.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación¹

Según la “normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes” aprobada en Consejo de Gobierno del 5 de mayo de 2016, en cada curso académico el estudiante tiene derecho a disponer de dos convocatorias, una ordinaria y otra extraordinaria.

Procedimientos y criterios de evaluación y calificación

La evaluación estará basada en una evaluación continua, salvo en aquellos casos contemplados en la normativa de evaluación de la UAH, en los que el alumno podrá acogerse a un procedimiento de evaluación final. Para acogerse a este procedimiento de evaluación el estudiante tendrá que solicitarlo por escrito al Decano o Director de Centro en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua.

Evaluación continua:

- Se realizarán dos exámenes escritos que supondrán el 30% y el 20% de la calificación final y que pueden incluir pruebas de tres tipos: prueba objetiva (*test*), preguntas cortas y de desarrollo. Además de las competencias específicas, se evaluará aquí la capacidad de comunicación escrita y el razonamiento crítico.
- Un **15%** de la calificación final se obtendrá a partir de la participación en seminarios y en actividades relacionadas con *Flipped Classroom* (estudio y preparación de materiales de clase; revisión y lectura de artículos, informes, publicaciones, etc.; respuesta a cuestionarios; elaboración de informes, comentarios, etc. que se soliciten). Además de servir para profundizar en las competencias específicas ya reseñadas, estas actividades deben reforzar el protagonismo del alumno en su propio aprendizaje, a la vez que habrán de promover la capacidad de comunicación oral, la capacidad de análisis, síntesis y de gestión de la información, el razonamiento crítico y la sensibilidad ante temas medioambientales.
- El **35%** restante se evaluará a partir de la realización de actividades prácticas (individuales o en grupo) de análisis demográfico, territorial y ambiental que habrá de promover las capacidades de análisis y síntesis, comunicación escrita, interpretación cualitativa y cuantitativa de los datos, resolución de problemas, la adquisición de conocimientos y destrezas para manejar algunas aplicaciones informáticas y capacidad de aplicar los conocimientos teóricos.
- Es necesario entregar **todas las actividades** para superar la asignatura. Si algún alumno no entregase todas las actividades, aparecerá como suspenso y

¹ Siguiendo la *Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes, aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de Marzo de 2011*, es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la *Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009*.

tendrá que presentarse en la convocatoria extraordinaria. Sólo se considerará que un alumno en evaluación continua no se ha presentado a la asignatura cuando no haya realizado ninguna de las actividades.

- Para que se realice la ponderación de las distintas notas, será imprescindible haber obtenido un **4** entre los dos exámenes parciales.
- Se tendrá en cuenta la participación del alumno en clase, pudiéndose aumentar o reducir la nota hasta en un **10%**. En cualquier caso, la asistencia a las sesiones prácticas y seminarios es obligatoria.

Evaluación final:

El sistema de evaluación final consistirá en la realización de dos exámenes finales (con preguntas de tipo *test*, preguntas cortas y de desarrollo) sobre los contenidos del programa teórico y de los trabajos, prácticas y actividades propuestas durante el curso. La teoría supondrá el **60%** de la calificación y la práctica el otro **40%**. Para aprobar la asignatura será necesario haber obtenido al menos un **4,5** (sobre 10) en la parte teórica.

En el caso de no superar la asignatura en la primera convocatoria, el examen de la **convocatoria extraordinaria** será un examen similar al de la evaluación final, que se puntuará sobre un total de 10 puntos. Dado el carácter de la asignatura, en la que se intentan integrar conceptos teóricos y prácticos, no se mantendrá ninguna nota parcial entre cursos.

Nota: En todos los trabajos y actividades de evaluación los alumnos deben garantizar la originalidad de los mismos y, en su caso, indicar la referencia de dónde se han tomado ideas, figuras u otro tipo de material incluidos en sus trabajos. Asimismo, **se debe tener en cuenta que el plagio o copia de otros trabajos implicará el suspenso del trabajo/actividad en cuestión (o, si fuera el caso, de la asignatura en su totalidad) y que, además, puede conllevar posibles acciones disciplinarias.**

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

AGUILERA, M.J.; BORDERÍAS, M.P; GONZÁLEZ, M.P Y SANTOS, J.M. (2010). *Geografía General II. Geografía Humana*. Madrid, UNED, Colección Grado.

COMISIÓN MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE Y DEL DESARROLLO-CMMAD (1988): *Nuestro futuro común*, Madrid, Alianza Ed.

COHEN, J.E. (1995): *How many people can the Earth Support?* New York, W.W. Norton & Co.

INSTITUTO DE RECURSOS MUNDIALES (1998): *Recursos mundiales. Una guía global del medio ambiente*, Madrid, Ministerio de Medio Ambiente.

LIVI-BACCI, M. (1993): *Introducción a la demografía*, Barcelona, Ariel.

PUYOL ANTOLÍN, R. (1996): *Geografía de España. La población*, Madrid, Síntesis (Segunda Edición).

REQUES VELASCO, P. (2014): *Geodemografía. Una introducción al análisis geográfico de la población*. Santander: Universidad de Cantabria.

ROMERO, J. (coord.) (2007): *Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Barcelona, Ariel.

SÁNCHEZ MARROYO, F. (2003). *La España del siglo XX.: Economía, demografía y sociedad*. Madrid: Istmo.

ZÁRATE MARTÍN, M.A. Y RUBIO BENITO, M.T. (2018). *Fundamentos de geografía humana*. Madrid, Ed. Universitaria Ramón Areces.

Recursos electrónicos y sitios webs

A lo largo del desarrollo de los diferentes bloques de la asignatura se irá proporcionando a los alumnos los recursos y la bibliografía complementaria pertinentes. A continuación, aparecen algunas páginas web de interés general (consultadas en abril 2022):

<https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-environment-programme/>

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) donde se puede encontrar información, iniciativas, instrumentos, recursos, etc. sobre el uso racional y el desarrollo sostenible del medio ambiente mundial.

<https://www.eea.europa.eu/es>

Agencia Europea de Medio Ambiente que ofrece información actualizada, específica y fidedigna sobre el medio ambiente en Europa. También se encuentra disponible el acceso a la Red Europea de información y de observación sobre el medio ambiente (EIONET).

<https://www.unfpa.org/world-population-trends>

Páginas de *World Population Trends. United Nations Population Division. Department of Economic and Social Affairs (DESA)*, en las que se puede encontrar numerosos estudios y datos sobre la población mundial.

<https://climatenetwork.org/>

Página de la *Climate Action Network* que se dedica a estudiar temas de los recursos naturales y su agotamiento en el mundo actual.

<http://www.ine.es/>

<http://www.madrid.org/iestadis/>

Respectivamente, páginas institucionales del *Instituto Nacional de Estadística* y del *Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid* desde las cuales se puede acceder a las bases de datos estadísticas, socioeconómicas, demográficos, ambientales, etc. de España y la Comunidad de Madrid.

<http://www.wri.org/resources>

Página del *World Resources Institute*-WRI, donde es posible encontrar una amplia colección de recursos estadísticos, gráficos, cartográficos, informes, sobre diferentes cuestiones y problemas que amenazan actualmente la sostenibilidad de la sociedad mundial: clima, energía, agua, bosques, urbanización, etc.

<http://globalchange.gov>

Página del *U.S. Global Change Research Program* que ofrece gran cantidad de recursos, información y datos sobre el cambio climático en EE UU.

<http://www.ciesin.columbia.edu/>

Center for International Earth Science Information Network (CIESIN) de Columbia University (EEUU), centro especializado en la investigación sobre las interacciones humanas en el medio ambiente.

Tutoriales de la Biblioteca UAH

Además de las referencias bibliográficas recogidas en esta Guía docente, se recomienda la utilización de los diferentes recursos y tutoriales de la Biblioteca UAH que podéis encontrar en la siguiente dirección para nuevos alumnos de la Universidad:

https://uah-es.libguides.com/formacion_para_nuevos_alumnos/presentacion

Aquí podéis encontrar orientación para búsqueda, selección y evaluación de información para realizar trabajos académicos, fuentes de información, o indicaciones sobre cómo citar y organizar la bibliografía de un trabajo.

7. DISPOSICIÓN ADICIONAL

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.