



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

Gestión Ambiental en las organizaciones: hacia nuevos modelos

Grado en Ciencias Ambientales
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2022/2023
Curso 4º – 1º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Gestión Ambiental en las organizaciones: hacia nuevos modelos
Código:	671024
Titulación en la que se imparte:	GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES. Mención: Técnica y gestión de la transición a la sostenibilidad
Departamento y Área de Conocimiento:	Geología, Geografía y Medio Ambiente Economía Economía y Dirección de Empresas Geodinámica Externa Fundamentos del Análisis Económico Organización de Empresas
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	6
Curso:	Cuarto
Profesor responsable:	M^a Eugenia Moya Palomares (Coordinadora) Rafael Sarricolea Torre Soledad Cuezva Robleño Melina Barrio Martínez Javier Carrillo Hermosilla
Horario de Tutoría:	A determinar, previa cita.
Idioma en el que se imparte:	Español

1.A PRESENTACIÓN

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) identifican los grandes retos a los que se enfrenta la humanidad y que marcarán la agenda global del próximo siglo, entre los que se encuentran el hambre, la pobreza, la desigualdad, el acceso al agua, la energía o el cambio climático. En muchas ocasiones, las organizaciones han sido copartícipes de la extensión o perpetuación de actuaciones que han generado una grave problemática ambiental y en otras, son estas organizaciones; desde un cambio de modelo de gestión, contemplando la realidad ambiental las que pueden constituirse como un motor económico que contribuya a paliar la problemática y alcanzar los Objetivos marcados por la Agenda de Naciones Unidas.

En este sentido, ha de considerarse que la gestión ambiental es parte de la gestión global de una organización que se caracteriza por una visión transectorial/ transversal de la realidad. Es por este motivo que incide en las visiones e intereses de variados actores (técnicos, científicos y profesionales de distintos temas, productores,

reguladores); con ideas e intereses, en ocasiones, contrapuestos y que en los últimos años han cambiado (Huerta y García, 2009). Así pues, en esta asignatura dividida en 6 bloques se facilitan los contenidos básicos que han de considerarse para una visión actual, regenerativa y protectora de la gestión ambiental en las organizaciones.

1.B COURSE SUMMARY

The Sustainable Development Goals (SDGs) identify the great challenges that humanity faces and that will mark the global agenda of the next century, among which are hunger, poverty, inequality, access to water, energy or climate change. On many occasions, the organizations have been co-participants in the extension or perpetuation of actions that have generated a serious environmental problem and in others, it is these organizations; from a change in the management model, contemplating the environmental reality, which can be constituted as an economic engine that contributes to alleviating the problem and achieving the Objectives set by the United Nations Agenda.

Said that, it must be considered that environmental management is part of the global management of an organization that is characterized by a cross-sectoral/transversal vision of reality. It affects the visions and interests of various actors (technicians, scientists and professionals of different subjects, producers, regulators); with ideas and interests, sometimes conflicting and that have changed in recent years (Huerta and García, 2009). Thus, in this course divided into 6 blocks, the basic contents that must be considered for a current, regenerative and protective vision of environmental management in organizations are provided.

2. COMPETENCIAS

Competencias Básicas

CÓDIGO	COMPETENCIA
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

CÓDIGO	COMPETENCIA
CG1	Formular propuestas orientadas a resolución de problemas siendo capaces de cuestionar las situaciones y contextos de la investigación y la intervención profesional.
CG2	Organizar el trabajo, demostrando capacidad de planificación y ejecución de las tareas propias de la profesión de forma personal o autónoma.
CG3	Trabajar en equipo, integrándose y comunicándose profesionalmente en distintos contextos, demostrando habilidades de comunicación empática, escucha activa, negociación y liderazgo.
CG4	Gestionar y valorar la calidad de distintas fuentes de información y conocimiento.
CG5	Conocer las cuestiones ambientales en el contexto internacional, comprendiendo las normas y directrices aplicables.
CG6	Argumentar su compromiso ético con el cuidado del medio ambiente, con conciencia de las implicaciones sociales, legales y éticas de la profesión.
CG7	Argumentar su compromiso con los derechos fundamentales y de equidad entre todas las personas, los derechos humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, y el derecho de los pueblos al propio desarrollo.

Competencias Transversales

CÓDIGO	COMPETENCIA
CT1	Planificar el tiempo de trabajo.
CT2	Comprometerse con la mejora de la sociedad a través del conocimiento.
CT3	Trabajar en equipo.
CT4	Priorizar las tareas con enfoque hacia la resolución de problemas.
CT5	Tener iniciativa y tomar decisiones.
CT6	Expresarse correctamente de forma verbal y escrita.
CT7	Adaptarse a las condiciones de trabajo en distintos medios.

Competencias específicas

CÓDIGO	COMPETENCIA
CE06	Concebir y proponer innovaciones socioambientales para la transición a la sostenibilidad.

CE08	Idear, diseñar y ejecutar proyectos y estrategias para la sostenibilidad ambiental conforme a sus requisitos legales.
CE09	Gestionar los aspectos ambientales de las actividades económicas tendiendo a la minimización de las externalidades ambientales.
CE010	Conocer, planificar y aplicar tecnologías para la gestión sostenible de los recursos naturales y afrontar de los problemas ambientales.

Competencias de mención

CÓDIGO	COMPETENCIA
CM01.	Elaborar planes, proyectos y sistemas de gestión ambiental que incluyan los componentes de comunicación, educación y participación ambiental; así como los procedimientos institucionales, legislativos y administrativos correspondientes.
CM02.	Evaluar planes, proyectos y sistemas de gestión ambiental.
CM03.	Defender informes de carácter técnico/científico que conduzcan a las organizaciones y a la sociedad hacia la resolución de los problemas ambientales

Resultados de aprendizaje

RA01-. Conocer y comprender qué es la gestión ambiental en las organizaciones y su relación con los ODS.

RA02-. Conocer y aplicar la terminología específica de gestión ambiental.

RA03-. Conocer y tener capacidad para analizar las políticas ambientales europeas y nacionales (Reglamentos, Directivas, etc.) de aplicación en la gestión ambiental a las organizaciones.

RA04-. Analizar la relación gestión ambiental con gestión global en las organizaciones (riesgos y oportunidades).

RA05-. Conocer y tener capacidad para manejar las herramientas de gestión y medición del desempeño ambiental de una organización (Huellas de carácter ambiental).

RA06-. Estar capacitado para formar en educación en valores ambientales, de conservación y desarrollar actitudes críticas ante las acciones en las organizaciones.

Correspondencia de resultados de aprendizaje con competencias específicas del grado:

	CE01	CE02	CE03	CE04	CE05	CE06	CE07	CE08	CE009	CE010
RA01						x				
RA02						x		x		
RA03								x	x	
RA04						x		x	x	x
RA05						x		x	x	x
RA06						x				

3. CONTENIDOS

BLOQUES TEMÁTICOS	Total de clases, créditos u horas
Bloque 1. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la gestión ambiental.	4 horas
Bloque 2. Desde la economía lineal hacia otros modelos: Economía Circular, colaborativa, azul, verde, etc. Agenda España 2030.	16 horas
Bloque 3. Principios básicos de Análisis de Riesgos Ambientales y Responsabilidad ambiental	4horas
Bloque 4. Principios Básicos del Análisis del ciclo de vida. Huellas medio ambientales de las organizaciones, determinación, cuantificación y control. Huella Ambiental de la Unión Europea.	16 horas
Bloque 5. Nociones de contabilidad analítica, Costes Ambientales. Retorno de la Inversión. Retorno Social de la Inversión	04 horas

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	24 h. de clases de teoría. 16 h. de seminarios. 04. evaluación
-------------------------------	--

	08 h. de prácticas.
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	98 h.
Total horas	150

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Actividades formativas		
Denominación	Horas	Presencialidad %
CLASES DE TEORÍA (En grupo y presenciales): Clases con uso de pizarra, transparencias, presentaciones, recursos en red.	24	100%
SEMINARIOS (en grupos reducidos y presenciales): Problemas, estudio de casos, revisión de trabajos y de publicaciones.	16	100%
ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE TRABAJO DE LABORATORIO Y CAMPO (en grupos reducidos y presenciales)	08	100%
EVALUACIÓN: Exámenes, presentación de trabajos y resultados de participación en actividades.	04	100%
TRABAJO AUTÓNOMO: De forma individual o grupal, planificación y ejecución de las actividades formativas como estudio y preparación de los contenidos de las clases teóricas, prácticas, seminarios y exámenes; análisis y asimilación de los contenidos de la materia, resolución de problemas, búsqueda y lectura de bibliografía, preparación de trabajos individuales y grupales, preparación de clases inversas, autoevaluaciones, trabajo en el aula virtual y otros recursos en línea.	98	0%

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación¹

Sistemas de evaluación	
Evaluación Continua:	
<ul style="list-style-type: none"> Pruebas parciales teóricas. Pruebas de seguimiento teórico/práctico y prueba de evaluación global tipo "test". 	30%
<ul style="list-style-type: none"> Pruebas parciales prácticas: constarán de la Elaboración de un caso práctico propuesto por el/la profesor/a y su exposición pública (trabajo individual o grupal) 	60%

¹ El sistema de evaluación de la guía docente concreta la ponderación de los distintos sistemas de evaluación dentro de los márgenes establecidos para la asignatura en el plan de estudios.

• Participación en las actividades teóricas y prácticas de la asignatura	10%
Evaluación Final:	
Pruebas de evaluación final de carácter teórico/práctico.	100%

Criterios de calificación

- Matrícula de honor (9,0-10,0): excelencia limitada al 5% del alumnado, otorgada entre los alumnos con la calificación de sobresaliente.
- Sobresaliente (9,0-10,0): Excelente consecución de todos los resultados de aprendizaje previstos en la materia.
- Notable (7,0-8,9): Notable consecución de todos los resultados de aprendizaje previstos en la materia.
- Aprobado (5,0-6,9): Suficiente consecución de todos los resultados de aprendizaje previstos en la materia.
- Suspenso (0,0-4,9): Insuficiente consecución de todos los resultados de aprendizaje previstos en la materia.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- AENOR 2015. Serie Huella de carbono. Volumen 1: Conceptos básicos de la huella de carbono. 89pp.
- AENOR 2015. Serie Huella de carbono. Volumen 3: La huella de carbono de los productos. 53pp.
- AENOR 2015. Serie Huella de carbono. Volumen 4: Gestión de la huella de carbono. 77pp.
- AENOR 2015. Serie Huella de carbono. Volumen 2: Huella de carbono de las organizaciones. 69pp.
- AENOR. 2017. Ecoetiquetado de bienes y servicios para un desarrollo sostenible. 355pp.
- BOE núm. 77, de 29 de marzo de 2014. Real Decreto 163/2014, de 14 de marzo, por el que se crea el registro de huella de carbono, compensación y proyectos de absorción de dióxido de carbono. MAAMA. pp. 27437 – 27452.
- The Circular Economy : economic, managerial and policy implications
- Pablo del Río González Javier Carrillo Hermosilla Christoph Patrick Kiefer Totti Könnöla.CRAI:https://bibliobuscador.uah.es/permalink/f/d835tr/34UAH_ALMA_21106819500004214
- Cham, Switzerland : |b Springer Nature Switzerland AG, |c 2021
- Gobierno de España. 2018. España 2030. ESTRATEGIA ESPAÑOLA DE ECONOMÍA CIRCULAR. Por un #FuturoSostenible Borrador para información pública febrero 2018. 177 pág.
- Hoekstra, A.Y., et al. 2011. The water footprint assessment manual: setting the global standard. Earthscan, Londres.
- Huerta, E y García J, 2009. Estrategias de gestión ambiental: Una perspectiva de las organizaciones modernas. Clio América. No. 5, p.p. 15-30 pp.

- ISO. 2016. Gestión Ambiental. Huella de agua. Principios, requisitos y directrices.
- ISO. 2019. ISO 14064-1:2018. Gases de efecto invernadero. Parte 1: Especificación con orientación, a nivel de las organizaciones, para la cuantificación y el informe de las emisiones y remociones de gases de efecto invernadero.
- Jeffrey D. Sachs. 2015. La era del desarrollo sostenible, Deusto, 608 pp.
- McDonough, W. y Braungart, M., 2002. Cradle to Cradle. North Point Press, 193 pp.
- Pauli, G. 2015. La economía azul. Booket. 353 pp
- Remacha, M. 2017. Empresa y objetivos de desarrollo sostenible. Cuadernos de la Cátedra CaixaBank de Responsabilidad Social Corporativa N° 34. abril de 2017.
- Guía para el retorno social de la Inversión (SROI) Traducción y adaptación al español de "A Guide to Social Return on Investment" publicado por The Cabinet Office' Traducido y adaptado al español por el GRUPO CIVIS

Tutoriales de la Biblioteca

[AlfaBuaH](#). Orienta en la búsqueda, selección y evaluación de información para la realización de un trabajo académico.

[Estrategias de búsqueda y recuperación de la información](#). Muestra los pasos para obtener con mayor exhaustividad y pertinencia la información deseada cuando se realiza una búsqueda bibliográfica.

[Fuentes de información](#). Conocer los tipos de documentos ayuda a distinguir y seleccionar las fuentes de información adecuadas para el trabajo que se esté realizando.

[Cómo citar](#)

Guía de estilos. Recursos y ejemplos.

[Practica tus habilidades informacionales en Ciencias y Ciencias de la Salud](#)

Estilo Harvard. Cualquiera de las siguientes guías es válida: [Queensland](#), [Leicester](#), [Swinburne](#).

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.