



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## ÁREAS PROTEGIDAS E INFRAESTRUCTURA VERDE (APIV)

Grado en Ciencias Ambientales  
Universidad de Alcalá

---

**Curso Académico 2022/2023**

**Curso 4º – 2º Cuatrimestre**

# GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Áreas protegidas e infraestructura verde</b>
Código:	<b>671031</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES (Mención: Planificación y gestión del territorio y sus recursos)</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Ciencias de la Vida. U.D. Ecología.</b>
Carácter:	<b>Optativa</b>
Créditos ECTS:	<b>6</b>
Curso:	<b>Cuarto</b>
Profesor responsable:	<b>José Vicente de Lucio Fernández</b>
Horario de Tutoría:	<b>A determinar previa cita.</b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Español</b>

## 1.A PRESENTACIÓN

La asignatura capacita para intervenir en el cuidado y conservación del patrimonio natural y la biodiversidad. Se aplican metodologías docentes de caso de estudio y proyectos para comprender la complejidad del acoplamiento entre los sistemas humano y natural (CHANS por sus siglas en inglés) en el manejo de la infraestructura verde, el paisaje y las áreas naturales protegidas.

Se pretende proporcionar entrenamiento para evaluar la eficacia de distintas medidas de gestión, intervenir en la resolución de conflictos ambientales, evaluar actuaciones y planificar intervenciones mediante distintos instrumentos de gobernanza de la infraestructura verde; así como desenvolverse profesionalmente en el campo de la planificación y gestión del cuidado de la naturaleza.

## 1.B COURSE SUMMARY

The course trains students to work in the care and conservation of natural heritage and biodiversity. Case study and project teaching methodologies are applied to understand the complexity of coupled human and natural systems (CHANS) in the management of green infrastructure, landscape and protected areas.

It is intended to provide training to evaluate the effectiveness of different management measures, participate in the resolution of environmental conflicts, evaluate actions and plan interventions through different instruments of governance of green infrastructure; as well as to develop professionally in the field of planning and management of the care of nature.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias Básicas

CÓDIGO	COMPETENCIA
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias Generales

CÓDIGO	COMPETENCIA
CG1	Formular propuestas orientadas a resolución de problemas siendo capaces de cuestionar las situaciones y contextos de la investigación y la intervención profesional.
CG2	Organizar el trabajo, demostrando capacidad de planificación y ejecución de las tareas propias de la profesión de forma personal o autónoma.
CG3	Trabajar en equipo, integrándose y comunicándose profesionalmente en distintos contextos, demostrando habilidades de comunicación empática, escucha activa, negociación y liderazgo.
CG4	Gestionar y valorar la calidad de distintas fuentes de información y conocimiento.
CG5	Conocer las cuestiones ambientales en el contexto internacional, comprendiendo las normas y directrices aplicables.
CG6	Argumentar su compromiso ético con el cuidado del medio ambiente, con conciencia de las implicaciones sociales, legales y éticas de la profesión.
CG7	Argumentar su compromiso con los derechos fundamentales y de equidad entre todas las personas, los derechos humanos, los valores

	de una cultura de paz y democráticos, y el derecho de los pueblos al propio desarrollo.
--	---

## Competencias Transversales

CÓDIGO	COMPETENCIA
CT1	Planificar el tiempo de trabajo.
CT2	Comprometerse con la mejora de la sociedad a través del conocimiento.
CT3	Trabajar en equipo.
CT4	Priorizar las tareas con enfoque hacia la resolución de problemas.
CT5	Tener iniciativa y tomar decisiones.
CT6	Expresarse correctamente de forma verbal y escrita.
CT7	Adaptarse a las condiciones de trabajo en distintos medios.

## Competencias específicas

CÓDIGO	COMPETENCIA
CE06	Concebir y proponer innovaciones socioambientales para la transición a la sostenibilidad.
CE07	Planificar estrategias y acciones de comunicación, educación y participación socioambiental.
CE08	Idear, diseñar y ejecutar planes, programas, proyectos y estrategias para la sostenibilidad ambiental conforme a sus requisitos legales.
CE09	Gestionar los aspectos ambientales de las actividades económicas tendiendo a la minimización de las externalidades ambientales.

## Competencias de mención

CÓDIGO	COMPETENCIA
CM04	Inventariar recursos naturales y servicios ecosistémicos en extensiones territoriales.
CM05	Elaborar planes y proyectos de planificación y ordenación territorial, que conduzcan a una adecuada gestión de los recursos del territorio para frenar los efectos del cambio global y promover la transición a la sostenibilidad.
CM06	Defender informes de carácter técnico/científico sobre el paisaje y sus recursos y servicios ecosistémicos.

## Resultados de aprendizaje

RA01.- Explicar la función de las áreas protegidas y la infraestructura verde ante el deterioro de los ecosistemas y la destrucción de la biodiversidad.

RA02.- Conocer el desarrollo y valoraciones de la eficacia de las diferentes modalidades de protección del patrimonio natural, paisaje e infraestructura verde existentes en España y el mundo, proponiendo instrumentos adecuados a distintas circunstancias.

RA03.- Elaborar propuestas para intervenir en la resolución de conflictos ambientales que afectan a la conservación del patrimonio natural.

RA04.- Evaluar actuaciones, planes y otros instrumentos institucionales aplicados al cuidado del patrimonio natural.

RA05.- Comprender los componentes de un plan de gestión de un área protegida o de un instrumento de la infraestructura verde, pudiendo elaborar propuestas de intervención.

### Correspondencia de resultados de aprendizaje con competencias específicas del grado

	CE01	CE02	CE03	CE04	CE05	CE06	CE07	CE08	CE009	CE010
RA01						x				
RA02						x				
RA03							x			
RA04								x		
RA05							x	x	x	

## 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
<p>Protección de las áreas naturales y conservación de la naturaleza: Antecedentes. (Temas 1-4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Protección de las áreas naturales y conservación de la naturaleza: Antecedentes.</li> <li>2. Gobierno de ecosistemas e infraestructura verde.</li> <li>3. Tipología de protección de las áreas naturales y su situación global.</li> <li>4. La infraestructura verde y las áreas protegidas en España</li> </ol>	2 ECTS
<p>Planificación y gestión: Praxis. (Temas 5-6)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Instrumentos de planificación y gestión</li> <li>6. Gestión del uso cultural, educativo, turístico y recreativo de la naturaleza</li> </ol>	3 ECTS
<p>Fundamentos ecológicos del cuidado del patrimonio natural: Retos. (Temas 8-9)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Gestión ecosistémica</li> <li>8. Gestión y cuidado del paisaje</li> </ol>	1 ECTS

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	16 h. de clases de teoría. 8 h. de seminarios. 20 h. de prácticas de trabajo de campo 4 h. Evaluación
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	102 h.
Total horas	150

### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Actividades formativas		
Denominación	Horas	Presencialidad %
CLASES DE TEORÍA (En grupo y presenciales): Clases con uso de pizarra, transparencias, presentaciones, recursos en red.	16	100%
SEMINARIOS (en grupos reducidos y presenciales): Problemas, estudio de casos, revisión de trabajos y de publicaciones.	8	100%
ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE TRABAJO DE CAMPO (en grupos reducidos y presenciales)	20	100%
EVALUACIÓN: Exámenes, presentación de trabajos y resultados de participación en actividades.	4	100%
TRABAJO AUTÓNOMO: De forma individual o grupal, planificación y ejecución de las actividades formativas como estudio y preparación de los contenidos de las clases teóricas, prácticas, seminarios y exámenes; análisis y asimilación de los contenidos de la materia, resolución de problemas, búsqueda y lectura de bibliografía, preparación de trabajos individuales y grupales, preparación de clases inversas, autoevaluaciones, trabajo en el aula virtual y otros recursos en línea.	102	0%

## 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación<sup>1</sup>

Sistemas de evaluación	
Evaluación Continua:	
Pruebas de seguimiento de carácter teórico/práctico.	60%
Presentación de forma oral y escrita de proyectos, revisiones, ensayos, experimentos y memorias.	30%
Recogida de evidencias parciales de participación en actividades grupales de dinamización, desempeño en el aula virtual y cumplimiento de tareas.	10%
Evaluación Final:	
Pruebas de evaluación final de carácter teórico/práctico.	50%
Calidad de una memoria relativa a resultados de aprendizaje de la asignatura.	50%

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

#### Criterios de evaluación

Se evaluará la consecución de los resultados de aprendizaje de cada una de las actividades evaluables previstas en la asignatura, utilizando rúbricas específicas cuando sea preciso y tomando en cuenta los siguientes criterios:

- Comprensión de conceptos.
- Integración y aplicación de los contenidos a situaciones diversas.
- Uso adecuado de referencias bibliográficas.
- Capacidad de reflexión, originalidad y sentido crítico.
- Argumentación coherente de forma oral y escrita.
- Participación activa.
- Elaboración argumentadas y coherentes de propuestas.
- Correcta estructura, calidad de la redacción y presentación de tareas y trabajos.

#### A) MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTINUA

- **Pruebas de seguimiento de carácter teórico/práctico: 60%.** Las pruebas consistirán en preguntas “tipo test” y/o de razonamiento, metodológicas y conceptuales (20%) y en la presentación de evidencias sobre resultados de aprendizaje alcanzados en el desarrollo de los trabajos de la asignatura (40%): Dictamen o caracterización preliminar, memorias de visita de campo, diagnóstico y plan o proyecto.
- **Presentación de forma oral y escrita de proyectos, revisiones, ensayos, experimentos y memorias: 30%.** Aspectos formales y calidad de los trabajos de la asignatura.

<sup>1</sup> El sistema de evaluación de la guía docente concreta la ponderación de los distintos sistemas de evaluación dentro de los márgenes establecidos para la asignatura en el plan de estudios.

- **Recogida de evidencias parciales de participación en actividades grupales de dinamización, desempeño en el aula virtual y cumplimiento de tareas: 10%.**

## **B) MODALIDAD DE EVALUACIÓN FINAL**

- **Pruebas de evaluación final de carácter teórico/práctico: 50%.** Se formularán cuestiones tipo test o de desarrollo referidas a los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.
- **Calidad de una memoria relativa a resultados de aprendizaje de la asignatura: 50%.** La memoria comprenderá un diagnóstico de situación de un área protegida o elemento de la infraestructura verde y un proyecto. Deberá ser entregada con una semana de antelación a la prueba de evaluación final.

## **Criterios de calificación**

Matrícula de honor (9,0-10,0): Otorgada a estudiantes de máxima excelencia con la calificación de sobresaliente.

Sobresaliente (9,0-10,0): Sobresaliente consecución de todos los resultados de aprendizaje previstos en la materia.

Notable (7,0-8,9): Notable consecución de todos los resultados de aprendizaje previstos en la materia.

Aprobado (5,0-6,9): Suficiente consecución de todos los resultados de aprendizaje previstos en la materia.

Suspense (0,0-4,9): Insuficiente consecución de todos los resultados de aprendizaje previstos en la materia.

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

### **Normativa**

Ley 42/2007, de 13 de diciembre, del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad.

Directiva 92/43/CEE del Consejo, de 21 de mayo de 1992, relativa a la conservación de los hábitats naturales y de la fauna y flora silvestres.

### **Fuentes en Internet**

Visualizador cartográfico de las áreas protegidas del mundo Protected Planet  
<http://protectedplanet.net/>

Base de Datos Mundial de Áreas Protegidas (WCMC -PNUMA) <http://www.wdpa.org/>

Convention on Biological Diversity: Protected Areas: <http://www.cbd.int/protected/>

EUNIS biodiversity database: <http://eunis.eea.europa.eu/>

Banco datos de la naturaleza:

<http://www.mapama.gob.es/es/biodiversidad/servicios/banco-datos-naturaleza/>



Nodo Nacional de Información en Biodiversidad en España:

<http://www.gbif.es/Gbif.es.php>

Red Española de reservas de la Biosfera: <http://rerb.oapn.es/>

Red Natura 2000 de la Comisión Europea:

[http://ec.europa.eu/environment/nature/natura2000/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/environment/nature/natura2000/index_en.htm)

Visualizador cartográfico de la Red Natura 2000 y de otras áreas protegidas

<http://natura2000.eea.europa.eu/#>

Visualizador Reservas Biosfera: <http://biospheresmart.org/>

Panel intergubernamental sobre Biodiversidad y Servicios Ecosistémicos

<http://www.ipbes.net>

## Recursos de la Biblioteca

<https://biblioteca.uah.es/>

**Biblioguía: citar y elaborar bibliografía** (incluye estilos de citas, etc. y el gestor bibliográfico Refworks) : [https://uah-es.libguides.com/citar\\_elaborar\\_bibliografia](https://uah-es.libguides.com/citar_elaborar_bibliografia)

**Biblioguías de apoyo al aprendizaje y la investigación:** La Biblioteca de la Universidad de Alcalá proporciona, a través de estas guías, servicios de apoyo al personal docente e investigador de la UAH en su labor investigadora; así como a los estudiantes en el desarrollo de su vida académica.: [https://uah-es.libguides.com/biblioguias\\_biblioteca\\_uah/presentacion](https://uah-es.libguides.com/biblioguias_biblioteca_uah/presentacion)

***La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.***