



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

**Agua, medio ambiente y salud en cooperación
al desarrollo**

**Grado en Ciencias Ambientales
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2022/2023

Curso 4º – 2º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

| | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la asignatura: | Agua, medio ambiente y salud en cooperación al desarrollo |
| Código: | 671037 |
| Titulación en la que se imparte: | GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES (Mención: Tecnología ambiental a la sostenibilidad) |
| Departamento y Área de Conocimiento: | Geología, Geografía y Medio Ambiente (U. Geología) con la participación del área de Medicina Preventiva y Salud Pública del Departamento de Cirugía, Ciencias Médicas y Sociales y la escuela de Arquitectura de la UAH. |
| Carácter: | Optativa |
| Créditos ECTS: | 6 |
| Curso: | Cuarto |
| Profesor responsable: | M ^a Eugenia Moya (Coordinadora) Miguel Martín-Loeches Eugenio Molina Navarro |
| Horario de Tutoría: | A determinar, previa cita. |
| Idioma en el que se imparte: | Español |

1.A PRESENTACIÓN

La asignatura AGUA, MEDIO AMBIENTE Y SALUD EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO se presenta como **materia de mención**, en la oferta de los estudios de Ciencias Ambientales de la Universidad de Alcalá, bajo la responsabilidad del área de Geodinámica Externa, del Departamento de Geología, Geografía y Medio Ambiente (Unidad Docente de Geología), con la participación del área de Medicina Preventiva y Salud Pública del Departamento de Cirugía, Ciencias Médicas y Sociales y la escuela de Arquitectura de la UAH.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Para un eficaz seguimiento de la asignatura es conveniente que los alumnos hayan cursado previamente materias relacionadas con agua y medio ambiente, o bien tengan nociones elementales del comportamiento del agua como recurso natural.

1.B COURSE SUMMARY

The course “water, environment and health in development cooperation” is presented as a course of mention, in the offer of the studies of Environmental Sciences of the University of Alcalá, under the responsibility of the External Geodynamics area, of the Department of Geology, Geography and Environment), with the participation of the

Preventive Medicine and Public Health area of the Department of Surgery, Medical and Social Sciences and the UAH School of Architecture.

2. COMPETENCIAS

Competencias Básicas

| CÓDIGO | COMPETENCIA |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CB1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |

Competencias Generales

| CÓDIGO | COMPETENCIA |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CG1 | Formular propuestas orientadas a resolución de problemas siendo capaces de cuestionar las situaciones y contextos de la investigación y la intervención profesional. |
| CG2 | Organizar el trabajo, demostrando capacidad de planificación y ejecución de las tareas propias de la profesión de forma personal o autónoma. |
| CG3 | Trabajar en equipo, integrándose y comunicándose profesionalmente en distintos contextos, demostrando habilidades de comunicación empática, escucha activa, negociación y liderazgo. |
| CG4 | Gestionar y valorar la calidad de distintas fuentes de información y conocimiento. |
| CG5 | Conocer las cuestiones ambientales en el contexto internacional, comprendiendo las normas y directrices aplicables. |
| CG6 | Argumentar su compromiso ético con el cuidado del medio ambiente, con conciencia de las implicaciones sociales, legales y éticas de la profesión. |
| CG7 | Argumentar su compromiso con los derechos fundamentales y de equidad entre todas las personas, los derechos humanos, los valores |

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | de una cultura de paz y democráticos, y el derecho de los pueblos al propio desarrollo. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|

Competencias Transversales

| CÓDIGO | COMPETENCIA |
|--------|-----------------------------------------------------------------------|
| CT2 | Comprometerse con la mejora de la sociedad a través del conocimiento. |
| CT3 | Trabajar en equipo. |
| CT4 | Priorizar las tareas con enfoque hacia la resolución de problemas. |
| CT5 | Tener iniciativa y tomar decisiones. |
| CT6 | Expresarse correctamente de forma verbal y escrita. |
| CT7 | Adaptarse a las condiciones de trabajo en distintos medios. |

Competencias específicas

| CÓDIGO | COMPETENCIA |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE01 | Identificar e interpretar de forma integrada y holística conocimientos de ciencias naturales y sociales relativos a la calidad ambiental, los problemas ambientales y sus causas, utilizando información documental, de campo y de laboratorio. |
| CE04 | Interpretar críticamente los problemas ambientales con visión sistémica de sus aspectos físicos, tecnológicos, sociales, económicos y sociopolíticos. |
| CE05 | Analizar y criticar con argumentos científicos las causas y consecuencias de los problemas ambientales. |
| CE07 | Planificar estrategias y acciones de comunicación, educación y participación socioambiental |
| CE09 | Gestionar los aspectos ambientales de las actividades económicas tendiendo a la minimización de las externalidades ambientales. |

Competencias de mención

| CÓDIGO | COMPETENCIA |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CM07 | Interpretar datos relativos a la calidad ambiental y conocer las tecnologías que se emplean en el control de la contaminación y afecciones ambientales. |
| CM08 | Conocer soluciones tecnológicas para el cuidado del medio ambiente y la transición a la sostenibilidad. |
| CM09 | Defender informes de carácter técnico/científico donde se valoren soluciones tecnológicas en respuesta al análisis crítico de las causas y consecuencias de los problemas ambientales. |

Resultados de aprendizaje

RA01-. Conocer qué es la cooperación al desarrollo y la acción humanitaria, qué organismos las regulan a nivel internacional, europeo y nacional, y cómo se gestiona y financia.

RA02-. Conocer y aplicar la terminología específica de los proyectos de cooperación internacional y el enfoque del marco lógico en el ciclo de proyecto, proyecto Esfera.

RA03-. Conocer y analizar los problemas relacionados con el agua, el medio ambiente.

RA04-. Diferenciar las tecnologías apropiadas de prospección, elevación, captación y distribución de agua potable en uso y su implementación en proyectos de cooperación.

RA05-. Analizar la relación del acceso al agua y al saneamiento con la salud, y conocer los métodos más elementales de promoción a la higiene y educación ambiental.

RA06-. Formular proyectos de cooperación basados en el acceso al agua, el saneamiento, y la promoción de la higiene empleando tecnología de bajo coste.

Correspondencia de resultados de aprendizaje con competencias específicas del grado

| | CE01 | CE02 | CE03 | CE04 | CE05 | CE06 | CE07 | CE08 | CE009 | CE010 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| RA01 | x | | | x | x | | | | | |
| RA02 | x | | | x | x | | | | | |
| RA03 | x | | | x | x | | | | | |
| RA04 | | | | | | | x | | x | |
| RA05 | | | | | | | x | | | |

3. CONTENIDOS

| BLOQUES TEMÁTICOS | Total de clases, créditos u horas |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. La cooperación para el desarrollo y la acción humanitaria. Caracterización del subdesarrollo. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. | 2 horas |
| 2. El papel del agua en el desarrollo humano, la salud y el medio ambiente. | 4 horas |
| 3. Los proyectos de cooperación para el desarrollo. El enfoque del marco lógico. Proyecto Esfera. | 6horas |
| 4. Principales vías de transmisión de enfermedades relacionadas con el agua. La promoción de la salud y la salud ambiental. | 6 horas |
| 5. Recursos hídricos. Prospección y abastecimiento. Tecnologías apropiadas relacionadas con el agua. | 16 horas MML |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 6. El saneamiento ambiental. Habitabilidad básica. | 10 horas |
| 7. Agua como elemento de desarrollo asociados a actividades como la agricultura y el turismo en los países en vías de desarrollo | 4 horas |

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

| | |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Número de horas presenciales: | 24 h. de clases de teoría. 14 h. de seminarios. 08 h. de laboratorio 02 h. de evaluación. |
| Número de horas del trabajo propio del estudiante: | 102 h. |
| Total horas | 150 |

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

| Actividades formativas | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
| Denominación | Horas | Presencialidad % |
| CLASES DE TEORÍA (En grupo y presenciales): Clases con uso de pizarra, transparencias, presentaciones, recursos en red. | 24 | 100% |
| SEMINARIOS (en grupos reducidos y presenciales): Problemas, estudio de casos, revisión de trabajos y de publicaciones. | 14 | 100% |
| ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE TRABAJO DE CAMPO (en grupos reducidos y presenciales) | 08 | 100% |
| EVALUACIÓN: Exámenes, presentación de trabajos y resultados de participación en actividades. | 02 | 100% |
| TRABAJO AUTÓNOMO: De forma individual o grupal, planificación y ejecución de las actividades formativas como estudio y preparación de los contenidos de las clases teóricas, prácticas, seminarios y exámenes; análisis y asimilación de los contenidos de la materia, resolución de problemas, búsqueda y lectura de bibliografía, preparación de trabajos individuales y grupales, preparación de clases inversas, autoevaluaciones, trabajo en el aula virtual y otros recursos en línea. | 102 | 0% |

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación¹

| Sistemas de evaluación | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Evaluación Continua: | |
| Pruebas de evaluación parcial, seguimiento o intermedias de carácter teórico/práctico. | 30% |
| Trabajos presentados en forma oral y escrita como proyectos, revisiones, ensayos, experimentos y memorias. (Participación en estas actividades) | 60% |
| Recogida de evidencias parciales de participación, actividades grupales de dinamización, desempeño en el aula virtual y cumplimiento de tareas. | 10% |
| Evaluación Final: | |
| Pruebas de evaluación final de carácter teórico/práctico. | 40% |
| Trabajos presentados en forma oral y escrita como proyectos, revisiones, ensayos, experimentos y memorias. | 60% |

Criterios de calificación

- Matrícula de honor (9,0-10,0): excelencia limitada al 5% del alumnado, otorgada entre los alumnos con la calificación de sobresaliente.
- Sobresaliente (9,0-10,0): Excelente consecución de todos los resultados de aprendizaje previstos en la materia.
- Notable (7,0-8,9): Notable consecución de todos los resultados de aprendizaje previstos en la materia.
- Aprobado (5,0-6,9): Suficiente consecución de todos los resultados de aprendizaje previstos en la materia.
- Suspenso (0,0-4,9): Insuficiente consecución de todos los resultados de aprendizaje previstos en la materia.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- ACTION CONTRE LA FAIM (2005). *Water sanitation and hygiene for populations at risk*. Hermann, Paris. 801 pp.
- ARGOSS (2001). *Guidelines for Assessing the Risk to Groundwater from On-Site Sanitation*. British Geological Survey Commissioned Report, CR/01/142. 97 pp.
- Cruz Roja Española (2013). *Formación básica en Cooperación Internacional para el Desarrollo. Manual del alumno*. CRE, Madrid. 239 pp.
- El Proyecto Esfera (2011). *Carta Humanitaria y Normas Mínimas para la respuesta humanitaria*. Practical Action Publ., 441 pp. En: www.sphereproject.org

¹ El sistema de evaluación de la guía docente concreta la ponderación de los distintos sistemas de evaluación dentro de los márgenes establecidos para la asignatura en el plan de estudios.

- Fundación IPADE (coord.) (2006). *Guía básica sobre Cambio Climático y Cooperación para el Desarrollo*. Grupo de trabajo Cambio Climático y Lucha Contra la Pobreza. Madrid. 109 pp.
- Intermón Oxfam (2012). *Crisis, desigualdad y pobreza*. Informe de IO N° 32. Diciembre de 2012. 79 pp.
- Llistar, D. (2009). *Anticooperación*. Icaria, Barcelona. 316 pp.
- MAEC (2013). *IV Plan Director de la Cooperación Española 2013-2016*. Secretaría General de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación, Madrid. 78 pp.
- OMS y UNICEF (2004). *Alcanzar los ODM en materia de agua potable y saneamiento: evaluación a mitad de periodo de los progresos realizados*. Programa Conjunto de Monitoreo del Abastecimiento de Agua y el Saneamiento, OMS/UNICEF, Ginebra, Nueva York. En: www.who.int/water_sanitation_health/monitoring/en/jmp04.pdf
- Oxfam Intermón (2013). *Acabar con el hambre está al alcance de nuestras manos*. Informe, diciembre de 2013. 22 pp.
- Oxfam Internacional (2014). *Gobernar para las élites*. 178 Informe de Oxfam, Enero de 2014. 34 pp.
- PCI (2007). *El agua, un derecho en un mundo desigual. Los jóvenes resumen el Informe sobre Desarrollo Humano 2006. Más allá de la escasez: poder, pobreza y crisis mundial del agua*. Peace Child International y PNUD. 32 pp. http://hdr.undp.org/en/media/water_rights_and_wrongs_espanol.pdf
- PNUD (2006). *Más allá de la escasez: Poder, pobreza y la crisis mundial del agua*. Informe sobre Desarrollo Humano, 2006. En: http://hdr.undp.org/reports/view_reports.cfm
- PNUD (2008). *La lucha contra el cambio climático: Solidaridad frente a un mundo dividido*. Informe sobre Desarrollo Humano, 2008. En: http://hdr.undp.org/en/media/HDR_20072008_SP_Complete.pdf
- Rebollo, L.F. y Martín-Loeches, M. (ed.) (2008). *Agua y saneamiento ambiental en proyectos de emergencia y de cooperación al desarrollo*. Universidad de Alcalá. Madrid, 320 pp.
- UN-Water (2008). *Sanitation: a wise investment for health, dignity, and development. Key Messages for the International Year of Sanitation*. En: <http://esa.un.org/iys/docs/IYS%20keymessage%20booklet.pdf>
- UNESCO - WWAP (2003). *Agua para Todos, Agua para la Vida*. 1º Informe sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos en el Mundo (WWDR). Programa Mundial de Evaluación de los Recursos Hídricos (WWAP). En: www.unesco.org/water/wwap/wwdr/indice.shtml
- UNICEF - WHO (2012). *Progress on Drinking Water and Sanitation: 2012 Update*. Unicef & World Health Organization. 66 pp.

Tutoriales de la Biblioteca

AlfaBuah. Orienta en la búsqueda, selección y evaluación de información para la realización de un trabajo académico.

Estrategias de búsqueda y recuperación de la información. Muestra los pasos para obtener con mayor exhaustividad y pertinencia la información deseada cuando se realiza una búsqueda bibliográfica.

Fuentes de información. Conocer los tipos de documentos ayuda a distinguir y seleccionar las fuentes de información adecuadas para el trabajo que se esté realizando.

Cómo citar

Guía de estilos. Recursos y ejemplos.

[Practica tus habilidades informacionales en Ciencias y Ciencias de la Salud](#)

Estilo Harvard. Cualquiera de las siguientes guías es válida: [Queensland](#), [Leicester](#), [Swinburne](#).

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.