



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## ANATOMÍA HUMANA

**Grado en Ciencias de la Actividad  
Física y del Deporte**

**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2021/22**

**Curso 1º – 1ºCuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Anatomía Humana</b>
Código:	<b>770000</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Ciencias de la Actividad Física y del Deporte</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Departamento de Cirugía, Ciencias Médicas y Sociales (Área de Anatomía y Embriología Humana)</b>
Carácter:	<b>Básica</b>
Créditos ECTS:	<b>6 ECTS</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>Curso 1º, 1º Cuatrimestre</b>
Profesorado:	<b>Prof. Dra. Concepción Dankloff Mora Con la colaboración del profesorado del Área de ANATOMÍA Y EMBRIOLOGÍA HUMANA Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud Módulo V, 1ª planta Email: <a href="mailto:dpto.cirumedsoc@uah.es">dpto.cirumedsoc@uah.es</a> Teléfono: 91-8854539</b>
Horario de Tutoría:	<b>Todos los días lectivos, previo acuerdo de la hora con los profesores</b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Castellano Una parte de la enseñanza audiovisual “on-line” se imparte en inglés</b>

### 1. PRESENTACIÓN

La asignatura Anatomía Humana se integra como asignatura básica del primer curso. Tiene asignados 6 créditos ECTS.

Se enmarca como asignatura fundamental en el nivel de conocimientos de las bases orgánicas, por aparatos y sistemas del cuerpo humano y se relaciona con las materias de Fisiología humana y Biomecánica humana, Fisiología del ejercicio y bases del entrenamiento, Actividad Física y las diferentes modalidades deportivas.

Proporciona el conocimiento del esquema general de la forma y de la estructura del cuerpo humano. Así como la situación de los diferentes órganos y de las relaciones que se establecen entre ellos desde el punto de vista filogenético, ontogénico y funcional.

Esta asignatura tiene como objetivo fundamental conducir al estudiante de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte hacia el conocimiento y la comprensión de cómo grupos celulares, de estructura y función similar, constituyen tejidos que se reúnen para formar órganos y cómo éstos órganos se ordenan e integran para realizar una

actividad determinada dentro de un sistema o aparato, que integrado y coordinado con los restantes sistemas colaboran en la misión común de la supervivencia.

Se pretende además, que el estudiante adquiera un lenguaje general de las Ciencias de la Salud y específico de la Anatomía Humana.

Esta asignatura se relaciona con itinerarios de salud, entrenamiento y docencia del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

### Requisitos y Recomendaciones

Se recomienda conocimientos básicos en la utilización de programas informáticos, plataforma virtual y manejo de fuentes bibliográficas.

Un nivel básico de inglés facilita la enseñanza “on-line”.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
2. Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
3. Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte.
4. Conocer, reflexionar y adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo a partir del adecuado uso de las fuentes de información y documentación científica.
5. Desarrollar habilidades de liderazgo, comunicación, relación interpersonal, negociación y trabajo en equipo así como la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas.
6. Conocer y actuar dentro de los principios éticos y deontológicos necesarios para el correcto ejercicio profesional en cada uno de los ámbitos de la actuación profesional.
7. Desarrollar hábitos de excelencia, calidad y profesionalidad en cada uno de los ámbitos de actuación profesional, aplicando los derechos fundamentales y los valores propios de una cultura democrática.
8. Adquirir capacidad de organización y planificación.
9. Desarrollar actitudes que favorezcan el respeto a los derechos constitucionales.

### Competencias específicas:

1. Adquirir conocimientos de la organización general de construcción del cuerpo humano (células, tejidos, órganos, sistemas y aparatos).

2. Adquirir las herramientas prácticas y conceptuales basadas en la anatomía que faciliten su actividad como graduado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
3. Adquirir soltura y seguridad en el reconocimiento conceptual, funcional y espacial de las estructuras que integran los diferentes sistemas y aparatos del cuerpo humano, que permitan comprender los procesos fisiológicos y patológicos.
4. Conseguir comprender e interpretar la evolución de la estructura humana, tanto en el aspecto histórico de la especie (Filogenia) como en lo correspondiente al desarrollo individual (Ontogenia).
5. Lograr la capacitación para reconocer, valorar y localizar las diferentes estructuras corporales mediante la exploración física o pruebas complementarias.
6. Conseguir la adquisición de un lenguaje general de las ciencias de la salud y específico de la Anatomía Humana.

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Temas	Total créditos
<b>Anatomía Humana General</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de Anatomía Humana Forma y estructura.</li> <li>• Clasificación. Nomenclatura (terminología anatómica).</li> <li>• División del cuerpo humano.</li> <li>• Posición anatómica.</li> <li>• Planos, ejes y orientación espacial.</li> </ul>	4,5
<b>Aparato locomotor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osteología</li> <li>• Artrología</li> <li>• Miología</li> </ul>	
<b>Aparato circulatorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corazón</li> <li>• Sistema arterial, venoso y linfático</li> <li>• Circulación mayor y menor</li> </ul>	
<b>Sistema nervioso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• División topográfica y funcional</li> <li>• Sistema nervioso central (SNC),</li> <li>• Sistema nervioso periférico (SNP)</li> <li>• Sistema nervioso autónomo (SNA), simpático y parasimpático.</li> </ul>	1

<b>Aparato respiratorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nariz</li> <li>• Fosas nasales.</li> <li>• Senos paranasales.</li> <li>• Laringe</li> <li>• Tráquea,</li> <li>• Bronquios,</li> <li>• Pulmones y pleura.</li> </ul>	0,5
<b>Aparato digestivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Boca y glándulas salivales.</li> <li>• Faringe.</li> <li>• Esófago.</li> <li>• Cavity abdominal, división topográfica.</li> <li>• Peritoneo.</li> <li>• Estómago.</li> <li>• Intestino delgado y grueso.</li> <li>• Hígado y vías biliares.</li> <li>• Páncreas.</li> </ul>	
<b>Aparato génito-urinario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riñón, cálices y pelvis renal. Uréter. Vejiga urinaria. Uretra.</li> <li>• Apto. genital masculino y femenino: Gónadas. Vías genitales eferentes. Glandulas anexas. Órganos genitales externos</li> </ul>	
<b>Sistema endocrino</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hipófisis. Epífisis. Tiroides. Paratiroides. Glándulas suprarrenales. Órganos cromafines o paraganglios.</li> </ul>	
<b>Estesiología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ojo y oído.</li> </ul>	

Durante el curso, los docentes podrán realizar actividades interdisciplinares, donde las asignaturas se relacionen unas con otras. Concretamente para el desarrollo de la competencia “gestión de la información”, se colaborará con la Biblioteca del área de Ciencias y Ciencias de la Salud, para que los estudiantes realicen una actividad interdisciplinar impartida por el personal bibliotecario. Formación que servirá de base para el desarrollo de dichas competencias mediante las tareas solicitadas en las asignaturas del curso. La fecha y horario concreto de dicho seminario se comunicará al inicio del curso académico.

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	Clases expositivas (24h) Clases prácticas (24h) Total: 48 horas
-------------------------------	---

	Evaluación: 2 horas
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	100
Total horas	150

## 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Clases expositivas	- Con ellas se pretende la transmisión directa de los conocimientos, de una forma estructurada, a grupos amplios de estudiantes. Las clases teóricas se centrarán en los temas básicos de la asignatura o bien en aquellos que puedan representar una mayor dificultad de aprendizaje para el estudiante. Se llevarán a cabo con el apoyo de las técnicas audiovisuales y se tratará en todo momento de motivar el interés y participación de los estudiantes en su desarrollo.
Clases seminarios teórico-prácticos	- Se llevarán a cabo con modelos anatómicos, técnicas de imágenes morfológicas; como aplicación y complementación de los conocimientos teóricos. Se desarrollarán para que los estudiantes puedan adquirir las competencias prácticas previstas en esta materia, así como para que puedan consolidar el resto de las competencias.
Actividades no presenciales	- Estudio de los contenidos de la materia, consulta bibliográfica, consulta al profesor. Asistencia a las actividades, exámenes y utilización de nuevas tecnologías del aprendizaje (Plataforma virtual)
Materiales y recursos	- Aulas de la Facultad de Medicina - Salas seminario del Departamento de Anatomía y Embriología Humanas - Salas de los laboratorios de Microscopía - Aula de informática de la Facultad de Medicina - Salas de prácticas del Departamento de Anatomía y Embriología Humanas - Laboratorios de Investigación del Departamento de Anatomía y Embriología Humanas - Material y medios audiovisuales en todos los locales con actividad docente con conexión directa a Internet - Material bibliográfico disponible en la Facultad de Medicina - Plataforma de aula virtual (blackboard learning system)

## 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación<sup>1</sup>

El estudiante tiene derecho a disponer de dos convocatorias en el curso académico, una ordinaria y otra extraordinaria, de acuerdo al artículo 6 de la Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes, aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de Marzo de 2011.

La convocatoria ordinaria estará basada en la evaluación continua, salvo en el caso de aquellos estudiantes a los que se haya reconocido el derecho a la evaluación final en los términos del artículo 10 de la [Normativa Reguladora de los Procesos de Evaluación de los Aprendizajes](#)

### 5.1. Criterios de evaluación

La evaluación tendrá en cuenta la adquisición de las competencias y conocimientos, valorando:

- El grado de conocimiento, comprensión, asimilación e integración de los contenidos principales de cada uno de los bloques temáticos.
- La capacidad de análisis, síntesis y evaluación crítica.
- La capacidad para la aplicación práctica y la resolución de problemas.
- La participación e implicación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La asistencia a los seminarios teórico-prácticos.
- El rigor en la presentación y la originalidad de los trabajos realizados.

### 5.2. Procedimientos de evaluación

#### 5.2.1. Evaluación continua

1. De los contenidos teóricos: se realizará varios exámenes tipo test con respuestas de elección múltiple

2. De las prácticas: se realizarán varios exámenes tipo test con respuestas de elección múltiple, o respuestas cortas, o verdadero/falso o preguntas orales cortas sobre conceptos o reconocimiento de estructuras.

Para lograr la totalidad de las competencias es necesario superar, con independencia, los contenidos teóricos y los prácticos.

La ausencia del alumno a 3 o más módulos teórico-prácticos implicará la consideración de no presentado a la convocatoria ordinaria.

---

<sup>1</sup> Siguiendo la [Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes, aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de Marzo de 2011](#), es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la [Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009](#).

### 5.2.2. Evaluación final

Los alumnos que evaluados mediante esta modalidad, para lograr la totalidad de las competencias, deberán superar una evaluación de los conocimientos teóricos y prácticos de forma independiente. Para ello se realizarán un examen de los contenidos de teoría, mediante un test de preguntas de elección múltiple; y un examen de los seminarios teórico-prácticos, en el que deberán demostrar las aptitudes y habilidades adquiridas en la identificación de estructuras anatómicas.

## 5.3. Criterios de calificación

### 5.3.1. Evaluación continua

La calificación de la evaluación continua representa el 100% Siendo el valor de los contenidos teóricos el 50% y el de los contenidos de las prácticas el otro 50%.

### 5.3.2. Evaluación final

La calificación del examen final y del examen extraordinario se hará teniendo en cuenta esta misma proporción: los contenidos de la teoría representan el 50% y las prácticas el 50% restante de la calificación final.

Las notas se expresarán numéricamente con un decimal (*siguiendo las directrices del Real Decreto 1125/2003*).

## 5.4. Evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Será realizado en caso de no superar la convocatoria ordinaria en cualquiera de sus dos modalidades. Se realizará con los mismos criterios y procedimientos que el examen final.

La asistencia a las prácticas es obligatoria para todos los estudiantes, independientemente del tipo de evaluación.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

Calais-Germain B (2008) *Anatomía para el movimiento* Barcelona: Ed la liebre de marzo

Dauber W, Feneis H (2006) *Nomenclatura Anatómica Ilustrada, 5ª edición*. Barcelona : Elsevier Masson.

Moore & Agur (2009) *Fundamentos de Anatomía con orientación clínica*. Barcelona: Editorial Wolters Kluwer. Lippincott William & Wilkins.

Tank PW & Gest ThR (2009) *Atlas de Anatomía*. Barcelona: Editorial Wolters Kluwer. Lippincott William & Wilkins.



### Bibliografía Complementaria (optativo)

Biel, A (2009) *Guía topográfica del cuerpo humano. 1ª ed.* Barcelona: Ed Paidotribo.

Drake RL, Vogl W, Mitchel AWM (2005) *GRAY Anatomía para estudiantes, 1ª Ed.* Madrid: Ed Elsevier Churchill Livingstone.

Drenckhahn D & Waschke J (2010) *Compendio de Anatomía de Benninghoff y Drenckhahn.* Madrid: Ed Médica Panamericana.

Fucci S, Benigni M, y Fornasari V (2008) *Biomecánica del Aparato locomotor aplicada al acondicionamiento muscular, 4ª edición.* Barcelona: Ed Elsevier.

Gilroy AM, Schünke M, MacPherson BR, Ross LM, Schulte E, Schumacher U (2009) *Prometheus Atlas de Anatomía, 1ª Ed* Madrid: Ed Médica Panamericana.

Netter FH (2007) *Atlas de Anatomía Humana, 4ªEd.* Barcelona: Elsevier Masson.

Palastanga N, Field D, Soames R (2000) *Anatomía y movimiento humano; estructura y funcionamiento* Barcelona: Ed Paidotribo

Thibodeau GA, Patton KT (2007) *Anatomía y Fisiología.* Madrid: Ed Elsevier

Tortora GJ, Derrickson B (2007) *Principios de Anatomía y Fisiología.* Madrid: Ed Médica Panamericana.

---

**La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza- aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.**