

GUÍA DOCENTE

FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES: BALONCESTO Y BALONMANO

**Grado en Ciencias de la Actividad
Física y del Deporte**

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2021-2022

Primer Curso – Primer Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Fundamentos de los Deportes: Baloncesto y Balonmano.
Código:	770001
Titulación en la que se imparte:	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
Departamento y Área de Conocimiento:	Ciencias Biomédicas (Educación Física y Deportiva)
Carácter:	Obligatoria.
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	Primer Curso. Primer Cuatrimestre.
Profesorado:	Aurelio Zapata Simón Juan Ramón Íñigo Mayor Juan Carlos Zapardiel Cortés
Horario de tutoría:	A determinar durante el curso.
Idioma en el que se imparte:	Español.

1. PRESENTACIÓN

A través de esta asignatura se pretende que el alumnado adquiera los conocimientos y herramientas básicas de enseñanza aprendizaje del baloncesto y balonmano.

En esta materia se desarrollarán contenidos relacionados con la evolución histórica del baloncesto y del balonmano, teniendo en cuenta la evolución de sus reglamentos y las distintas adaptaciones reglamentarias que se realizan en función del periodo de formación, así como en las modalidades para discapacitados.

De una forma específica, se favorecerá el aprendizaje conceptual y procedimental de las ejecuciones técnicas y tácticas básicas de las distintas disciplinas deportivas planteadas.

Por otra parte, el alumnado deberá asimilar la metodología de enseñanza y entrenamiento del baloncesto y del balonmano. En este sentido, esta asignatura se relaciona con las siguientes asignaturas del plan de estudios: Intervención docente, sistemas de entrenamiento, planificación y control del entrenamiento.

La metodología que se seguirá será una combinación de sesiones presenciales de asistencia obligatoria con seminarios tutelados, sesiones de trabajo autónomo por parte el alumno y un apoyo virtual.

En relación con el apoyo virtual, y para poder seguir adecuadamente con el desarrollo de esta asignatura, se requerirá la utilización de la plataforma virtual Blackboard de la Universidad de Alcalá. Esta plataforma virtual será un medio a través del cual el alumnado podrá realizar tests y actividades, descargarse contenidos, revisar sus notas, hacer comentarios a través de los foros, etc. Para todo ello es imprescindible rellenar los datos del alumnado en la sección "lista". El uso de esta plataforma está muy relacionado con la asignatura Tecnología y Actividad Física (transversal) que será impartida en el segundo cuatrimestre. De esta forma, el alumnado, además de poder utilizar una herramienta muy útil para su formación, sumará las primeras experiencias, si no lo ha hecho ya, en el uso de este tipo de plataformas virtuales.

La formación recibida en esta asignatura permitirá al alumno, en el caso de optar por la salida profesional docente, afrontar el bloque de contenidos de habilidades deportivas de la Enseñanza Secundaria Obligatoria y de Bachillerato. Si opta por el entrenamiento deportivo o la recreación, los conocimientos y habilidades adquiridas le permitieran dirigir sesiones de entrenamiento de estas disciplinas deportivas evaluando el progreso de sus deportistas.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
2. Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
3. Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte.
4. Conocer, reflexionar y adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo a partir del adecuado uso de las fuentes de información y documentación científica.

5. Desarrollar habilidades de liderazgo, comunicación, relación interpersonal, negociación y trabajo en equipo, así como la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas.
6. Conocer y actuar dentro de los principios éticos y deontológicos necesarios para el correcto ejercicio profesional en cada uno de ámbitos de la actuación profesional.
7. Desarrollar hábitos de excelencia, calidad y profesionalidad en cada uno de los ámbitos de actuación profesional, aplicando los derechos fundamentales y los valores propios de una cultura democrática.
8. Desarrollar actitudes que favorezcan el respeto a los derechos constitucionales.

Competencias específicas:

1. Comprender los procesos históricos del baloncesto y balonmano, su evolución y adaptación a la sociedad contemporánea.
2. Identificar y comprender los requisitos motrices de las habilidades deportivas, ejecutando básicamente las habilidades motrices específicas del baloncesto y balonmano.
3. Identificar y aplicar las peculiaridades metodológicas del baloncesto y balonmano en la intención pedagógica de los diferentes ámbitos de intervención (educativo, recreativo, competitivo).
4. Aprender a fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades deportivas como aspectos claves del éxito deportivo y fomento de valores positivos en nuestra sociedad.

3. CONTENIDOS

<p>BLOQUE I: Contextualización del Baloncesto y baloncesto 3 x3</p>	<p>Tema I: Origen y evolución Tema II. Nomenclatura, conceptos básicos y naturaleza del deporte Tema III: Aspectos básicos del reglamento</p>	<p>0,5 ECTS</p>
---	---	-----------------

BLOQUE II: Habilidades motrices específicas del jugador de baloncesto y baloncesto 3x3.	Tema III: Habilidades motrices específicas: el entrenamiento técnico y táctico individual Tema IV: Táctica básica Tema V: Fundamentos ofensivos y defensivos colectivos en las etapas de iniciación global y específica	2,5 ECTS
BLOQUE III: Contextualización del balonmano y del balonmano playa	Tema VI: Origen y evolución Tema VII: Nomenclatura, conceptos básicos y naturaleza del deporte Tema VIII: Aspectos básicos del reglamento	0,5 ECTS
BLOQUE IV: Habilidades motrices específicas del jugador de balonmano y balonmano playa y fundamentos	Tema IX: Habilidades motrices específicas El entrenamiento técnico y táctico individual. Tema X: Fundamentos ofensivos y defensivos colectivos en las etapas de iniciación global y específica.	2,5 ECTS

Durante el curso, los docentes podrán realizar actividades interdisciplinares, donde las asignaturas se relacionen unas con otras. Concretamente para el desarrollo de la competencia “gestión de la información”, se colaborará con la Biblioteca del área de Ciencias y Ciencias de la Salud, para que los estudiantes realicen una actividad interdisciplinar impartida por el personal bibliotecario. Formación que servirá de base para el desarrollo de dichas competencias mediante las tareas solicitadas en las asignaturas del curso.

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	14 horas teóricas en grupos grandes 42 horas prácticas en grupos pequeños*
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	94 horas: trabajo autónomo del alumnado que incluye horas de estudio, elaboración de actividades, preparación de exámenes, actividades “on line”, etc.

Total horas	150 horas
-------------	-----------

* En Comisión de Docencia y posteriormente en Junta de Facultad, se acordó que los créditos prácticos de asignaturas con actividades deportivas, la carga presencial sea de 10h por crédito.

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Clases presenciales	<ul style="list-style-type: none"> ○ Clases teórico o teórico-prácticas en gran grupo ○ Clases expositivas para presentar tema (exposición) con la posterior valoración conclusiva por parte del alumnado ○ Clases para el desarrollo, aplicación, profundización de conocimientos a través de diferentes estrategias: debates y concursos ○ Prácticas
Trabajo autónomo	<ul style="list-style-type: none"> ○ Búsqueda de artículos de investigación ○ Lecturas ○ Valoraciones críticas ○ Participación en foros ○ Realización de tests ○ Realización de actividades para presentar en las clases ○ Estudio independiente
Tutorías individualizadas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Atención individual al alumnado con el fin de realizar un adecuado seguimiento de los mismos
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Medios impresos: fichas de trabajo y prensa ○ Medios visuales fijos proyectados: diapositivas y transparencias ○ Plataforma virtual: Blackboard LS ○ Recursos sonoros: CD y discos ○ Medios audiovisuales: DVD ○ Medios informáticos: Internet ○ Recursos soporte: cañón de vídeo, grabadoras y pizarra ○ Instalaciones y material deportivo específico del baloncesto y del balonmano.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación¹

El estudiante tiene derecho a disponer de dos convocatorias en el curso académico, una ordinaria y otra extraordinaria, de acuerdo al artículo 6 de la Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes, aprobada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011, modificada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 5 de mayo de 2016, modificada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 25 de julio de 2019, y modificada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 31 de octubre de 2019.

La convocatoria ordinaria estará basada en la evaluación continua, salvo en el caso de aquellos estudiantes a los que se haya reconocido el derecho a la evaluación final en los términos del artículo 10 de la [Normativa Reguladora de los Procesos de Evaluación de los Aprendizajes](#).

El plagio, entendido como la copia de textos sin citar su procedencia y dándolos como de elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la asignatura en la que se hubiera detectado. Esta consecuencia debe entenderse sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias en las que pudieren incurrir los estudiantes que plagien.

El carácter de este tipo de evaluación será el de una evaluación continua formativa, que tenga en cuenta el proceso de enseñanza y de aprendizaje a lo largo de la materia, prestando especial atención a la participación del alumno, tanto las clases presenciales como en el trabajo autónomo. Por tanto, la evaluación continua se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

5.1. Criterios de evaluación

5.1.1. Evaluación continua

- Asiste de forma activa y con actitud positiva al menos al 80% de las clases presenciales mostrando interés y adoptando una actitud crítica demostrando la adquisición de las competencias y conocimientos de la asignatura, no pudiendo faltar a más de un 10% en cada una de las asignaturas respectivas, ni a las sesiones de baloncesto ni a las de balonmano.
- Entrega todos los trabajos y hace todas las actividades formativas demandadas a lo largo de la asignatura y supera de forma adecuada las actividades formativas propuestas durante las clases, demostrando la comprensión de conceptos y las competencias.
- Comprende los conceptos e ideas principales de cada uno de los temas.

- Integra y aplica los contenidos a situaciones prácticas demostrando la comprensión de los conocimientos y adquisición de las competencias.
- Elabora ideas y valoraciones críticas de forma coherente.
- Demuestra argumentación en las ideas.
- Se observa capacidad de reflexión.
- Participa en los debates y foros de una forma coherente.
- Participa con la intensidad ajustada a cada situación en las sesiones prácticas.
- Realiza las actividades prácticas técnico-tácticas de una forma adecuada.
- Realiza los trabajos y proyectos de forma original, con rigor en la presentación, claridad y fundamentación.

5.1.2. Evaluación final

- Comprende los conceptos e ideas principales de cada uno de los temas.
- Integra y aplica los contenidos a situaciones prácticas demostrando la comprensión de los conocimientos y adquisición de las competencias.
- Realiza los trabajos y proyectos de forma original, con rigor en la presentación, claridad y fundamentación.

5.2. Procedimientos de evaluación

5.2.1. Evaluación continua

- Prueba teórico-práctica, con preguntas cortas y tipo test, que se ajustará a los contenidos teóricos y prácticos de la materia, en el que deberá demostrar la adquisición de las competencias y de los contenidos de la asignatura.
- Entrega de los trabajos y actividades formativas demandadas.
- La asignatura se considerará superada si en todas las pruebas, tanto teóricas como prácticas, se ha alcanzado una nota igual o superior a 5.

5.2.2. Evaluación final

- Prueba teórico-práctica con preguntas cortas y tipo test, que se ajustará a los contenidos teóricos y prácticos de la materia, en el que deberá demostrar la adquisición y comprensión de los conocimientos de la asignatura.
- Prueba práctica.
- Entrega del trabajo demandado.
- La asignatura se considerará superada si en todas las pruebas, tanto teóricas como prácticas, se ha alcanzado una nota igual o superior a 5.

5.3. Criterios de calificación

5.3.1. Evaluación continua

- Examen teórico: 30% (120 minutos de duración máxima).
- Tareas prácticas: 30% (desplazamiento defensivo, bote, lanzamiento/tiro,...). Todas las tareas tendrán el mismo valor porcentual y se hallará dividiendo el número de tareas que se realicen finalmente entre el 30% del valor de este apartado.
- Tareas teóricas: 40%. Entre 5 y 8 tareas teóricas (búsquedas de artículos de investigación, valoraciones críticas, concurso de reglamento, test de reglamento, preparación de calentamiento, ...). Todas las tareas tendrán el mismo valor porcentual y se hallará dividiendo el número de tareas que se realicen finalmente entre el 40% del valor de este apartado.
- La asignatura se considerará superada si en todas las pruebas, tanto teóricas como prácticas, se ha alcanzado una nota igual o superior a 5.

5.3.2. Evaluación final

- Examen teórico: 50% (120 minutos de duración máxima).
- Tareas prácticas: 30% (desplazamiento defensivo, bote, lanzamiento, ...). Todas las tareas tendrán el mismo valor porcentual y se hallará dividiendo el número de tareas que se realicen finalmente entre el 30% del valor de este apartado.

- Tareas teóricas: 20%. Entre 5 y 8 tareas teóricas (búsqueda de artículos de investigación, valoraciones críticas, concurso de reglamento, test de reglamento, preparación de calentamiento, ...). Todas las tareas tendrán el mismo valor porcentual y se hallará dividiendo el número de tareas que se realicen finalmente entre el 40% del valor de este apartado.
- La asignatura se considerará superada si en todas las pruebas, tanto teóricas como prácticas, si se ha alcanzado una nota igual o superior a 5.

5.3.3. Escala de calificación

0,0 – 4,9	SUSPENSO	SS
5,0 – 6,9	APROBADO	AP
7,0 – 8,9	NOTABLE	NT
9,0 – 10	SOBRESALIENTE	SB
9,0 – 10	MATRÍCULA DE HONOR	MH

5.4. Evaluación convocatoria extraordinaria

Los estudiantes que no aprueben en la convocatoria ordinaria serán evaluados en la convocatoria extraordinaria con los mismos procedimientos tenidos en cuenta en la convocatoria ordinaria. A los estudiantes que siguieron el proceso de evaluación continua y cumplieron con el criterio de asistencia y participación activa, se les guardará la calificación obtenida en las pruebas superadas, si no cumplieron con el criterio de asistencia serán evaluados con el sistema de prueba final.

Las pruebas de evaluación tendrán una duración mínima de 30 minutos y máxima de 120 minutos.

- Prueba teórico-práctica (60% de la nota), con preguntas cortas y tipo test, que se ajustará a los contenidos teóricos y prácticos de la materia, en el que deberá demostrar la adquisición de las competencias y de los contenidos de la asignatura.
- Es obligatorio haber presentado todas las tareas propuestas en el Aula virtual de la asignatura.

- En el aula virtual aparecerá la fecha en el que será visible la actividad y la fecha límite de entrega.
- En el aula virtual se presentará el formato y los contenidos de las tareas.
- Tendrán una rúbrica para la evaluación.
- Las tareas propuestas serán entre 4 y 6 (búsquedas de artículos de investigación, valoraciones críticas, análisis de contenidos, propuestas de métodos de trabajo, ...). Todas las tareas tendrán el mismo valor porcentual y se hallará dividiendo el número de tareas que se realicen finalmente entre el 40% del valor de este apartado.

¹*Siguiendo la Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes, aprobada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011, modificada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 5 de mayo de 2016, modificada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 25 de julio de 2019, y modificada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 31 de octubre de 2019, es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo, evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009.*

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Específica de baloncesto:

Alderete, J.L. y Osma J.J. (1998). *Baloncesto. Técnica individual defensiva*. Madrid: Gymnos.

Alderete, J.L. y Osma J.J. (1998). *Baloncesto. Técnica individual de ataque*. Madrid: Gymnos.

Hernández Moreno, J. (1988). *Baloncesto. Iniciación y entrenamiento*. Barcelona: Paidotribo.

Peyró, R. (1993). *Iniciación al baloncesto, manuales para la enseñanza*. Madrid: ESM.

Tous Fajardo, J. (1999). *Reglamento del baloncesto comentado*. Barcelona: Paidotribo.

Específica de balonmano:

Antón García, J. (2002). *Balonmano. Táctica grupal defensiva. Concepto, estructura y metodología*. Madrid: Grupo Editorial Universitario.

Anton, J.L. (2000). *Alternativas y factores para la mejora del aprendizaje*. Madrid: GYMNOS.

Bárceñas, D. y Dios Román, J. d. (1991). *Balonmano. Técnica y metodología*. Madrid: GYMNOS.

Pinaud, P. y Diez, E. (2009). *Percepción y creatividad en el proceso de aprendizaje del balonmano*. Barcelona: Stonberg.

Ruiz Pérez, L. M. y Arruza Gabilondo, J. (2005). *El proceso de toma de decisiones en el deporte. Clave de la eficiencia y el rendimiento óptimo*. Barcelona: Paidós Educación Física.

Bibliografía Complementaria

Específica de baloncesto:

Blázquez Sanchez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.

Bonnefoy, G. (2000). *Enseñar voleibol para jugare n equipo*. Barcelona, INDE.
Costoya Santos, R. (2002). *Baloncesto. Metodología del rendimiento*. Barcelona: INDE.

García Eroa, J. (2000). *Deportes de equipo*. Barcelona: INDE.

Hernández Moreno, J. (1995). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: INDE.

Peyró, R. (1993): *Iniciación al baloncesto, manuales para la enseñanza*. Madrid, ESM.
Rio Alcalde, J.A. del (2000). *Metodología del baloncesto*. Barcelona: Paidotribo.

Ureña F. (1997). *La educación física en secundaria IV*. Barcelona: INDE.
Hal Wissel (2008). *Baloncesto. Aprender y progresar*. Ed Paidotribo

Específica de balonmano:

- Agergaard, S. (2008). Elite athletes as migrants in danish women's handball. *International Review for the Sociology of Sport*, 43(1), 5.
- Aggression in youth handball: Relationships between goal orientations and induced motivational context. (2003). *Social Behavior and Personality*, 31(1), 21.
- Andrade, M. S., de Carvalho Koffes, F., Benedito-Silva, A. A., da Silva, A. C., & de Lira, C. A. B. (2016). Effect of fatigue caused by a simulated handball game on ball throwing velocity, shoulder muscle strength and balance ratio: A prospective study. *BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation*, 8(1), 1.
- Antúnez Medina, A., García Parra, M. M., Argudo Iturriaga, F. M., Ruiz Lara, E., & Arias Estero, J. L. Entrenamiento perceptivo en la portera de balonmano ante la trayectoria del tiro.
- Antúnez Medina, A., García Parra, M. M., Argudo Iturriaga, F. M., Ruiz Lara, E., & Arias Estero, J. L. (2010). Efecto de un programa de entrenamiento perceptivo-motor sobre la eficacia global de la portera de balonmano en competición. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 9(2), 31.
- Ávila Moreno, F. M. (1997). Detección de talentos en balonmano. *Educ Fís Dep [Periódico on Line]*, 2(6)
- Bayios, I., Georgiadis, G., & Boudolos, K. (1998). Accuracy and throwing velocity in handball. *Proceedings of the XVIth International Symposium on Biomechanics in Sports, Konstanz - Germany*, 1(1)
- Bayios, I. A., Anastasopoulou, E. M., Sioudris, D. S., & Boudolos, K. D. (2001). Relationship between isokinetic strength of the internal and external shoulder rotators and ball velocity in team handball. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 41(2), 229-235.
- The biomechanics of the elbow in overarm throwing sports. (2005). *International Sportmed Journal for FIMS*, 6(1), 7.
- Chelly, M. S., Hermassi, S., & Shephard, R. J. (2010). Relationships between power and strength of the upper and lower limb muscles and throwing velocity in male handball players. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 24(6), 1480-1487. doi:10.1519/JSC.0b013e3181d32fbf [doi]
- Cherif, M., Chtourou, H., Souissi, N., Aouidet, A., & Chamari, K. (2016). Maximal power training induced different improvement in throwing velocity and muscle strength according to playing positions in elite male handball players. *Biol Sport*, 33(4), 393-398.

- Differences between competitively efficient and less efficient junior handball players according to their personality traits. (2006). *Kinesiology*, 38(2), 158.
- Does the level of graphical detail of a virtual handball thrower influence a goalkeeper's motor response? (2009). *Journal of Sports Science and Medicine*, 8(4), 501.
- Dulgheru, M. (2012). The efficiency of the goal procedures at the level of women handball teams seniors. *Ovidius University Annals, Series Physical Education & Sport/Science, Movement & Health*, 12(2), 319-325.
- Espina-Agulló, J. J., & Jove-Tossi, M. A. (2012). Historical and tactical development of the 6: 0 defence system in handball. *Journal of Human Sport & Exercise*, 7, 454-467.
- Etnyre, B. R. (1998). Accuracy characteristics of throwing as a result of maximum force effort. *Perceptual and Motor Skills*, 86(3 suppl), 1211-1217.
- Ferrari, W. R., dos Santos, J. V., & Simões Vaz, V. P. (2014). Offensive process analysis in handball: Identification of game actions that differentiate winning from losing teams. *American Journal of Sports Science*, 2(4), 92-96.
- García, J. A., Sabido, R., Barbado, D., & Moreno, F. J. (2013). Analysis of the relation between throwing speed and throwing accuracy in team-handball according to instruction. *European Journal of Sport Science*, 13(2), 149-154.
- Gómez Navarrete, J. S., Sabido Solana, R., Gómez-Valadés Horrillo, J. M., & Barbado Murillo, F. D. (2011). Influencia aguda de la aplicación de un tratamiento de fuerza basado en el método de contrastes combinado, sobre la precisión y la velocidad del lanzamiento en balonmano. *E-Balonmano.Com: Revista De Ciencias Del Deporte*, 7(1), 5-16.
- Gómez-Carmona, C. D., García-Santos, D., Mancha-Triguero, D., Antúnez, A., & Ibáñez, S. J. (2020). Analysis of sex-related differences in external load demands on beach handball. *Revista Brasileira De Cineantropometria & Desempenho Humano*, 22(e71448), 1-13. doi:10.1590/1980-0037.2020v22e71448
- Gorostiaga, E., Granados, C., Ibanez, J., & Izquierdo, M. (2005). Differences in physical fitness and throwing velocity among elite and amateur male handball players. *International Journal of Sports Medicine*, 26(03), 225-232.
- Gorostiaga, E. M., Izquierdo, M., Iturralde, P., Ruesta, M., & Ibáñez, J. (1999). Effects of heavy resistance training on maximal and explosive force production, endurance and serum hormones in adolescent handball players. *European Journal of Applied Physiology and Occupational Physiology*, 80(5), 485-493.

- Granados, C., Izquierdo, M., Ibanez, J., Bonnabau, H., & Gorostiaga, E. (2007). Differences in physical fitness and throwing velocity among elite and amateur female handball players. *International Journal of Sports Medicine*, 28(10), 860-867.
- Granados, C., Izquierdo, M., Ibanez, J., Ruesta, M., & Gorostiaga, E. M. (2008). Effects of an entire season on physical fitness in elite female handball players. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 40(2), 351-361. doi:10.1249/mss.0b013e31815b4905 [doi]
- Granados, C., Izquierdo, M., Ibanez, J., Ruesta, M., & Gorostiaga, E. M. (2013). Are there any differences in physical fitness and throwing velocity between national and international elite female handball players? *Journal of Strength and Conditioning Research / National Strength & Conditioning Association*, 27(3), 723-732. doi:10.1519/JSC.0b013e31825fe955 [doi]
- Gutiérrez Aguilar, O., & López Pascual, P. Descriptive statistics for specific positions at asobal handball league. *Maraton*, 3(1), 1-7.
- Gutiérrez-Dávila, M., Ortega, M., Montilla, J. A. P., Campos, J., & Ruiz, F. J. R. (2011). Variabilidad de la secuencia temporal de la cadena cinética en el lanzamiento de balonmano. *Revista Internacional De Medicina y Ciencias De La Actividad Física y Del Deporte*, (43), 2-2.
- Hermassi, S., van den Tillaar, R., Khelifa, R., Chelly, M. S., & Chamari, K. (2015). Comparison of in-season-specific resistance vs. A regular throwing training program on throwing velocity, anthropometry, and power performance in elite handball players. *Journal of Strength and Conditioning Research / National Strength & Conditioning Association*, 29(8), 2105-2114. doi:10.1519/JSC.0000000000000855 [doi]
- International Handball Federation. (2010). Rules of the game. Retrieved septiembre/1, 2010, from www.ihf.com
- Kinematic description of elite vs. low level players in team-handball jump throw. (2010). *Journal of Sports Science and Medicine*, 9(1), 15.
- Kristiansen, E., & Stensrud, T. (2017). Young female handball players and sport specialisation: How do they cope with the transition from primary school into a secondary sport school? *Br J Sports Med*, 51(1), 58-63.
- Laguna, M. (2020). Formación técnico-táctica individual en el alto rendimiento en balonmano. curso nacional de entrenadores de balonmano. Madrid: Real Federación Española de Balonmano.
- Lenzen, B., Theunissen, C., & Cloes, M. (2009). Situated analysis of team handball players' decisions: An exploratory study. *Journal of Teaching in Physical Education*, 28(1)

- Lozano Jarque, D. (2014). Análisis del comportamiento táctico ofensivo en alto rendimiento en balonmano. Universitat de Lleida).
- Martínez Martín, I. (2006). Preparación física. curso nacional de entrenadores. Unpublished manuscript.
- Milanović, D., Vuleta, D., & Ohnjec, K. (2018). Performance indicators of winning and defeated female handball teams in matches of the 2012 olympic games tournament. *Journal of Human Kinetics*, 64(1), 247-253.
- Myklebust, G., Holm, I., Mæhlum, S., Engebretsen, L., & Bahr, R. (2003). Clinical, functional, and radiologic outcome in team handball players 6 to 11 years after anterior cruciate ligament injury. *The American Journal of Sports Medicine*, 31(6), 981.
- NISHIBATA, A. K. I., & ARAI, S. (1999). Characteristics of attention focus of handball players. relation between performance level and competitive anxiety. *KG Studies in Investigation of Sports Science and Health Science*, 2, 39-52.
- Olsen, O. E., Myklebust, G., Engebretsen, L., & Bahr, R. (2004). Injury mechanisms for anterior cruciate ligament injuries in team handball. *The American Journal of Sports Medicine*, 32(4), 1002.
- Pardo, A., Mayo, C., & Brizuela, G. (2004). Estudio de la velocidad de lanzamiento en salto en balonmano, en función de las condiciones tácticas defensivas. Cedido Por Los Autores,
- Pascual Fuertes, X., Lago Peñas, C., & Casáis Martínez, L. (2010). La influencia de la eficacia del portero en el rendimiento de los equipos de balonmano. *Apunts.Educación Física y Deportes*, (99), 72-81.
- Perceived motivational climate and observed aggression as a function of competitive level in youth male french handball. (2005). *Journal of Sport Behavior*, 28(1), 51.
- Petersen, W., Braun, C., Bock, W., Schmidt, K., Weimann, A., Drescher, W., . . . Hedderich, J. (2005). A controlled prospective case control study of a prevention training program in female team handball players: The german experience. *Archives of Orthopaedic and Trauma Surgery*, 125(9), 614-621.
- Plummer, H. A., & Oliver, G. D. (2016). The effects of localised fatigue on upper extremity jump shot kinematics and kinetics in team handball. *Journal of Sports Sciences*, , 1-7.
- Pokrajac, B., & Roman Seco, J. D. (1985). Recopilación de trabajos técnicos. Real Federación Española de Balonmano.

- Raeder, C., Fernandez-Fernandez, J., & Ferrauti, A. (2015). Effects of six weeks of medicine ball training on throwing velocity, throwing precision, and isokinetic strength of shoulder rotators in female handball players. *Journal of Strength and Conditioning Research / National Strength & Conditioning Association*, 29(7), 1904-1914. doi:10.1519/JSC.0000000000000847 [doi]
- Ramos Sánchez, F., Camina Martín, M. A., Alonso de la Torre, S.R., Redondo del Río, P., de Mateo Silleras, B., & . (In press). Composición corporal y somatotipo por posición de juego en balonmano profesional masculino. *Revista Internacional De Medicina y Ciencias De La Actividad Física y Del Deporte*.
- Rasclé, O., & Coulomb, G. (2003). Aggression in youth handball: Relationships between goal orientations and induced motivational context. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, 31(1), 21-33.
- Rasclé, O., Coulomb-Cabagno, G., & Delsarte, A. (2005). Perceived motivational climate and observed aggression as a function of competitive level in youth male french handball. *Journal of Sport Behavior*, 28(1), 51-68.
- Rivilla García, J., Martínez Martín, I., Grande Rodríguez, I., & Sampedro Molinuevo, J. (2011). Relation between general throwing tests with a medicine ball and specific tests to evaluate throwing velocity with and without opposition in handball. *Journal of Human Sport & Exercise*, 6(2), 414-426.
- Rivilla, J., Sampedro, J., Navarro, F., & Gómez, M. (2010). Influence of the opposition in throwing velocity in elite, amateur and formative handball players. *Int J Sport Sci*, 18(6), 91-99.
- Rivilla-Garcia, J., Grande, I., Sampedro, J., & Van Den Tillaar, R. (2011). Influence of opposition on ball velocity in the handball jump throw. *Journal of Sports Science and Medicine*, 10(3), 534-539.
- Rivilla-García, J., Martín, I. M., Valdivielso, F. N., & Molinuevo, J. S. (2010). Differences in the throwing distance and ball velocity by playing position in under-18 handball players. *RICYDE. Revista Internacional De Ciencias Del Deporte.*, 7(22), 14-23. doi:10.5232/ricyde.
- Rivilla-Garcia, J., Valdivielso Navarro, F., Rodríguez Grande, I., & Molinuevo Sanpedor, J. (2012). Capacidad de lanzamiento en balonmano en función del puesto específico. *Revista Internacional De Medicina y Ciencias De La Actividad Física y Del Deporte*, (48), 7-7.
- Rogulj, N., Nazor, M., Srhoj, V., & Božin, D. (2006). Differences between competitively efficient and less efficient junior handball players according to their personality traits. *Kinesiology*, 38(2), 158-163.
- Rogulj, N., Srhoj, V., Nazor, M., Srhoj, L., & Čavala, M. (2005). Some anthropologic characteristics of elite female handball players at different playing positions. *Collegium Antropologicum*, 29(2), 705-709.

- Rousanoglou, E. N., Noutsos, K. S., Bayios, I. A., & Boudolos, K. D. (2015). Self-paced and temporally constrained throwing performance by team-handball experts and novices without foreknowledge of target position. *Journal of Sports Science & Medicine*, 14(1), 41-46.
- Sabido, R., Hernández-Davó, J. L., Botella, J., & Moya, M. (2016). Effects of 4-week training intervention with unknown loads on power output performance and throwing velocity in junior team handball players. *PloS One*, 11(6), 1-12.
- Serrien, B., Clijisen, R., Blondeel, J., Goossens, M., & Baeyens, J. P. (2015). Differences in ball speed and three-dimensional kinematics between male and female handball players during a standing throw with run-up. *BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation*, 7(1), 27.
- Serrien, B., Clijisen, R., Anders, S., Goossens, M., & Baeyens, J. (2016). Intra-seasonal variability of ball speed and coordination of two team-handball throwing techniques in elite male adolescent players. *International Journal of Computer Science in Sport*, 15(1), 1-21.
- Sporiš, G., Talović, M., & Jelešković, E. (2010). Reliability and factorial validity of power tests for handball players. *Sport Science*, 3(1), 42-46.
- Torreadella-Flix, X. (2013). Anotaciones al balonmano en el contexto histórico del deporte en España (1900-1939). *E-Balonmano.Com: Revista De Ciencias Del Deporte*, 9(2), 115-134.
- Torrescusa Maldonado, L. C. (2012). Apuntes metodología alto rendimiento. curso nacional de entrenadores de balonmano. Unpublished manuscript.
- Van den Tillaar, R. (2004). Effect of different training programs on the velocity of overarm throwing: A brief review. *Journal of Strength and Conditioning Research / National Strength & Conditioning Association*, 18(2), 388-396. doi:10.1519/R-12792.1 [doi]
- van den Tillaar, R., & Cabri, J. M. (2012). Gender differences in the kinematics and ball velocity of overarm throwing in elite team handball players. *Journal of Sports Sciences*, 30(8), 807-813.
- van den Tillaar, R., & Ettema, G. (2009). A comparison of overarm throwing with the dominant and nondominant arm in experienced team handball players. *Perceptual and Motor Skills*, 109(1), 315-326.
- Van den Tillaar, R. (2003). Effect of different constraints on coordination and performance in overarm throwing. *Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse*.
- Van Den Tillaar, R., & Ettema, G. (2004). A force-velocity relationship and coordination patterns in overarm throwing. *Journal of Sports Science and Medicine*, 3(4), 211-219.

- van den Tillaar, R., & Ettema, G. (2006). A comparison between novices and experts of the velocity-accuracy trade-off in overarm throwing. *Perceptual and Motor Skills*, 103(2), 503-514.
- Van den Tillaar, R., & Ettema, G. (2007). A three-dimensional analysis of overarm throwing in experienced handball players. *Journal of Applied Biomechanics*, 23(1), 12-19.
- Van den Tillaar, R., & Marques, M. (2011). Effect of training on ball release velocity and kinematics in overarm throwing among experienced female handball players. *Kinesiologia Slovenica*, 17(2), 38-46.
- van den Tillaar, R., & Ettema, G. (2003). Influence of instruction on velocity and accuracy of overarm throwing. *Perceptual and Motor Skills*, 96(2), 423-434. doi:10.2466/pms.2003.96.2.423 [doi]
- Van den Tillaar, R., & Ettema, G. (2003). Instructions emphasizing velocity, accuracy, or both in performance and kinematics of overarm throwing by experienced team handball players. *Perceptual and Motor Skills*, 97(3 Pt 1), 731-742. doi:10.2466/pms.2003.97.3.731
- Vignais, N., Bideau, B., Craig, C., Brault, S., Multon, F., Delamarche, P., & Kulpa, R. (2009). Does the level of graphical detail of a virtual handball thrower influence a goalkeeper's motor response? *Journal of Sports Science and Medicine*, 8, 501-508.
- Vila Suárez, H., Manchado, C., Abraldes Valeiras, J. A., & Ferragut Fiol, C. (2018). Predicting playing status in professional water polo players: Analysis by gender. *The Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*.
- Vila, H., Alcaraz, P., Ferragut, C., Rodríguez, N., & Cruz, M. (2009). Perfil cineantropométrico, composición corporal y condición física en jugadoras de balonmano de nivel nacional. *Apunts : Educación Física y Deportes*, (98), 46; 46-50; 50.
- Vuleta, D., Milanović, D., & Sertić, H. (1999). Latent structure of spatial, phasic, positional and movement characteristic of the handball game. *Kinesiology: International Journal of Fundamental and Applied Kinesiology*, 31, 37-53.
- Wagner, H., Buchecker, M., von Duvillard, S. P., & Müller, E. (2010). Kinematic comparison of team handball throwing with two different arm positions. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 5(4), 469-483.
- Wagner, H., Buchecker, M., von Duvillard, S. P., & Müller, E. (2010). Kinematic description of elite vs. low level players in team-handball jump throw. *Journal of Sports Science and Medicine*, 9, 15-23.
- Wagner, H., Pfusterschmied, J., Duvillard, S. P., & Müller, E. (2011). Performance and kinematics of various throwing techniques in team-handball. *Journal of Sports Science & Medicine*, 10(1), 73-80.

- Wagner, H., Pfusterschmied, J., Tilp, M., Landlinger, J., Von Duvillard, S., & Müller, E. (2014). Upper - body kinematics in team - handball throw, tennis serve, and volleyball spike. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 24(2), 345-354.
- Wagner, H., Pfusterschmied, J., Von Duvillard, S. P., & Müller, E. (2012). Skill-dependent proximal-to-distal sequence in team-handball throwing. *Journal of Sports Sciences*, 30(1), 21-29.
- Wallace, M. B., & Cardinale, M. (1997). Conditioning for team handball. *Strength & Conditioning Journal*, 19(6), 7-12.
- Zapardiel, J. C., Ferragut, C., Manchado, C., Abraldes, J. A., & Vila, H. (2017). Difference of the speed of handball throwing during the competition in relation to efficiency: Analysis between the first and the second half. *Journal of Human Sport and Exercise*, 12(3proc), 872-881.
- Zapardiel, J. C., Vila, H., Abraldes, J. A., Manchado, C., & Ferragut, C. (2017). Analysis of the throwing speed in the different positions in the field during the competition Universidad de Alicante. *Área de Educación Física y Deporte*. doi:10.14198/jhse.2017.12.Proc3.12
- Zapartidis, I., Toganidis, T., Vareltsis, I., Christodoulidis, T., Kororos, P., & Skoufas, D. (2009). Profile of young female handball players by playing position. *Serbian Journal of Sports Sciences*, 3(2), 53-60.
- Zapartidis, I., Gouvali, M., Bayios, I., & Boudolos, K. (2007). Throwing effectiveness and rotational strength of the shoulder in team handball. *Journal of Sports Medicine & Physical Fitness*, 47(2), 169-178.

Específica de balonmano playa:

- Bago, P., & Sáez, E. (2013). Effects of a multistage shuttle run 15 meters test on heart rate, lactate and rating of perceived exertion in beach handball players. XVIII Annual Congress of the European College of Sport Science, Barcelona.
- Bago, P. (2016). Efectos del entrenamiento pliométrico en arena seca sobre las variables determinantes del rendimiento en jugadores de balonmano playa. (Universidad Pablo de Olavide, Universidad Pablo de Olavide).
- Bělka, J., Hůlka, K., Šafář, M., Weisser, R., & Chadimova, J. (2015). Beach handball and beach volleyball as means leading to increasing physical activity of recreational sportspeople—Pilot study. *Journal of Sports Science*, 3(4), 165-170.

- Ceylan, B., Kerem, M., Çeyiz, S., Gürses, V., Akgül, M., & Baydil, B. (2020). Monitoring physiological responses and fluid balance of elite female beach handball players during an international tournament. *Physical Education of Students*, 24(2), 86-91.
- Crespo, T. (2000, noviembre). Balonmano playa. *Balonmanía*, 16, 32.
- Curițianu, I., Balint, E., & Tomele, S. C. (2010). An analytic study concerning the european championship of handball and beach handball, spain, 2006. *Palestrica Mileniului Iii*, 279-283.
- de Oliveira, V. C., Machado, D. A., de Assis Nunes, José Ricardo, & Navarro, A. C. (2009). Análise do VO₂ máx de atletas convocados para a seleção brasileira de handebol de areia. *Revista Brasileira De Prescrição e Fisiologia do Exercício (RBPFE)*, 3(17), 11.
- de Sena, José Ednaldo Alves, da Silva, Vanessa Manuela Neves, & Ferreira, U. M. G. (2020). Estudo comparativo de valores morfológicos entre atletas femininas de beach handball de diferentes qualificações esportivas. *Arquivos Brasileiros De Educação Física*, 3(2), 27-32.
- Dechechi, C. J., Nascimento, C. M., Nunes, R. C., Almeida, A. G., & de Macedo, D. V. Effects of 12 physical training sessions on a female beach handball team performance.
- Dechechi, C. J., Nascimento, C. M., Nunes, R. C., Almeida, A. G., & de Macedo, D. V. (2009). Effects of 12 physical training sessions on a female beach handball team performance. *EHF Web Periodical*, Retrieved from http://home.eurohandball.com/ehf_files/Publikation/WP_Dechir_BHPhysTraining.pdf
- Dol, G., Onetto, V., Carbonell, V., & González Ramírez, A. (2020). Análisis del rendimiento de los lanzamientos en balonmano playa femenino de élite. *Apunts.Educación Física y Deportes*, 141(06), 49-54.
- Gehrer, A. (2016). Qualitative analysis man & woman U-16 beach handball euros nazaré (portugal) 8-10 july 2016. Unpublished manuscript.
- Gehrer, A., & Trespidi, M. (2007). Beach handball enters a new dimension. V qualitative analysis european beach handball championship. *EHF Web Periodical*,
- Gehrer, A., Trespidi, M., & Bebetos, G. S. (2006). IV european beach handball championships qualitative analysis. *EHF Web Periodical*,
- Gómez-Carmona, C. D., García-Santos, D., Mancha-Triguero, D., Antúnez, A., & Ibáñez, S. J. (2020). Analysis of sex-related differences in external load demands on beach handball. *Revista Brasileira De Cineantropometria & Desempenho Humano*, 22(e71448), 1-13. doi:10.1590/1980-0037.2020v22e71448

- Guerrero, J., & Van Linder, T. (2002). II european beach handball championships in cádiz. *EHF Periodical*, , 4-15.
- Guerrero, J., & Van Linder, T. (2004). III european beach handball championship in turkia. *EHF Web Periodical*,
- Gutiérrez-Vargas, R., Gutiérrez-Vargas, J. C., Ugalde-Ramírez, J. A., & Rojas-Valverde, D. (2018). Kinematics and thermal sex responses during an official beach handball game in costa rica: A pilot study. *Archivos De Medicina Del Deporte*, 36(1), 7-14.
- Iannaccone, A., Conte, D., Kniubaité, A., Fusco, A., & Cortis, C. (2020). Playerload of beach handball players durig competitions. Paper presented at the 5th EHF Scientific Conference, Cologne, Germany. , November 2014-2015.
- International Handball Federation. (2010). Rules of the game, beach handball. Unpublished manuscript.
- König, O., van de Vyle, J., Meimaridis, I., & Gehrler, A. (2009). Worl games kaohsiung 2009 beach handball tournament: Statistical analysis. *EHF Periodical*.
- Kuburovic, S. (2009).
- Qualitative analysis european beach handball championship, larvik 2009. *EHF Web Periodical*,
- Lara, D. (2011). La respuesta cardiaca durante la competición de balonmano playa femenino. *Apunts.Medicina De l'Esport*, 46(171), 131-136.
- Lemos, L. F., Oliveira, V. C., Duncan, M. J., Ortega, J. P., Martins, C. M., Ramirez-Campillo, R., . . . Nakamura, F. Y. (2020). Physical fitness profile in elite beach handball players of different age categories. *The Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 60(12), 1536-1543. doi:10.23736/S0022-4707.20.11104-6 [doi]
- Manavis, K., Hatzimanouil, D., Stefas, E., & Bebetos, G. (2008). Injuries in beach handball. *EHF Periodical*,
- Mancha-Triguero, D., González-Espinosa, S., Córdoba, L. G., García-Rubio, J., & Feu, S. (2020). Differences in the physical demands between handball and beach handball players. *Revista Brasileira De Cineantropometria & Desempenho Humano*, 22(e72114), 1-10. doi:10.1590/1980-0037.2020v22e72114
- Miranda Neto, M., Travares Toscano, L., da Silva Félix, G., de Oliveira Costa, D., Leite Tavares, R., & Coeil Seabra Marques, R. (2014). Consumo alimentar de seleções nacionais campeãs mundiais de beach handball. *Revista Brasileira De Ciências Da Saúde*, 18, 43-50.

- Morillo, J. P., Reigal, R. E., & Hernández-Mendo, A. (2015). Análisis del ataque posicional de balonmano playa masculino y femenino mediante coordenadas polares. RICYDE. Revista Internacional De Ciencias Del Deporte., 11(41), 226-244. doi:10.5232/ricyde
- Morillo, J. P., Reigal, R. E., & Hernández-Mendo, A. Orientación motivacional, apoyo a la autonomía y necesidades psicológicas en balonmano playa.
- Morillo, J. P., & Hernández-Mendo, A. (2015). Análisis de la calidad del dato de un instrumento para la observación del ataque en balonmano playa. Revista Iberoamericana De Psicología Del Ejercicio y El Deporte, 10(1), 15-22.
- Morillo, J. P., Reigal, R. E., & Hernández-Mendo, A. (2016). Relaciones entre el perfil psicológico deportivo y la ansiedad competitiva en jugadores de balonmano playa. Revista De Psicología Del Deporte, 25(1), 0121-128.
- Navarro, A., Morillo, J. P., Reigal, R. E., & Hernández-Mendo, A. (2018). Polar coordinate analysis in the study of positional attacks in beach handball. International Journal of Performance Analysis in Sport, 18(1), 151-167.
- Pereira Padilhas, O., de AndradeP ereira, R., Seabra Marques, R. C., Cavalcante Silva, D., de Lima Guimarães, Keyth Sulamitta, de Oliveira Costa, D., . . . Silva, A. S. (2018). Inter season physiological control of the brazilian beach handball team. Revista Brasileira De Medicina do Esporte, 24(6), 436-439.
- Posada, F. (2002, Introducción al balonmano playa. Comunicaciones Técnicas RFEBM, 209, 15-16.
- Saavedra, J. M., Pic, M., Jimenez, F., Lozano, D., & Kristjánssdóttir, H. (2019). Relationship between game-related statistics in elite men's beach handball and the final result: A classification tree approach. International Journal of Performance Analysis in Sport, 19(4), 584-594.
- Salguero, O. (2006). Consideraciones generales del arbitraje de beach handball. Unpublished manuscript.
- San Pedro, J. M. (2008). Estudio monográfico del segundo portero de ataque en campeonato del mundo de balonmano playa Cádiz 2008. Efdeportes.Com, 126, 09/07/2013.
- Szwajca, S., Büsch, D., Zentgraf, K., Pfänder, J., & Eils, E. (2019). Effects of a 6-week transition training on beach handball Players' performance on rigid and sand surface. 5th EHF Scientific Conference, Cologne, Germany. , November 224-225.
- Tezcan, B. (2011). 2011 beach handball european championships quantitative analysis . EHF Web Periodical,

- Tezcan, B. (2011). II YAC european beach handball championships quantitative and technical analysis . EHF Web Periodical,
- Tezcan, B. (2013). 2013 YAC european beach handball championships qualitative analysis. EHF Web Periodical,
- Tezcan, B. (2013). beach handball european championships qualitative analysis. EHF Periodical,
- Van Linder, T., Gehrler, A., & Trespidi, M. (2004). Beach handball is leaving childhood. EHF Web Periodical, , 55-67.
- Wolfgang, P. (2001, Comprehensive report on the 1st beach handball world championship. EHF Periodical, , 37-46.
- Zapardiel, J. C. (2018). Beach handball european championships analysis zagreb 2017. EHF Web Periodical, January, 1-27.
- Zapardiel, J. C., Lara, D., & Rodríguez, M. L. (2013). Beach handball to improve jumping power. EHF Scientific Conference. Women and Handball: Scientific and Practical Approaches, Viena. 310-31.
- Zapardiel, J. C., & Paramio, E. M. (2014). Beach handball sessions for high school students. EHF Web Periodical, , 1-24.
- Zapardiel, J. (2018). m18 w18 beach handball euros championship analysis ulcinj 2018. EHF Web Periodical, October, 1-13.
- Zapardiel, J., & Paramio, E. (2018). Methodological proposal for technical-tactical practice in beach handball. EHF Web Periodical, , 1-7.
- Zapardiel, J. C. (2015). Valoración isocinética de los músculos rotadores del complejo articular del hombro en jugadores de balonmano playa. (Universidad de Alcalá, Universidad de Alcalá).
- Zapardiel, J. C. (2017, julio). Construcción y validación de un instrumento para la observación y registro en el balonmano playa. Área Balonmano, 69, 10-18.
- Zapardiel, J. C. (2020). Beach handball european championships analysis stare jablonki 2019. EHF Web Periodical, March, 1-21.
- Zapardiel, J. C., & Asín-Izquierdo, I. (2020). Conditional analysis of elite beach handball according to specific playing position through assessment with GPS. International Journal of Performance Analysis in Sport, 20(1), 118-132.
- Zapardiel, J. C., & Paramio, E. (2015). Introduction beach handball session for 10-11 year old children. EHF Web Periodical, 1-5.

“La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza- aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos”.