



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## DEPORTES: FÚTBOL Y VOLEIBOL

**Grado en Ciencias de la Actividad  
Física y del Deporte**

**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2021/2022**

**Segundo Curso – Segundo Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Fundamentos de los deportes: Fútbol y Voleibol
Código:	770018
Titulación en la que se imparte:	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Departamento Área de Conocimiento:	Ciencias Biomédicas Educación Física y deportiva
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	2º Curso. Segundo cuatrimestre
Profesorado:	Alberto Pérez López (coordinador) Juan José Crespo Simón David Valadés Cerrato
Horario de Tutoría:	Se indicará al inicio del curso
Idioma en el que se imparte:	Español

### 1. PRESENTACIÓN

A través de esta asignatura se pretende que cada estudiante adquiera los conocimientos y herramientas básicas de enseñanza aprendizaje sobre los deportes: fútbol y voleibol.

En esta materia se desarrollarán contenidos relacionados con la evolución histórica del fútbol y del voleibol, teniendo en cuenta la evolución de sus reglamentos y las distintas adaptaciones reglamentarias que se realizan en función del periodo de formación.

De una forma específica, se favorecerá el aprendizaje conceptual y procedimental de las acciones técnicas y tácticas básicas de las distintas disciplinas deportivas planteadas.

Por otra parte, el estudiantado deberá asimilar la metodología de enseñanza y entrenamiento del fútbol y del voleibol. Estos aspectos se relacionan con la asignatura del primer curso “Intervención Docente en la Actividad Física el Deporte”, así como con la asignatura de segundo curso “Fisiología del Ejercicio y Bases del Entrenamiento Deportivo”, con la asignatura de tercer curso “Sistemas de Entrenamiento Deportivo”, con la asignatura de cuarto curso “Planificación y Control del Entrenamiento Deportivo” y con las asignaturas optativas “Especialización deportiva en fútbol y Especialización deportiva en voleibol”.

La metodología que se seguirá estará compuesta por una combinación de sesiones presenciales de asistencia obligatoria y sesiones de trabajo autónomo. El estudiantado que lo solicite será atendido presencial o virtualmente en tutorías personalizadas o grupales para aclarar dudas o afianzar conocimientos.

En relación con el apoyo virtual, y para poder seguir adecuadamente el desarrollo de esta asignatura, se requerirá la utilización de la plataforma virtual Blackboard de la Universidad de Alcalá. A través de esta herramienta cada estudiante podrá revisar contenidos, calendario, hacer comentarios a través de los foros o realizar las tareas programadas en los plazos establecidos. El uso de esta plataforma está relacionado con la asignatura transversal “Tecnología y actividad física” que se imparte en segundo cuatrimestre del primer curso.

La formación recibida en esta asignatura permitirá al estudiantado, en el caso de optar por la salida profesional docente, tras la realización del Máster habilitante, afrontar el bloque de contenidos de situaciones motrices de las situaciones de cooperación, con o sin oposición indicadas en el RD 1105/2014 que establece el currículo básico de la Enseñanza Secundaria Obligatoria y de Bachillerato. Si opta por el itinerario de preparación física, entrenamiento deportivo o recreación, los conocimientos y habilidades adquiridas le permitieran dirigir sesiones de entrenamiento de estas disciplinas deportivas, pudiendo desarrollar las herramientas de evaluación del progreso de sus deportistas.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
2. Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
3. Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte.
4. Conocer, reflexionar y adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo a partir del adecuado uso de las fuentes de información y documentación científica.
5. Desarrollar habilidades de liderazgo, comunicación, relación interpersonal, negociación y trabajo en equipo, así como la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas.

6. Conocer y actuar dentro de los principios éticos y deontológicos necesarios para el correcto ejercicio profesional en cada uno de los ámbitos de la actuación profesional.
7. Desarrollar hábitos de excelencia, calidad y profesionalidad en cada uno de los ámbitos de actuación profesional, aplicando los derechos fundamentales y los valores propios de una cultura democrática.
8. Desarrollar actitudes que favorezcan el respeto a los derechos constitucionales, así como la concienciación en el logro de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) planteados en la Agenda 2030 de Naciones Unidas.

### Competencias específicas:

Las siguientes competencias se relacionan con los cuatro tipos de saberes: “saber”, “saber hacer”, “saber sobre el hacer” y “saber ser o estar”.

1. Comprender los procesos históricos del fútbol y voleibol, su evolución y adaptación a la sociedad contemporánea.
2. Identificar, vivenciar y comprender los requisitos psicomotores y socio-motores de las habilidades deportivas, discriminando las realizadas en las fases de ataque respecto a las de las fases defensivas del fútbol y voleibol.
3. Identificar las peculiaridades metodológicas de enseñanza y entrenamiento del fútbol y del voleibol de los diferentes ámbitos de intervención (educativo, recreativo, saludable y competitivo).
4. Adquirir el dominio básico de las habilidades técnico-táctico y la aplicación de la metodología de enseñanza y entrenamiento del fútbol y del voleibol.
5. Aprender a fomentar la convivencia, ser respetuoso con los derechos de las personas, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades deportivas como aspectos claves del éxito deportivo y fomento de valores positivos en nuestra sociedad.
6. Conocer y saber aplicar el proceso de planificación, desarrollo, control y evaluación de sesiones de fútbol y voleibol en sus distintos niveles y en las diferentes etapas de la vida deportiva.
7. Utilizar los aprendizajes de la asignatura para el desarrollo de los ODS, en concreto, (Objetivo 3) fomentando la práctica deportiva para mejorar la salud de las personas, (Objetivo 4) desarrollando la capacidad de aprendizaje autónomo mediante el uso de fuentes de información científicas como signo de calidad, (Objetivo 5) el deporte debe fomentar la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres, (objetivo 16) mediante el fomento del juego limpio, respeto a las normas, árbitros, rivales y compañeros/as.

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Temas	Total créditos
<b>Voleibol:</b> Evolución histórica del juego y del reglamento. Reglas adaptadas	<b>Tema II.1.</b> Elementos históricos reseñables del voleibol <b>Tema II.2.</b> Evolución del reglamento, motivos y situación actual. Reglas de deportes afines.	1 ECTS (Contenidos Teóricos)  2 ECTS (Contenidos Prácticos)
<b>Voleibol:</b> Estrategias metodológicas utilizadas en el aprendizaje del voleibol.	<b>Tema II.3.</b> Ejercicios globales frente a ejercicios analíticos <b>Tema II.4.</b> Juegos competitivos frente a los cooperativos <b>Tema II.5.</b> Variación del reglamento oficial, dimensiones del campo de juego, altura red, numero de contactos	
<b>Voleibol:</b> Características principales del Voleibol	<b>Tema II.6.</b> Modalidades del voleibol (pista, playa, adaptado, recreativo) <b>Tema II.7.</b> Sistemas de Juego <b>Tema II.8.</b> Complejos de Juego <b>Tema II.9.</b> Sistemas estadísticos de control	
<b>Voleibol:</b> Complejo de Juego I (KI)	<b>Tema II.10.</b> Sistemas de recepción. <b>Tema II.11.</b> El pase de antebrazos en la recepción. <b>Tema II.12.</b> El pase de dedos en la colocación. <b>Tema II.13.</b> El saque <b>Tema II.14.</b> El remate	
<b>Voleibol:</b> Complejo de juego II (KII)	<b>Tema II.15.</b> Sistemas defensivos <b>Tema II.16.</b> La técnica del bloqueo <b>Tema II.17.</b> Acciones defensivas de segunda línea.	
<b>Voleibol:</b> Complejo de juego III (KIII)	<b>Tema II.18.</b> Sistema de cobertura <b>Tema II.19.</b> Acciones defensivas sin y con caídas.	

<b>Fútbol:</b> Historia y evolución. Reglas de juego; adaptación en el ámbito educativo	<b>Tema I.1.</b> Historia y evolución del fútbol <b>Tema I.2.</b> Reglas de juego. Derechos de los niños y adaptación de las reglas de juego.	
<b>Futbol:</b> Generalidades y estructura.	<b>Tema I.3.</b> El fútbol en las clasificaciones de los deportes. El fútbol dentro de los deportes de asociación. <b>Tema I.4.</b> Estructura y análisis funcional del fútbol.	
<b>Fútbol:</b> Principios generales de la acción de juego y medios a utilizar	<b>Tema I.5.</b> Objetivos del juego y medios a utilizar. <b>Tema I.6.</b> Medios técnicos ofensivos <b>Tema I.7.</b> Medios técnicos defensivos <b>Tema I.8.</b> Medios tácticos ofensivos <b>Tema I.9.</b> Medios tácticos defensivos <b>Tema I.10.</b> Medios Físicos y Medios Psicológicos	1 ECTS (Contenidos Teóricos)  2 ECTS (Contenidos Prácticos)
<b>Fútbol:</b> Proceso de enseñanza y aprendizaje I	<b>Tema I.11.</b> Niveles de juego y fases de enseñanza en el fútbol <b>Tema I.12.</b> Orientaciones metodológicas en el entrenamiento de fútbol. La preparación integral. La preparación de las diferentes categorías.	
<b>Fútbol:</b> Proceso de enseñanza y aprendizaje II	<b>Tema I.13.</b> Variables a utilizar para la elaboración de recursos de aplicación práctica. Estilos de enseñanza a utilizar. <b>Tema I.14.</b> Diseño y elaboración de sesiones de entrenamiento. La ficha de juegos y/o tareas. La sesión.	

Durante el curso, los docentes podrán realizar actividades interdisciplinares, donde relacionen esta asignatura con otras impartidas en el marco del Grado en Ciencias de la actividad física y del deporte. Por ejemplo, será posible coordinar actividades propias de esta asignatura con las desarrolladas durante la denominada “Semana Deportiva”.

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	Grupo grande 14 horas Grupo pequeño 42horas* Total: 56 horas
Número de horas de trabajo propio del estudiante:	94 horas: trabajo autónomo del alumnado que Incluye; horas de estudio, elaboración de actividades, preparación de exámenes, actividades <i>online</i> , <i>entrenamiento de habilidades técnicas específicas del fútbol y voleibol, etc.</i>
Total horas	150 h.

\* En comisión de docencia y posteriormente en junta de facultad se acordó que los créditos prácticos de asignaturas con actividades deportivas, la carga presencial tenga sea de 10h por crédito.

### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Clases presenciales	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clases teórico o teórico-prácticas en gran grupo.</li> <li>○ Clases expositivas con la posterior valoración conclusiva por parte del alumnado.</li> <li>○ Clases para el desarrollo, aplicación, profundización de conocimientos a través de diferentes estrategias participativas.</li> <li>○ Sesiones prácticas para la adquisición de las habilidades específicas de cada deporte y aprender a enseñar dichas habilidades.</li> </ul>
Trabajo autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Búsqueda de artículos de investigación.</li> <li>○ Lecturas.</li> <li>○ Valoraciones críticas, participación en foros.</li> <li>○ Elaboración de preguntas tipo test.</li> <li>○ Realización de actividades para presentar en las clases.</li> <li>○ Estudio independiente.</li> <li>○ Entrenamiento de habilidades técnico-tácticas específicas de cada deporte.</li> <li>○ Presenciar actividades relacionadas con la asignatura en situaciones reales.</li> </ul>

Tutorías individualizadas	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Atención individual al estudiantado con el fin de realizar un adecuado seguimiento de los mismos.</li></ul>
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Medios impresos: fichas de trabajo y prensa.</li><li>○ Medios visuales fijos proyectados: diapositivas y transparencias</li><li>○ Plataforma Aula Virtual: Blackboard LS.</li><li>○ Recursos multimedia audiovisuales.</li><li>○ Medios informáticos: Internet, softwares específicos.</li><li>○ Recursos soporte: cañón de vídeo, grabadoras y pizarra</li><li>○ Materiales e instalaciones específicas de cada disciplina deportiva.</li></ul>

## 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación<sup>1</sup>

El estudiante tiene derecho a disponer de dos convocatorias en el curso académico, una ordinaria y otra extraordinaria, de acuerdo al artículo 6 de la Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes, aprobada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011, modificada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 5 de mayo de 2016, modificada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 25 de julio de 2019, y modificada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 31 de octubre de 2019.

La convocatoria ordinaria estará basada en la evaluación continua, salvo en el caso de aquellos estudiantes a los que se haya reconocido el derecho a la evaluación final en los términos del artículo 10 de la [Normativa Reguladora de los Procesos de Evaluación de los Aprendizajes](#).

### 5.1. Criterios de evaluación

#### 5.1.1. Evaluación continua

La evaluación se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. Asistencia al 80% a las clases presenciales.
2. Participación, activa y positiva dentro del grupo, en las clases presenciales: mostrando interés a lo largo de la asignatura. Mostrar un adecuado comportamiento en las sesiones o foros de debate, siendo respetuosos con el profesorado y resto de estudiantes, así como con posibles ponentes que participen en la asignatura.
3. Realización de las actividades formativas propuestas durante las clases:



- a) Comprensión de los conceptos e ideas principales de los diferentes contenidos y competencias;
  - b) Resolver de forma comprensiva los diferentes problemas y supuestos prácticos;
  - c) Mostrar el dominio de los fundamentos técnico-tácticos y metodológicos del fútbol y del voleibol, tanto a nivel teórico como práctico.
  - d) Mostrar capacidad de trabajo en equipo, con actitudes que faciliten el trabajo y el aprendizaje de compañeros/as.
  - e) Presentar de forma adecuada, tanto en la coherencia del contenido como en el rigor de la presentación, las diferentes tareas que se propongan: referencias bibliográficas correctas y oportunas; estilo de redacción, ortografía y presentación; representación gráfica; creatividad y originalidad.
4. Cada estudiante debe tener presente la obligatoriedad de los siguientes aspectos:
- a) Deben evitar realizar prácticas de copia o plagio, ya sea en las tareas o en las pruebas finales, en el caso de realizarse serán motivo de suspenso, pudiéndose estudiar posibles acciones disciplinarias.
  - b) Deben cuidar las instalaciones y equipamientos utilizados en las sesiones, mostrando un comportamiento esmerado cuando se encuentren en instituciones ajenas a la universidad y asistan como estudiantes de la Universidad de Alcalá (en estos casos no hay que olvidar que pueden dañar la imagen de la universidad). El comportamiento contrario a lo explicado será motivo de suspenso, pudiéndose estudiar posibles acciones disciplinarias.

### **5.1.2. Evaluación final.**

La evaluación de estudiantes a los que se les haya reconocido ser evaluados mediante prueba final en la convocatoria ordinaria, deberán mostrar en dicha prueba los criterios de evaluación descritos en el punto 3 y 4 de la evaluación continua.

## **5.2. Procedimientos de evaluación**

### **5.2.1. Evaluación continua**

Para la evaluación de los aprendizajes de estudiantes mediante el proceso de evaluación continua, se recogerán evidencias que muestren la adquisición de las competencias pretendidas en esta asignatura.

En este proceso de evaluación se utilizarán instrumentos tales como:

- Examen de los contenidos teóricos de la asignatura.
- Trabajos específicos de los contenidos teóricos y prácticos.
- Elaboración de una Carpeta de Aprendizaje o diario de la asignatura.
- Examen sobre el dominio de los fundamentos técnico-tácticos y la aplicación de la metodología de la enseñanza y entrenamiento.

### **5.2.2. Evaluación final**

En la evaluación de estudiantes mediante prueba final se podrán exigir las siguientes actividades que muestren la adquisición de las competencias pretendidas en esta asignatura:

- Examen de los contenidos teóricos de la asignatura.
- Entrega y presentación de los trabajos solicitados o tareas propuestas en el aula virtual en tiempo y forma.
- Prueba práctica de las competencias procedimentales relacionadas con la asignatura (habilidades técnico-tácticas y de metodología de la enseñanza y entrenamiento deportivo) del fútbol y del voleibol.

## **5.3. Criterios de calificación**

### **5.3.1. Evaluación continua.**

Se parte de la premisa de asistencia obligatoria (80% de asistencia total, no pudiendo falta a más del 10% a las sesiones de fútbol y voleibol, repartido proporcionalmente entre teoría y práctica). El estudiantado que no cumpla este porcentaje mínimo de asistencia será calificado como “no presentados” (según normativa de los aprendizajes de la UAH) y tendrá que ser examinado en la convocatoria extraordinaria mediante el sistema establecido para prueba final (criterio 1 de evaluación).

Las conductas ejemplares de participación y respeto hacia el profesorado y estudiantes podrán ser motivo de incremento del 10% en la calificación final, este incremento estará reservado para estudiantes excelentes y no podrá aplicarse si la calificación numérica final es de un 10, pero será tenido en cuenta para la valoración cualitativa de Matrícula de Honor. Por otra parte, las prácticas contrarias a una correcta y respetuosa conducta serán tenidas en cuenta en la calificación, los malos

comportamientos o incumplimiento de las instrucciones del profesorado que afecten al adecuado desarrollo de las actividades docentes serán añadidos a un informe que se enviará a rectorado para su estudio, pudiendo ser motivo de suspenso, apertura de expediente académico o cualquier otra medida que crea oportuna el rector y que quedaría marcada en el expediente académico (Competencia genérica 8, Competencia específica 5, 2º criterio de evaluación).

La calificación final será el resultado de valorar los siguientes aspectos:

Actividades de evaluación	Competencias	Criterios Evaluación	Criterios calificación
*a.- Prueba teórico-práctica de los contenidos de la asignatura sobre fútbol.	<b>CE1</b> , CE2, CE3, CE6.	3a, 3b, 3c, 4a,4b	30%
b.- Trabajo de fútbol presentado según las directrices que en su momento sean indicadas por el profesor.	CE2, CE3, <b>CE5</b> , CE6, CE7.	3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 4a,4b	20%
c.- Carpeta de aprendizaje sobre los contenidos de voleibol. A lo largo del curso se realizarán distintas tareas que compondrán la carpeta de aprendizaje.	<b>CE1</b> , CE2, CE3, <b>CE5</b> , CE6, CE7.	3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 4a,4b	50%
**d.- Evaluación práctica sobre el dominio de los fundamentos técnico-tácticos y la aplicación de la metodología de la enseñanza y entrenamiento de fútbol y voleibol.	CE2, CE3, <b>CE4</b> , CE6, CE7.	3c	Apto

El estudiantado debe superar las distintas pruebas propuestas, pues en cada una de ellas, se evalúan competencias y contenidos no tenidos en cuenta en otras pruebas.

\* El tipo de examen se especificará en la presentación de la asignatura.

\*\* Es obligatoria la realización y superación de la prueba “d”, que permite al profesorado acreditar la adquisición de la competencia específica cuarta, sin la adquisición de dicha competencia no puede asegurarse que cada estudiante esté debidamente preparado/a para realizar las tareas profesionales en las que podrían trabajar.

La calificación final seguirá lo establecido según el R.D 1125/2003 que regula el Suplemento al Título donde se indica que las calificaciones deberán seguir la escala de adopción de notas numéricas con un decimal y una calificación cualitativa:

### 5.3.2. Evaluación final.

Estudiantes a los que se les reconozca la posibilidad de ser evaluados mediante el sistema de evaluación final, serán evaluados en función de los siguientes criterios:

Actividades de evaluación	Competencias	Criterios Evaluación	Criterios calificación
*Examen teórico de los contenidos de la asignatura (Fútbol y Voleibol).	<b>CE1</b> , CE2, CE3, CE6.	3a, 3b, 3c,4a,4b	50%
Es obligatorio haber presentado todos los trabajos de fútbol solicitados, todas las tareas propuestas en el Aula Virtual de voleibol.	CE2, CE3, <b>CE5</b> , CE6, CE7.	3a, 3b, 3c, 3e,4a,4b	50%
** Prueba práctica de las competencias procedimentales relacionadas con la asignatura (habilidades técnico-tácticas y de metodología de la enseñanza y entrenamiento deportivo) del fútbol y del voleibol.	CE2, CE3, <b>CE4</b> , CE6, CE7.	3c, 3d	APTO

Cada estudiante debe superar las tres actividades de evaluación, pues en cada una de ellas se realiza la evaluación de alguna competencia que no es tenida en cuenta en el resto de las pruebas.

\* El tipo de examen se especificará en la presentación de la asignatura.

\*\* Debido a las infraestructuras y recursos humanos que precisa la realización de dicha prueba, esta se realizará en la fecha indicada al inicio del curso. La prueba práctica para los/as estudiantes que se acojan a este sistema de evaluación recogerá un mayor número de aspectos que la desarrollada a los/as estudiantes que siguen el proceso de evaluación continua, lo cuales muestran los avances de forma continua en las sesiones presenciales, en ella se tendrá en cuenta el segundo criterio de evaluación.

### 5.4. Evaluación convocatoria extraordinaria.

El estudiantado que no apruebe la asignatura en la convocatoria ordinaria será evaluado en la convocatoria extraordinaria con los mismos procedimientos y criterios de evaluación y calificación tenidos en cuenta en la convocatoria ordinaria.

---

<sup>1</sup>*Siguiendo la Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes, aprobada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011, modificada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 5 de mayo de 2016, modificada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 25 de julio de 2019, y modificada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 31 de octubre de 2019, es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo, evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009.*

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica de fútbol:

- Ardá Suárez, A. & Casal Sanjurjo, C (2003). *Metodología de la enseñanza del fútbol*. Barcelona: Paidotribo.
- Cano Moreno, O. (2001). *Fútbol: entrenamiento global basado en la interpretación del juego*. Sevilla: Wanceulen.
- Castelo, J. (1999). *Fútbol. Estructura y dinámica del juego*. Barcelona: INDE.
- Castellano Gómez, L. (2002). *Entrenamiento del Fútbol base según la esencia del juego*. Sevilla: Ed. Wanceulen.
- Giménez Fuentes-Guerra, J. (1999). *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela*. Sevilla: Ed. Wanceulen.
- Gréhaigne, J.F. (2001). *La organización del juego en el fútbol*. Barcelona: INDE.
- Hernández Moreno, J (2000). *La iniciación de los deportes desde su estructura y dinámica*. Barcelona: INDE.
- Lago Peñas, C. (2002). *La enseñanza del fútbol en edad escolar*. Sevilla: Ed. Wanceulen.
- López López, J. (2003). *Fundamentos tácticos defensivos*. Sevilla: Ed. Wanceulen.

- López López, J. (2003). *Fundamentos tácticos ofensivos*. Sevilla: Ed. Wanceulen.
- Ruiz J.F., García López, A. & Casimiro Andujar, A. (2001). *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos*. Madrid: Gymnos.
- Sampedro, J. (1997). *Fútbol-Sala. Las acciones de juego. Análisis metodológico de los sistemas de juego*. Madrid: Gymnos.

### **Bibliografía básica de Voleibol:**

- Damas, J.S. & Julian, J.A. (2002). *La enseñanza del voleibol en las escuelas deportivas de iniciación*. Madrid: Ed. GYMNOS.
- Drauschke, K.; Kröger, C.; Scholz, A. y Utz, M. (1998). *El entrenador de Voleibol*. Barcelona: Ed. Paidotribo.
- Grupo de estudio kinesis (2002). *Voleibol básico. Técnica, táctica, juegos predeportivos*. Bogotá: Ed. Kinesis.
- Palao, J.M y Hernández, E. (2007). *Manual para la iniciación al voleibol*. Murcia. Ed. Diego Marín.
- Santos, J.A., Viciano, J. y Delgado, M.A. (1996). *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Voleibol*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura. Edita el Consejo Superior de Deportes.
- Ureña, A. y Alcaraz, A. (2005). *Enseñanza de los deportes voleibol*. Granada: Servicio de copias de F.CC.A.F.D.

**“La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos”.**