



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE II

**Grado en Ciencias de la Actividad
Física y el Deporte**

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2021/2022
Curso 3º – Cuatrimestre 2º

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte II
Código:	770025
Titulación en la que se imparte:	Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Departamento y Área de Conocimiento:	Ciencias de la Educación Didáctica de la Expresión Corporal
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	Curso 3º Cuatrimestre 2º
Profesorado:	Begoña Pacheco Velázquez Carlos Merino Campos
Horario de Tutoría:	Se indicará al inicio del cuatrimestre
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura complementa y completa la adquisición de las competencias requeridas para la práctica docente contextualizada en actividades físicas, deportivas, expresivas o recreativas, tanto en ámbitos no formales como formales, poniendo énfasis en la educación física y el deporte escolar. Valorando los parámetros que intervienen, perfeccionando la gestión y aplicando en supuestos prácticos: la teoría, la pedagogía y la didáctica de la actividad física, continuando y profundizando en el debate, el intercambio de ideas, la evaluación compartida, la innovación y la investigación educativa. Pretende ser la génesis del aprendizaje continuo a lo largo de la vida profesional, ya desde la formación inicial, llevando a cabo dinámicas que respondan a las necesidades formativas futuras como docentes de educación física fomentando estudiantes críticos, reflexivos, autónomos, que piensen por sí mismos, creativos, flexibles ante nuevos retos, adaptables a nuevas situaciones y con actitud de mejora permanente, que sean capaces de trabajar efectiva y colaborativamente, evaluando con criterio y adecuación su propia intervención educativa.

La *Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte II* está vinculada directamente con la *Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte I* y con *Intervención Docente en la Actividad Física y el Deporte*. También está relacionada con las asignaturas optativas del itinerario de docencia: *Evaluación en la Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte*, *Innovación educativa en la Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte*, *El Currículum de la Educación Física en el Sistema Educativo y Deporte Escolar*. Además, e indirectamente, está conectada con todas las materias que están asociadas con el juego, el aprendizaje, la motricidad y la iniciación deportiva.

Observaciones: Se utilizará el Aula Virtual *Blackboard* de la Universidad de Alcalá para el desarrollo de la asignatura.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
2. Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
3. Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte.
4. Conocer, reflexionar y adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo a partir del adecuado uso de las fuentes de información y documentación científica.
5. Desarrollar habilidades de liderazgo, comunicación, relación interpersonal, negociación y trabajo colaborativo, así como la adaptación a nuevas situaciones, proyectos y resolución de problemas.
6. Conocer y actuar dentro de los principios éticos y deontológicos necesarios para el correcto ejercicio profesional en cada uno de ámbitos de la actuación profesional.
7. Desarrollar hábitos de excelencia, calidad y profesionalidad en cada uno de los ámbitos de actuación profesional, aplicando los derechos fundamentales y los valores propios de una cultura participativa y democrática.
8. Desarrollar actitudes que favorezcan el respeto a los derechos constitucionales.

Competencias específicas:

1. Entender, asumir y ser consciente de la evaluación, desarrollada sobre argumentos sólidos, como un instrumento de aprendizaje en educación física. Saber ser.
2. Integrar las propuestas de aprendizaje innovadoras, la gestión personalizada del tiempo, la comunicación, la toma de decisiones, la negociación y la producción académica como fórmulas de progreso y desarrollo profesional docente, que redunden en la mejora de la calidad del proceso educativo y faciliten la resolución de problemas. Efectividad.
3. Seleccionar y analizar con criterio un artículo de investigación, una revisión bibliográfica, un ensayo o una experiencia de innovación docente en educación física. Innovación.
4. Elaborar reflexiva y colaborativamente un artículo para una revista educativa o una ponencia para un congreso sobre educación física y deporte, utilizando de una manera crítica, contrastada, exhaustiva y selectiva las fuentes de información y documentación científica. Interdependencia.
5. Mantener una actitud crítica, coherente, ética, activa y responsable ante el entorno sociocultural del centro educativo y ante la propia práctica docente, utilizando la actividad física y el deporte como elemento de dinamización y cambio social. Saber ser.
6. Aplicar las técnicas propias de la investigación y la innovación educativas, relacionadas con el aprendizaje y la enseñanza de la educación física, en la elaboración de trabajos académicos de forma autónoma, rigurosa y con referencias en lengua inglesa. Innovación.
7. Autoevaluar y coevaluar con criterio y fundamentación el desarrollo de una sesión práctica, una programación de aula y un proyecto didáctico en educación física. Interdependencia.
8. Llevar a cabo un diagnóstico de necesidades formativas participativo y elaborar una propuesta viable y adecuada de intervención docente perfilada y contextualizada en educación física. Efectividad.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Temas	Total créditos
Bloque 1: LA PRAXIS EDUCATIVA: EFECTIVIDAD, TENDENCIAS Y CONTROVERSIAS EN LA ACTIVIDAD FÍSICA	Tema 1: EFECTIVIDAD EN LA INTERVENCIÓN DOCENTE <ul style="list-style-type: none"> • La gestión del tiempo y agenda del docente. • La atención y la escucha del interlocutor. • La negociación y el acuerdo educativo. Tema 2: TENDENCIAS DE LA PRAXIS EDUCATIVA <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje activo y dialogado • El aprendizaje inverso. <i>Flipped learning</i>. • La ludificación del aprendizaje. • El conectivismo como propuesta de aprendizaje Tema 3: CONTROVERSIAS DE LA PRAXIS EDUCATIVA <ul style="list-style-type: none"> • La educación líquida. • La educación lenta. • La educación física emocional. • El aula de EF como comunidad de aprendizaje. 	1 ECTS
Bloque 2: EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ACTIVIDAD FÍSICA	Tema 4: EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA. <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación como instrumento de aprendizaje. • Adaptando la evaluación al estudiante: evaluación sumativa, mixta o formativa. • La autocalificación: fortalezas y debilidades. Tema 5: IDENTIFICACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA RESPUESTA MOTRIZ ERRÓNEA. <ul style="list-style-type: none"> • Prevención y utilización didáctica del error. • Priorización del error y prescripción de feedback. • Selección y aplicación con criterio del feedback. 	1 ECTS
Bloque 3: LA SECUENCIACIÓN EN LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA: ANÁLISIS Y APLICACIÓN DIDÁCTICA	Tema 6: APLICACIONES DIDÁCTICAS DE LAS RÚBRICAS EN LA SECUENCIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS <ul style="list-style-type: none"> • Interdependencia • Innovación • Saber ser • Efectividad Tema 7: APLICACIONES DIDÁCTICAS DE LAS TAXONOMÍAS EN LA SECUENCIACIÓN DE OBJETIVOS EDUCATIVOS <ul style="list-style-type: none"> • Finalidades y propósitos del movimiento humano. • Taxonomía de objetivos cognitivos. • Taxonomía de objetivos afectivos. • Taxonomía de objetivos motrices. Tema 8: APLICACIONES DIDÁCTICAS DEL EPÍTOME Y DE LA TEORÍA DE LA ELABORACIÓN EN LA SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS. <ul style="list-style-type: none"> • Niveles de concreción curricular • Epítome basado en el conocimiento declarativo. • Epítome basado en el conocimiento procedimental. Tema 9: APLICACIONES DIDÁCTICAS DE LA TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EN LA SECUENCIACIÓN DE TAREAS. <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y selección de las tareas motrices. • Mecanismo perceptivo. • Mecanismo decisión. • Mecanismo de ejecución. 	1,5 ECTS

<p>Bloque 4: LA INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA</p>	<p>Tema 10: PARADIGMAS Y ENFOQUES EDUCATIVOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor investigador • Enfoque técnico. • Enfoque práctico. • Enfoque crítico. <p>Tema 11: METODOLOGÍAS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación educativa vs. Investigación sobre educación. • Metodología cuantitativa. • Metodología cualitativa. • Investigación-acción. <p>Tema 12: ARTÍCULO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: EVALUACIÓN Y PROPUESTA DE ELABORACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción académica como desarrollo profesional. • Indicadores y criterios de evaluación del proyecto de innovación docente. • Creación de un artículo sobre una innovación educativa. 	<p>1,5 ECTS</p>
<p>Bloque 5: EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES FORMATIVAS EN LA ACTIVIDAD FÍSICA</p>	<p>Tema 13: PROCESO DE ANÁLISIS DE NECESIDADES FORMATIVAS EN LA AF.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad formativa. • Proceso de análisis de necesidades formativas. • Diagnóstico y propuesta de intervención en AF. • Mapa de necesidades y creación de itinerarios formativos. 	<p>1 ECTS</p>

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos

<p>Número de horas presenciales:</p>	<p>24 h teóricas y 24 horas prácticas. Total 48 horas</p>
<p>Número de horas del trabajo propio del estudiante:</p>	<p>102 horas</p>
<p>Total horas</p>	<p>150 horas</p>

“La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos”.

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

<p>Clases presenciales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales, teóricas o teórico-prácticas en gran grupo. - Clases expositivas e interactivas para presentar un tema o tópico específico, con la posterior valoración crítica por parte de los estudiantes como organizadores, observadores participantes y observadores externos. - Clases para el desarrollo, reflexión, aplicación y profundización de conocimientos a través de diferentes estrategias: consensos, simulaciones, intercambios de ideas, debates y concursos. - Aplicación del Aprendizaje dialogado, la Evaluación formativa y compartida, el Trabajo por proyectos, la Resolución de problemas, el Estudio de casos, el Puzzle de Aronson, el Sistema de Contrato Graduado y la Autocalificación. - Participación activa, constructiva y positiva del estudiante en su propio aprendizaje y en el de sus compañeros, como futuro profesor investigador. - Utilización de los diagramas de Pareto y de Ishikawa en la gestión de los problemas docentes y en las propuestas de intervención educativa. - Elaboración de un proyecto de innovación educativa y su aplicación práctica: Investigación-Acción. - Organizar, observar y evaluar prácticas docentes reales relacionadas con la enseñanza de la actividad física y el deporte. - Visita a centros educativos y eventos deportivos. - Investigación evaluativa: Generación de propuesta de mejoras y elaboración de informes evaluativos. - Asistencia a congresos, jornadas, seminarios y talleres sobre educación, innovación e investigación.
<p>Trabajo autónomo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de referencias bibliográficas y de artículos de investigación en lengua inglesa. - Análisis documental, elaboración de cuestionarios y realización de entrevistas. - Gestión de plataformas virtuales para seleccionar y compartir contenidos de aprendizaje. - Lectura guiada, análisis, valoración crítica y síntesis de documentos relevantes tanto individualmente como en grupos colaborativos. - Visionado y análisis crítico de videos y presentaciones. - Reflexión crítica basada en evidencias para la exposición y defensa pública de un tema llevado a cabo. - Previsión, preparación y gestión de recursos humanos, temporales, materiales para la praxis educativa en la actividad física y el deporte. - Participación activa y comprometida en los grupos de trabajo, foros de discusión y grupos de investigación. - Elaboración de un dossier, carpeta grupal y portafolio individual. - Evaluación diagnóstica, desarrollo preliminar de temas y contestación reflexiva a preguntas escritas para el debate posterior en clase. - Diseño de actividades individuales y grupales para presentar en las sesiones teóricas, prácticas o seminarios. - Estudio independiente, evaluación en proceso, confección de un diario y preparación de tareas semanalmente. - Evaluación, elaboración y aplicación de instrumentos de control, plantillas de observación sistemática y rúbricas de competencias. - Recogida, transcripción, tratamiento y análisis de datos. - Producción de comunicaciones y artículos, participación u organización de ponencias, conferencias o jornadas relacionadas con la praxis educativa. - Preparación de exámenes, entrevistas y defensa del trabajo realizado.

Tutorías	<ul style="list-style-type: none"> - Atención personalizada al estudiante con el fin de realizar un adecuado seguimiento de las tareas de aprendizaje. - Tutorías colectivas.
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Medios impresos: fichas de trabajo, plantillas de evaluación, prensa, libros, tesis doctorales, actas de congresos, artículos de revistas profesionales y científicas. - Medios audiovisuales: DVD, cámara de video, instrumentos de filmación, películas, diapositivas y transparencias. - Plataforma virtual: <i>Blackboard</i> y entorno de publicación docente. - Recursos sonoros: audios, CD y discos - Medios informáticos: Internet, redes sociales, cursos <i>on-line</i>, software específico y aplicaciones para el móvil. - Recursos soporte: cañón de vídeo, grabadora y pizarras. - Materiales e instalaciones específicas para la práctica física, recreativa, expresiva y deportiva.

5. EVALUACIÓN

El estudiante tiene derecho a disponer de dos convocatorias en el curso académico, una ordinaria y otra extraordinaria, de acuerdo al artículo 6 de la Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes, aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011.

La convocatoria ordinaria estará basada en la evaluación continua, salvo en el caso de aquellos estudiantes a los que se haya reconocido el derecho a la evaluación final en los términos del artículo 10 de la [Normativa Reguladora de los Procesos de Evaluación de los Aprendizajes](#).

5.1. Criterios de evaluación

5.1.1. Evaluación continua

Esta modalidad requiere la asistencia de, al menos, al 80% de las clases prácticas presenciales y la participación activa en las actividades realizadas y solicitadas en las clases teóricas. Tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, los estudiantes que hayan superado el porcentaje de faltas de asistencia admitido, con o sin justificación, además de entregar los trabajos correspondientes, podrán verse obligados a participar en una prueba adicional de evaluación si a juicio del profesor de la materia existen dudas sobre el logro de los resultados de aprendizaje y las competencias adquiridas.

La evaluación de las competencias se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Alto nivel de implicación, participación activa y positiva dentro del grupo en las clases presenciales: mostrando interés a lo largo de la asignatura. Manifestando un adecuado comportamiento en las sesiones o foros de debate, siendo respetuosos con el docente y el resto de compañeros, así como con los posibles ponentes invitados que participen en la asignatura.
- Realización de las actividades formativas propuestas durante las clases con:
 - Comprensión de los conceptos e ideas principales de los diferentes contenidos.
 - Resolución comprensiva de los diversos problemas y supuestos prácticos.
 - Muestra del dominio de la metodología y de los fundamentos, tanto a nivel teórico como práctico.

- Capacitación en el trabajo colaborativo, con actitudes que faciliten el trabajo y el aprendizaje de los compañeros para la consecución de un proyecto común.
- Presentación de forma adecuada, tanto en la coherencia del contenido como en el rigor de la presentación, las diferentes tareas que se propongan: referencias bibliográficas correctas y oportunas, estilo de redacción, ortografía y presentación, representación gráfica, creatividad y originalidad.
- Los estudiantes deben tener presente la obligatoriedad de los siguientes aspectos:
 - Deben evitar realizar prácticas de copia o plagio, ya sea en las tareas o en las pruebas finales, en el caso de realizarlas serán suspendidos pudiéndose estudiar posibles acciones disciplinarias.
 - Deben cuidar las instalaciones y equipamientos utilizados en las sesiones, mostrando un comportamiento esmerado cuando se encuentren en instituciones ajenas a la Universidad y asistan como estudiantes de la Universidad de Alcalá (en estos casos no hay que olvidar que pueden dañar la imagen de la Universidad). El comportamiento contrario a lo explicado será motivo de suspenso, pudiéndose estudiar posibles acciones disciplinarias.
 - Deben mostrar a nivel práctico el dominio básico de los fundamentos metodológicos, tanto teóricos como prácticos para ser evaluados.

5.1.2. Evaluación final

Los estudiantes a los que se les haya reconocido ser evaluados mediante prueba final en la convocatoria ordinaria deberán mostrar los mismos criterios de evaluación exceptuando los que exigen presencialidad.

5.2. Procedimientos de evaluación

5.2.1. Evaluación continua

Para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes mediante un proceso de evaluación continua, se recogerán evidencias que muestren la adquisición de las competencias pretendidas en esta asignatura.

En este proceso de evaluación se utilizarán instrumentos tales como:

- Examen de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.
- Carpetas, trabajos y tareas grupales colaborativas tanto de los contenidos teóricos como de las propuestas prácticas.
- Elaboración de un proyecto personal de evaluación, innovación o investigación educativa.

5.2.2. Evaluación final

A los estudiantes que se les haya reconocido ser evaluados mediante prueba final en la convocatoria ordinaria se les podrá exigir las siguientes actividades:

- Examen de los contenidos teóricos y prácticos del programa de la asignatura.
- Trabajos solicitados en la prueba final.

5.3. Criterios de calificación

5.3.1. Evaluación continua

La calificación se obtendrá de la siguiente manera:

- El examen final el 30%
- El trabajo y la realización de las actividades grupales colaborativas el 40%
- La investigación y las propuestas didácticas personales el 30%

El sistema de calificaciones será el previsto en la legislación vigente, atendiendo al siguiente baremo:

Suspense	No demuestra haber adquirido las competencias genéricas. No ha participado activamente en el proceso de la asignatura.
Aprobado	El estudiante ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra la adquisición básica de las competencias propuestas.
Notable	El estudiante ha participado muy activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra un dominio notable en las competencias propuestas. Su grado de desarrollo y elaboración es claramente mayor que el nivel anterior. El estudiante facilitará el aprendizaje de sus compañeros del grupo pequeño.
Sobresaliente	Junto a lo anterior muestra un grado mayor de autonomía a la hora de gestionar y dirigir su aprendizaje, así como facilitar el aprendizaje de sus compañeros del grupo-aula.
Matrícula de Honor	Junto a lo anterior se demuestra un mayor grado de complejidad, elaboración y creatividad en el dominio, comprensión y aplicación de las competencias propuestas. Además, su papel activo en el proceso de la asignatura es crucial, en el posterior desenlace del mismo.

5.3.2. Evaluación final

Los estudiantes a los que se les haya reconocido ser evaluados mediante prueba final en la convocatoria ordinaria obtendrán su calificación por el resultado del:

- Examen del programa de la asignatura 90%
- Trabajos solicitados en la prueba final 10%

5.3.3. Evaluación de la convocatoria extraordinaria.

A los estudiantes que no hayan superado la convocatoria ordinaria se les podrá exigir las siguientes actividades:

- Examen de los contenidos teóricos y prácticos del programa de la asignatura que se relacionan en la guía docente 90%
- Trabajos solicitados en la prueba extraordinaria 10%

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica:

- Bauman, Z. (2008). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
- Domenech Francesch, J. (2010). *Elogio de la educación lenta*. Barcelona: Graó.
- Huizinga, J. (2007). *Homo Ludens*. Madrid: Alianza Editorial.
- López Pastor, V.M. et al. (2013). Alternative assessment in physical education: a review of international literature. *Sport, Education and Society*, 18(1), 57-76.
<http://dx.doi.org/10.1080/13573322.2012.713860>
- Luis-Pascual, J.C. (Coord.) (2007). *Las 10 claves del aprendizaje motor*. Madrid: Adal.
- Luis-Pascual, J.C. (2015). El juego auténtico y las claves de la *gamificación* del aprendizaje. En J.L. Bizelli, E. Sebastian Heredero y P.R. Marcal Riveiro (Org.) *Inclusao e aprendizagem: desafios para a escola em Ibero-América*. Sao Paulo, SP: Cultura Económica.
https://www.researchgate.net/publication/290445195_El_juego_autentico_y_las_claves_de_la_gamificacion_del_aprendizaje
- Pellicer Royo, I. (2011). *La Educación física emocional. De la teoría a la práctica*. Barcelona: Inde.
- Romero Tirado, M.J. (2016). Iniciación a la curación de contenidos en la universidad: una experiencia en el área de psicobiología. *RED Revista de educación a distancia*, 49.
<http://www.um.es/ead/red/49/romero.pdf>

Bibliografía Complementaria:

- Arnold, P.J. (1991). *Educación física, movimiento y curriculum*. Madrid: Morata.
- Bellei Carvacho, C. (2012). *La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa*. Buenos Aires: IIPE-UNESCO Buenos Aires.
<http://es.scribd.com/doc/122984936/La-escolarizacion-de-los-adolescentes-desafios-culturales-pedagogicos-y-de-politica-educativa>
- Bisquerra Alzira, R. (coord.) (2016). *Metodología de la investigación educativa* (5ª ed.). Madrid: La Muralla.
- Blández, J. (1995). *La organización de los espacios y los materiales en educación física*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (2001): *La Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Boydell, T., & Leary, M. (1998). *Identifying Training Needs*. London: Institute of Personnel and Development.
- Caillois, R. (1986). *Los juegos y los hombres*. México: FCE.
- Castejón Oliva, F.J. (2007). *Evaluación de programas en Ciencias de la Actividad Física*. Madrid: Síntesis.
- Churches, A. (2009). *Bloom`s Digital Taxonomy*.
<http://edorigami.wikispaces.com/Bloom's+Digital+Taxonomy>
- Covey, S.R. (2003). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Del Valle, S. y García, J. (2007). *Cómo programar en Educación Física paso a paso*. Barcelona: Inde.
- Díaz Lucea, J. (2005): *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Evans, J. y Davies, B. (2004). Pedagogy, culture and identity. En J. Evans, B. Davies y J. Wright (Coords.), *Body knowledge and control: Studies in the sociology of physical education and health*. Londres: Routledge.
- Fernández-Balboa, J.M. (2003). Postmodernidad e investigación en la Educación Física. *Ágora*, 2-3, 5-22.

- Fraile Aranda, A. (2004). Reclamando la presencia de los contenidos pedagógicos en la formación del profesorado de Educación Física. *Revista Española de Educación Física y Deporte*, 1, 71-104.
- Guerrero Benavides, J.I., Castillo Molina, E.J., Chamorro Quiroz, H.G., y Isaza de Gil, G. (2013). El error como oportunidad de aprendizaje desde la diversidad en las prácticas educativas. *Plumilla educativa*, 361-381.
- Graham, D. (2001). *Teaching children physical education. Becoming a master teacher*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Gray, D., Brown, S., y Macanufo, J. (2012). *Gamestorming. 83 juegos para innovadores, inconformistas y generadores del cambio*. Barcelona: Deusto.
- Ham, V.; Davey, R & Fenaughty, J. (ed.) (2013). *Proceedings of the 16th International Conference on Thinking (ICOT)*. Wellington (New Zealand).
- León, B. (2008). Atención plena y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 1(3), 17-26.
- López Pastor, V.M. (2006). *La evaluación en educación física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Madrid: Miño y Dávila.
- López Pastor, V.M., Monjas, R., y Pérez, D. (2003). *Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la Educación Física escolar*. Barcelona: Inde.
- Luis-Pascual, J.C. (2008). *Diagnóstico y perfil formativo del docente de Educación física escolar*. Madrid: Adal.
- Luis-Pascual, J.C. (2008). *Intereses, demandas y necesidades formativas del profesorado de Educación Física*. Sevilla: Wanceulen.
- Luis-Pascual, J.C. (2013). Buscando una técnica de relajación eficaz como propuesta de integración personal y social en la escuela. En M.L. Zagalaz Sánchez, *El deporte como vehículo de integración*. Sevilla: Wanceullen. 165-180.
- Luis-Pascual, J.C. (2014). Escuela relajada, mindfulness y educación. En J.L. Bizelli y C.B. Gomide de Souza (Org.), *Faces da escola em Ibero-América* (pp. 165-180). Araraquara, Brasil: Laboratório Editorial da FCL.
https://www.researchgate.net/publication/316966941_Escuela_relajada_mindfulness_y_educacion
- Luis-Pascual, J.C. (2014). Inconvenientes de la autocalificación de las competencias en la Educación Superior: Estudio de caso en la Universidad de Alcalá. En M. Jabonero; M. Martín Bris; A. Martínez Arias y J.L. Bizelli (Eds.), *Miradas diversas de la educación en Iberoamérica* (pp.455-472). Bucaramanga (Colombia): Fundación Santillana.
- Luis-Pascual, J.C. (2016). Tendencias y controversias del mindfulness educativo en España. En M. Martín-Bris, M.C. Miránda-Álvarez, E. Sebastián Heredero, y R. Edel-Navarro (coords.). *Visiones de la educación en Iberoamérica: Experiencias y reflexiones. Tomo II: Tópicos emergentes de la educación*. (46-61). Veracruz, México: Universidad Veracruzana.
https://www.researchgate.net/publication/316715830_Tendencias_y_controversias_d_el_mindfulness_educativo_en_Espana
- Luis-Pascual, J. C., Learreta Ramos, B., Rincón Blasco, F., y Castejón Oliva, F. J. (2010). Mi Educación Física. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 33, 77-87.
- McLean, S., M. Attardi, S., Faden, L., & Goldszmidt, M. (2016). Flipped classrooms and student learning: not just surface gains. *Advances in Physiology Education*, 40, 47-55.
- Pagès Bergés, E. y Reñé Teulé, A. (2008). *Cómo ser docente y no morir en el intento. Técnicas de concentración y relajación en el aula*. Barcelona: GRAÓ
- Palacios Picos, A., y López Pastor, V.M. (2013). Haz lo que digo, pero no lo que hago: sistemas de evaluación del alumnado en la formación inicial del profesorado. *Revista de Educación*, 361, 279-305.
- Palao Andrés, J.M. et al. (2011). Efecto de distintas estrategias de presentación de feedback mediante vídeo en clases de Educación Física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 106, 26-35.

- Peterson, K., Kelly, P., & Caskey, M. (2002). Ethical Considerations for Teachers in the Evaluation of other Teachers. *Journal of Personnel Evaluation in Education*. 16(4), 317-324.
- Penzo, W. (coord.) (2010). *Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje*. Barcelona: Octaedro.
- Rodríguez Rodríguez, J. y Molero de Martins, M. (2009). Conectivismo como gestión del conocimiento. En *Revista de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 6(4), 73-85.
- Rogers, C. (1982). *Libertad y Creatividad en la Educación*. Barcelona: Paidós.
- Romero Cerezo, C. (2007). Delimitación del campo didáctico de la Educación Física y de su actividad científica. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 11(2). <http://www.ugr.es/~recfpro/rev112ART1.pdf>
- Rousseau, J.J. (1973). *Emilio o la educación*. Barcelona: Ed. Fontanella.
- Salinas, J. (2012). La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje futuros. RED. *Revista de Educación a Distancia*. Número 32. <http://www.um.es/ead/red/32>
- Santos Guerra, M.A. (2000). *La Escuela que aprende*. Madrid: Morata.
- Sharples, M. et al. (2012). *Innovating Pedagogy 2012: Open University. Innovation Report 1*. Milton Keynes: The Open University. <http://www.open.ac.uk/blogs/innovating>
- Sicilia, A. y Delgado Noguera, M.A. (2002). *Educación Física y Estilos de Enseñanza*. Barcelona: Inde.
- Sicilia, A. y Fernández-Balboa, J.M. (Eds) (2005). *La otra cara de la enseñanza. La educación física desde una perspectiva crítica*. Barcelona: Inde.
- Schön, D. A. (1992). *La formación de los profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós.
- Vázquez, B. (2001). La pedagogía de la actividad física y el deporte. En B. Vázquez (coord), *Bases educativas de la actividad Física y el deporte*. Madrid: Síntesis.
- Viciano, J. (2002). *Planificar en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- ZEMOS98 (2012). Educación Expandida. La educación puede suceder en cualquier momento, en cualquier lugar. Sevilla: ZEMOS98. URL: http://www.zemos98.org/descargas/educacion_expandida-ZEMOS98.pdf