



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

DEPORTE ESCOLAR

**Grado en Ciencias de la Actividad
Física y del Deporte
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2021/2022
Optativa - Segundo Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Deporte Escolar
Código:	770048
Departamento:	Ciencias Biomédicas
Área de Conocimiento:	Educación Física y Deportiva
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	6
Cuatrimestre:	2º
Profesorado:	Víctor Tejeiro Sandomingo
Correo electrónico:	v.tejeiro@uah.es
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

Aunque parece que ya es del todo incuestionable el potencial educativo que el Deporte posee, nos encontramos ante numerosas “sombras” que un Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte debe aclarar.

Conocer las “buenas y malas” prácticas, definir los diferentes modelos existentes en la Iniciación Deportiva, aceptar la necesidad de centrarse en el niño-adolescente como eje del proceso de aprendizaje. Son competencias que deben convertirse en ineludibles al cursar esta asignatura.

Partiremos de conceptos teóricos básicos. Continuaremos con la utilización de lecturas, dinámicas participativas, tareas individuales, exposiciones grupales. Concluiremos con la aplicación de todo lo aprendido a un proyecto grupal relacionado con el Deporte Escolar y la Iniciación Deportiva.

2. COMPETENCIAS

1. Conocer y aplicar conceptos teóricos básicos relacionados con el Deporte Escolar.
2. Analizar críticamente la situación actual de la Iniciación Deportiva y del Deporte en edad escolar, de las buenas prácticas y de los diferentes modelos existentes.
3. Conocer y aplicar metodologías básicas de organización deportiva escolar

4. Aplicar los aprendizajes a la creación de proyectos concretos relacionados con el Deporte Escolar.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total créditos
BLOQUE I: ACERCAMIENTO AL CONCEPTO DE DEPORTE ESCOLAR Y DE INICIACIÓN DEPORTIVA <ul style="list-style-type: none"> - El concepto Iniciación Deportiva - El concepto Deporte Escolar. - ¿Deporte Educativo? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1,5 ECTS
BLOQUE II: CARACTERÍSTICAS PEDAGÓGICAS DEL DEPORTE <ul style="list-style-type: none"> - El deporte como medio formativo en el ámbito escolar - La educación en valores a través de la iniciación deportiva 	<ul style="list-style-type: none"> • 1,5 ECTS
BLOQUE III: MODELOS DE INICIACIÓN DEPORTIVA EN EL ÁMBITO ESCOLAR <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo enseñar? - Aspectos metodológicos de la iniciación deportiva a los diferentes grupos de deportes 	<ul style="list-style-type: none"> • 1,5 ECTS
BLOQUE IV: ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL DEPORTE ESCOLAR Y PROPUESTAS DE MEJORA. <ul style="list-style-type: none"> - El Deporte Escolar hoy. - Propuestas grupales 	<ul style="list-style-type: none"> • 1,5 ECTS

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos en horas

Número de horas presenciales:	48h. (ASIGNATURA TIPO 2: 24 HORAS PRÁCTICAS, 24 HORAS TEÓRICAS)
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	102h. (Incluye horas de estudio, elaboración de actividades grupales, presentaciones y actividades individuales <i>online</i>)

Total horas:

150h.

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Se propone una metodología participativa en la que los alumnos se involucren en metodologías activas. Se estimulará la búsqueda de información y la introducción en procesos de investigación que les permita indagar sobre la situación actual de la iniciación deportiva en edad escolar, de sus amenazas y sus posibilidades

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Clases expositivas.
- Trabajo colaborativo.
- Seminarios y talleres.
- Prácticas de simulación.
- Sesiones de debate.
- Estudios de casos.
- Análisis documental.
- Preparación y presentación de actividades y tareas por parte del estudiante
- Búsqueda de fuentes y recursos bibliográficos o electrónicos.
- Utilización de nuevas tecnologías de información y comunicación (plataforma de teleformación, Aula Virtual).

MATERIALES Y RECURSOS

- Medios impresos: apuntes y fichas de trabajo, cuadernos de trabajo, prensa, revistas, etc.
- Medios visuales fijos proyectados: diapositivas, transparencias, etc.
- Recursos sonoros: cd, discos...
- Medios audiovisuales: televisión, dvd, etc.
- Medios informáticos: Internet.
- Recursos soporte: cañón de vídeo, grabadoras, pizarra, etc.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación¹

El proceso de evaluación de las Competencias se encuentra inspirado en la evaluación continua del estudiante, por lo que se considerará como eje central del proceso de evaluación la adecuada participación del alumno en el conjunto de tareas y actividades propuestas durante el desarrollo de la asignatura, tanto en las clases presenciales como en lo referente al trabajo autónomo que deberá realizar el alumno. Es por ello que, para superar la asignatura por la metodología de evaluación continua, el alumno deberá asistir al menos al 80% de las clases presenciales, mostrando en las mismas una actitud reflexiva y participativa.

El estudiante tiene derecho a disponer de dos convocatorias en el curso académico, una ordinaria y otra extraordinaria, de acuerdo al artículo 6 de la Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes, aprobada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011, modificada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 5 de mayo de 2016, modificada en

sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 25 de julio de 2019, y modificada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 31 de octubre de 2019.

La convocatoria ordinaria estará basada en la evaluación continua, salvo en el caso de aquellos estudiantes a los que se haya reconocido el derecho a la evaluación final en los términos del artículo 10 de la [Normativa Reguladora de los Procesos de Evaluación de los Aprendizajes](#).

Fase individual

1) **Realización de tareas:** El alumno realizará las tareas que se soliciten tanto en las clases presenciales como en los períodos de trabajo autónomo, entregando las mismas en las fechas y condiciones señaladas por el profesor de la asignatura. Se realizarán tres tareas individuales. Estarán compuestas de preguntas relacionadas con las lecturas y las clases magistrales y servirán para sintetizar el aprendizaje y dotarlo de significado.

2) **Diario reflexivo:** El alumno elaborará, de forma individual, un diario reflexivo a partir de las lecturas, dinámicas y experiencias propuestas.

3) **Autoevaluación individual:** Al finalizar el proceso, el alumno realizará una autoevaluación de su actitud, implicación, aprendizaje etc.

4) **Evaluación de la asignatura:** La actividad final de evaluación, incluirá una evaluación de la asignatura (dinámicas, metodologías, selección de textos, etc.).

Fase grupal

1) Presentación de un Proyecto relacionado con la puesta en práctica de un programa de Deporte Escolar

Actividades complementarias

Actividades complementarias: lecturas complementarias, búsquedas de información, documentación, etc.

5.1. Criterios de evaluación

- Utilización del conocimiento disponible, tanto en discusiones, debates, documentos para contrastar sus propias ideas, apoyarlas, fundamentarlas.
- Comprensión de las ideas básicas contenidas en los materiales analizados.

- Elaboración de ideas propias que partan del reconocimiento de sus conocimientos y de la capacidad de escucha y receptividad y que no representen la mera repetición, sino que pueda observarse su interpretación e incorporación en los conocimientos personales.
- Profundidad en el análisis, es decir, es capaz de mostrar matices, discriminar significados y buscar conexiones.
- Crítica razonada de posiciones y hechos, fundamentada en argumentos.
- Claridad expositiva.
- Estructura lógica de las ideas.
- Cuidado formal y rigor en la cita.
- Participación y aportaciones individuales y grupales (orales y escritas, presenciales y virtuales).
- Cumplimiento de los compromisos asumidos.
- Presentación en los tiempos y condiciones pautadas de la carpeta de aprendizaje.
- Presentación en los tiempos y condiciones del trabajo grupal relacionado con un proyecto de Deporte Escolar.

Criterios de calificación en la evaluación continua

La realización adecuada del diario reflexivo, de las tareas y trabajos individuales solicitados y del trabajo grupal supondrá el 80% de la calificación final de la asignatura. Tareas individuales (40%). Tarea grupal (40%)

La participación e implicación en las clases presenciales, mostrando una actitud reflexiva y participativa supondrá el 20% de la calificación final de la asignatura.

Evaluación final

Aquellos alumnos que, por casos excepcionales, se acojan a la evaluación final (previa solicitud por escrito en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua) deberán realizar un examen que supondrá el 100% de la calificación final. Dicho examen estará compuesto por cuatro preguntas abiertas, siendo objeto del mismo toda la materia abordada a lo largo de la asignatura, relativa tanto a los

spectos teóricos como prácticos de la misma. Se realizará sin material lo que conlleva que el alumno haya realizado un importante trabajo de lectura, análisis y reflexión del material utilizado.

¹*Siguiendo la Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes, aprobada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011, modificada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 5 de mayo de 2016, modificada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 25 de julio de 2019, y modificada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 31 de octubre de 2019, es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo, evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009.*

6. BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL ,D ET AL (1983):*Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México .Trillas .
- BAYER, C. (1983). "Pour une pratique transférable dans l'enseignement des sports collectifs". En VVAA. *Teaching Team Sports*. AIESEP: Roma, pp. 198-208.
- BLAZQUEZ, D (1982): "Elección de un método en educación física: las situaciones problema". En *Apunts d'educació física i medicina esportiva*. N. 74. Barcelona.
- BLAZQUEZ, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo: del juego al deporte*. Barcelona: Ed. Martínez Roca S.A.
- BLAZQUEZ, D. (1995) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona. Ed. Inde.
- BUNKER, D.J y THORPE, R.D. (1983). "A model for the teaching of games in secondary schools". En *Bulletin of Physical Education* 19, (1) pp. 5-9.
- CASTRO LOPEZ, R. Y LOPEZ PRESEDO, I.; "La planificación deportiva: factores a considerar y modelo a seguir". Rev. *Training fútbol*. Número 91. (Septiembre de 2003).

- CONTRERAS JORDAN, O. R. (1998) *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.
- DEVIS, J. Y PEIRO, C. (1992); *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La salud y los juegos modificados*. Barcelona. Ed. INDE.
- DELGADO, M. A. (1991): *Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una Reforma de la enseñanza*. Granada, ICE.
- DUFOUR, W. (1990). "Las técnicas de observación del comportamiento motor: fútbol: la observación tratada por ordenador". *RED Volumen IV*, nº 4, Julio-Agosto, pp. 16-24.
- FAMOSE, J.P. (1982). *El aprendizaje motor y la dificultad de la tarea*. Barcelona. Paidotribo.
- FAMOSE, J.P. (1992): *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Barcelona. Paidotribo.
- FERNANDEZ BALLESTEROS Y CARROBLES (1987). *Evaluación conductual*. Ed. Pirámide.
- GRAÇA, A. y OLIVEIRA, J., (1997). *La enseñanza de los juegos deportivos*. Barcelona: Paidotribo.
- HERNÁNDEZ MORENO, J. (1988). "Metodología de la observación de la acción de juego en los deportes de equipo: resultados de su aplicación al baloncesto". *Actas III Congreso Galego da Educación Física e o deporte*. La Coruña: INEF-Galicia.
- HERNANDEZ, J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: INDE.
- KNAPP, B. (1963): *Skilling sport: The attainment of proficiency*, London Routledge & Kegan Paul.
- LASIERRA, G. (1991). "Aproximación a una propuesta de aprendizaje de los elementos tácticos individuales en los deportes de equipo". *Apunts. Educación Física y Deportes*, nº. 24, pp. 59-68.
- LASIERRA, G. (1993). "Análisis de la interacción motriz en los deportes de equipo. Aplicación del análisis de los universales ludomotores al balonmano". *Apunts. Educación Física y Deportes*, nº. 32, pp. 37-53.
- LASIERRA, G. y ESCUDERO, P. (1993). "Observación y evaluación en los deportes de cooperación-oposición: en busca de sus aspectos distintivos". *Apunts. Educación Física y Deportes*, nº 31, pp. 86-105.

- Mc PHERSON, S. L. (1994). "The development of Sport Expertise: Mapping the tactical Domain". *Quest*, 46, pp. 223-240.
- MENDEZ GIMENEZ, A. (1998) "Los juegos de predominio táctico. Una propuesta eficaz para la enseñanza de los deportes de invasión". En [Lecturas: Educación Física y Deportes](http://www.efdeportes.com/), <http://www.efdeportes.com/>, nº 11. Buenos Aires.
- MOSSTON, M. (1976): *La enseñanza de la Educación Física*. Buenos Aires. Paidós.
- MOSSTON, M. y AASHWORTH, S. (1993): *La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona. Hispano-Europea.
- PARLEBAS, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: Unisport. Junta de Andalucía.
- PIERON, M. (1986). "Observación del comportamiento de los alumnos en las clases de E.E.M.M", *Revista Española de Educación Física*, nº. 9/10, pp. 26-30.
- POULTON, E.C. (1957): "On prediction in skilled movement", *Psychological Bulletin*, N. 54, pp. 467.478.
- RIERA, J. (1989). *Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas*. Barcelona: INDE.
- RODRIGUEZ, F. A. (1991). "Valoración funcional del jugador de hockey sobre patines". *Apuntes. Educación Física y Deportes*, nº. 23, pp. 51-62.
- RUIZ PEREZ, L. M. (1994). *Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Visor Distribuciones.
- SANCHEZ, F. (1990). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte*. (2º edición ampliada). Madrid: Gymnos.
- SIENDENTOP, D. (1976) *Developing teaching skills in Physical Education*. Atlanta. Houghton and Mifflin.
- TEODORESCU, L. (1983). "Contributions au concept de jeu sportif collectif", en *VVAA Teaching Team Sports*. Roma: AIESEP, pp. 19-38.

- THORPE, R. y BUNKER, D. (1983). "A new approach to the teaching of games in physical education curriculum". En *VVAA Teaching Team Sports*. Roma: AIESEP, pp. 229-238.
- TURNER, A.P. Y MARTINEK, T.J. (1992). "A comparative analysis of two models for teaching games Technique approach and game-centered (tactical focus) approach". *International Journal of Physical Education*. 29 (4), pp. 15-31.
- WEINBERG, R.S. y GOULD, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ed. Ariel, S. A.

“La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos”.