



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

Idioma Moderno I: Francés

**Grado en Humanidades/
Doble Grado en Humanidades y
Magisterio Ed. Primaria
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2021-2022
1er Curso – 2º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Idioma Moderno I: Francés
Código:	790006
Titulación en la que se imparte:	Grado en Humanidades/Doble Grado en Humanidades y Magisterio Ed. Primaria
Departamento y Área de Conocimiento:	Filología Moderna, Filología Francesa
Carácter:	Básica
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	1er curso, 2º cuatrimestre
Profesorado:	<p>Landry-Wilfrid Miampika Moundele landry.miampika@uah.es</p> <p>Diego Muñoz Carrobles diego.munozc@uah.es</p> <p>-</p>
Horario de Tutoría:	Se precisará al principio del curso
Idioma en el que se imparte:	Francés y español

1. a- PRESENTACIÓN

A partir de la Convención Cultural Europea, en 1954, el Consejo de Europa ha promocionado el plurilingüismo en Europa afirmando que la enseñanza/aprendizaje de varios idiomas debe ser un derecho para los ciudadanos europeos: "Tous les citoyens européens ont le droit d'acquérir un niveau de compétence communicative dans plusieurs langues, et ce, tout au long de leur vie, en fonction de leurs besoins" (consultar: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Division_FR.asp). En una sociedad multilingüe como es la sociedad europea, el objetivo es facilitar la comunicación intercultural, facilitar la participación de los ciudadanos en los procesos democráticos y sociales, y favorecer la cohesión social al garantizar la igualdad de oportunidades, en particular en materia de empleo y de movilidad. La materia de Idioma Moderno, con sus diferentes asignaturas – incluida el Francés I – ofrece a los estudiantes la posibilidad de ejercer su derecho al plurilingüismo.

Por otro lado, en el caso concreto de estudiantes que se están formando como maestros, el conocimiento de una segunda lengua resulta de gran interés en el contexto actual de implantación del bilingüismo/plurilingüismo en la enseñanza primaria y secundaria. En el caso concreto de la lengua francesa, desde 2018 (cf. https://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2018/06/14/BOCM-20180614-16.PDF) puede ser ofertada por los centros de la Comunidad de Madrid como tercera lengua extranjera en ambos ciclos de la ESO.

Prerrequisitos y Recomendaciones (si es pertinente)

Esta asignatura va dirigida a estudiantes que hayan alcanzado con anterioridad un nivel A1 en las cuatro destrezas (Comprensión y expresión oral y escrita). El proceso de enseñanza-aprendizaje ayudará a los estudiantes a adquirir un nivel A2.1 en estas cuatro destrezas al final del semestre.

1. b- PRESENTATION

The subject matter Modern Language, with its different subjects – including French I – offers students the possibility of exerting their right to multilingualism in the terms proposed by the European Council when it states that the teaching-learning of a number of languages is a right European citizens should enjoy: “Tous les citoyens européens ont le droit d’acquérir un niveau de compétence communicative dans plusieurs langues, et ce, tout au long de leur vie, en fonction de leurs besoins” (consultar: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Division_FR.asp).

In a multilingual society like the European, the aim is to facilitate intercultural communication, the participation of citizens in democratic and social projects and cohesion, by granting equality of opportunities, particularly with regard to jobs and mobility.

This subject requires of students a prior A1 level in the four communicative skills (reading, writing, listening and speaking). The whole teaching-learning process aims at helping students reach an A2.1 level in these four skills at the end of the term.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

-Desarrollar las competencias marcadas por el MECRL para el nivel A2.1. El desarrollo de dichas competencias continuará en “Idioma Moderno II: Francés” hasta alcanzar un nivel A2.2-iniciación al B1.

1. Comprender conversaciones o informaciones orales sobre temas de interés personal (información personal y familiar básica, compras, lugar de residencia, empleo).
2. Leer textos muy breves y sencillos. Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprender cartas personales breves y sencillas.
3. Comunicarse en tareas sencillas que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Conversar brevemente sobre temas cotidianos: hablar en términos sencillos de la familia y otras personas, las condiciones de vida, los estudios, el trabajo.
4. Escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a necesidades inmediatas. Escribir cartas personales, por ejemplo, agradeciendo algo a alguien.
5. Comunicarse en situaciones oficiales sencillas (reclamaciones, cartas...).

-Reflexionar sobre el proceso de enseñanza del francés en el aula de primaria.

Competencias específicas:

1. Adquirir las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y discursivas correspondientes al nivel de la asignatura.
2. Intervenir en conversaciones sencillas sobre temas cotidianos, expresándose oralmente de forma básica pero correcta de manera que no se obstaculice la comunicación.
3. Leer y comprender de manera global y detallada textos poco complejos con informaciones prácticas y cotidianas.
4. Inferir el significado de palabras y proposiciones desconocidas a través del contexto y localizar informaciones concretas.
5. Comprender tanto de forma global como de forma detallada conversaciones cotidianas prácticas del nivel correspondiente.
6. Producir textos simples sobre temas cotidianos o personales.
7. Buscar información y recursos en Humanidades susceptibles de ser utilizados en el aula de primaria. Reflexionar sobre su utilidad y posibles aplicaciones.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases (Horas de clase)
Unidad 1 del manual <i>C'est à dire! A2</i> "Portraits"	9h +20h
Unidad 2 del manual <i>C'est à dire! A2</i> "Péripéties"	9h +20h
Unidad 3 del manual <i>C'est à dire! A2</i> "Souvenirs"	9h +20h
Unidad 4 del manual <i>C'est à dire! A2</i> "Transformations"	9h + 21 h
Unidad 5 del manual <i>C'est à dire! A2</i> "Que d'émotions!"	9h + 21 h

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas de clase, tutoría y examen:	45horas de clase 1h tutoría ECTS Examen de 2h 48h
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	Horas de estudio, elaboración de actividades, preparación exámenes, actividades <i>en línea</i> .

	102h
Total horas	150h

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Estrategias y materiales	<p>Los contenidos y las actividades del método <i>C'est à dire!</i>, nivel A2, se trabajarán tanto en clase como fuera de ella, de manera autónoma, pero dirigida y supervisada por la docente. Se podrá utilizar material complementario del cuaderno de ejercicios o material "auténtico". Tratándose de una asignatura dirigida a estudiantes en humanidades y magisterio, se priorizarán los contenidos, materiales y procedimientos más útiles para su perfil, necesidades y futura inserción profesional.</p> <p>Diapositivas Power Point y aclaraciones manuscritas en la pizarra.</p> <p>Documentos disponibles en la plataforma virtual de la asignatura (Blackboard)</p> <p>Laboratorio multimedia.</p>
En clase	<p>Se introducirán los contenidos gramaticales desde un planteamiento inductivo, reforzado por presentaciones magistrales con tablas y esquemas. También se realizarán las actividades de expresión oral de manera colectiva, o en grupos de 2 o 3 estudiantes. Finalmente, si es necesario, se corregirán algunas de las actividades preparadas fuera del aula, en función de las dificultades expresadas por los estudiantes.</p>
De manera autónoma	<p>Se prepararán todas las actividades de comprensión y expresión programadas. También se estudiará el léxico y se practicará la gramática de cada lección. Se supervisará el trabajo del alumno a lo largo del curso. Se corregirán las actividades de expresión escrita y se ofrecerá un modelo de corrección para las demás actividades.</p>
En las tutorías-talleres ECTS	<p>Los alumnos presentarán sus trabajos (realizados a lo largo del semestre con la orientación de la docente) ante el grupo</p>

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación¹

El método *C'est à dire !*, nivel A2, ha sido elegido por su adaptación a los criterios de evaluación del MECRL. Ofrece la posibilidad de realizar una evaluación continua mediante actividades tituladas "Bilan communication", y también permite al estudiante autoevaluar sus competencias.

Procedimientos de evaluación

Convocatoria ordinaria

Habrán dos procedimientos de evaluación:

- 1. Evaluación continua:** se evaluarán las actividades realizadas de manera autónoma por los alumnos (incluido el trabajo que será presentado en la tutoría ECTS) y la asistencia activa del alumno a clase (participación, realización de las tareas solicitadas por el profesor, asistencia continuada, etc.) Se realizarán exámenes parciales para evaluar el aprendizaje de los alumnos de manera continuada y progresiva. También se hará un examen escrito de nivel, al final del cuatrimestre, en las condiciones expuestas en los criterios de calificación que aparecen a continuación. **Una ausencia superior a 8 horas de clase supondrá la pérdida de la evaluación continua y la obligación, por parte del alumno, de realizar la evaluación final según normativa.**
- 2. Examen final** para aquellos estudiantes que se acojan, según la Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes (https://portal.uah.es/portal/page/portal/secretaria_general/normativa/estudiantes/NormalEvaluacionAprendizajes.pdf), a este tipo de evaluación. Los estudiantes serán evaluados de todos los contenidos, destrezas y competencias indicados en este programa.

Convocatoria extraordinaria

Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria, ya sea mediante evaluación continua o final, dispondrán de una convocatoria extraordinaria. El examen de esta convocatoria consistirá en una prueba oral y escrita sobre los contenidos, destrezas y competencias adquiridos a lo largo del cuatrimestre y representará el 100% de la nota final.

Criterios de evaluación-calificación

Los alumnos deberán haber adquirido las competencias establecidas por el MECRL para el nivel A2.1 (véase el apartado 2 de esta guía).

1. Evaluación continua

- a) Por un lado, el profesor evaluará el trabajo autónomo y continuado de los alumnos a lo largo del cuatrimestre. Este trabajo representará el 60% de la nota total y ese porcentaje se distribuirá como sigue:

- 10% para un trabajo final preparado por los alumnos y presentado en la tutoría ECTS.
 - 40% para las distintas evaluaciones parciales (controles, exposiciones y presentaciones...).
 -
 - 10% para la asistencia participativa del alumno en clase (asistencia, intervención en clase, realización de las actividades y tareas fijadas por el profesor).
- b) Por otro lado, se llevará a cabo un examen escrito de nivel, al final del cuatrimestre, cuya nota representará el 40% de la nota total. Este examen estará constituido por una comprensión oral y escrita, actividades gramaticales y actividades comunicativas similares a las practicadas por el alumno durante el curso y correspondientes al nivel A2 del MECRL.
2. Evaluación final
- El examen final, por su parte, contará con actividades orales y escritas que permitirán evaluar todas las destrezas, competencias y contenidos trabajados a lo largo del cuatrimestre. Para que el alumno pueda aprobar la asignatura por evaluación final será imprescindible que demuestre en el examen haber adquirido los contenidos, competencias y habilidades correspondientes al nivel ya señalado. Este examen representará el 100% de la nota.
- La docente aclarará al inicio del curso los criterios de calificación (de suspenso a sobresaliente), precisando el baremo que utilizará, en función también de cada actividad y de la progresión del grupo.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica:

Hélène Augé et alii, *C'est à dire! Niveau A2*, Livre de l'élève, Santillana. (Última edición disponible).

Bibliografía Complementaria:

Hélène Augé et alii, *C'est à dire! Niveau A2*, Cahier d'exercices, Santillana

Cassin, Barbara (2012) *Plus d'une langue*. Paris : Bayard culture.

Gaonac'h, Daniel (2015), *L'Apprentissage précoce d'une langue étrangère: Le point de vue de la psycholinguistique*. Paris : Hachette éducation.

Grégoire, Maïa. *Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire)*. Paris : Clé International (Última edición disponible).

Rey-Devobe, Josette. *Dictionnaire du Français référence apprentissage*. Paris : Le Robert/Clé International. (Última edición disponible).

Conseil de l'Europe, Vee Harris et alii (2003) *Aider les apprenants à apprendre : A la recherche de stratégies d'enseignement et d'apprentissage dans les classes de langues en Europe*.

Los estudiantes dispondrán a través de la plataforma de la asignatura de una bibliografía complementaria (en papel y electrónica). En el CRAI, los alumnos cuentan con abundante material bibliográfico que puede ayudarles en la preparación de la asignatura y, en general, en el aprendizaje de la lengua y la cultura francesas.

7. DISPOSICIÓN ADICIONAL

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.